

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое пособие предназначено для иностранных граждан, изучающих русский язык в стране пребывания и имеющих нулевой уровень владения языком.

Материал в пособии дается по системе концентров.

Первый концентр соответствует материалу учебников для иностранцев:

1. Л. С. Журавлева «Русский язык. Практический курс»^x

2. Ю. Г. Овсиенко «Русский язык для начинающих»^{xx}

Задания, упражнения, лексика концентра дополняют уроки указанных учебников. Цель концентра – постановка навыков владения практическим русским языком в пределах водно-фонетического курса. Тексты данного концентра ориентированы на знакомство со страной пребывания – Республикой Беларусь. В текстах и заданиях отражены география, история, природа, культура Республики Беларусь.

Второй концентр включает грамматический материал первого концентра в расширенном объеме. Основу грамматических и речевых заданий составляет система вопросно-ответного единства. В основе обучения лежит изучающее чтение с элементами ознакомления и поиска.

Цель второго концентра – закрепление навыков владения русским языком по видам речевой деятельности.

В пособие включены тексты различной стилистической направленности для изучающего, ознакомительного, поискового чтения. Задания, упражнения, лексика соответствуют целевым установкам на развитие и совершенствование навыков владения русским языком в пределах программы подготовительного факультета.

В уроки второго концентра включены профессионально ориентированные тексты, соответствующие выбранной специальности обучаемых.

В полном объеме материал пособия направлен на выработку, закрепление, совершенствование навыков и умений по видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Объем лексического материала соответствует нормам подготовительного факультета – 2,5–3 тысячи слов.

КОНЦЕНТР I

Урок № 1*; № 1**

1. Слушайте, повторяйте, читайте.

Откройте / закройте книгу, тетрадь, словарь

Возьмите / положите ручку, карандаш

Это тетрадь, карандаш, книга, учебник, ручка, комната, стол, стул, шкаф, доска, картина, окно, зеркало.

2. Читайте, говорите, дополняйте схему.

МОЙ _____

МОЯ _____

МОЁ _____

ручка, рука, карандаш, стол, стул, книга, учебник, сумка, река, озеро, окно, жена, муж, студент, студентка, школа, доска, лампа.

3. Слушайте, повторяйте, читайте.

Это город Минск. Это центр Минска. Это центр города. Это дом. Это университет.

4. Слушайте, повторяйте, читайте, дополняйте схему.

хороший дом, хорошая _____, хорошее _____,

новый журнал, новая _____, новое _____,

умный студент, умная _____,

большой дом, большая _____, большое _____.

5. Слушайте, повторяйте, читайте.

Отец / папа, мать / мама, сын / брат, дочь / сестра, бабушка, бабушка.

6. Читайте слова, отвечайте на вопросы: КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?

Тетрадь, стол, карандаш, сын, дочь, книга, учебник, отец, шкаф, доска, бабушка, мать, сестра, зеркало, улица, город, дядя, тетя, друг, студентка, центр, парк, урок, погода, страна, Антон, Анна.

7. Читайте текст.

а) Это Беларусь. Это моя страна. Вот Минск. Это столица. Это мой родной город. Вот река. Это Днепр. Вот озеро. Это Нарочь.

б) Посмотрите в словаре незнакомые слова.

в) Напишите по образцу рассказ о своей стране.

Урок № 2*; № 1**

1. Поставьте вопрос КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? к следующим словам:

дом, отец, брат, город, книга, подруга, мать, тетрадь, дочь, ночь, учебник, комната, собака, птица, автобус, карта, окно, урок.

2. Ответьте на вопросы КТО ЭТО? КТО ОН?, используя слова:

друг, брат, студент, инженер, врач, артист, учитель, сестра, иностранец, китаец, турок, белорус, русский.

3. Ответьте на вопросы КТО ВЫ? КТО ОН? КТО ОНА? используя слова ДА/НЕТ.

Кто вы? Вы учитель? Да, я учитель. Нет, я не учитель, я студент.

4. Прочитайте слова, определите их род: ОН, ОНА, ОНО.

дом, брат, сестра, окно, студент, студентка, дочь, бабушка, дедушка, карандаш, тетрадь, словарь, ручка, сумка, зеркало, шар, погода, озеро, море, город, Минск, Москва, улица, молоко.

5. а) Слушайте, повторяйте, читайте.

Это я. Меня зовут _____. Это он. Его зовут _____.

Это она. Ее зовут _____.

Это город. Он называется _____. Это страна. Она называется _____.

Это река. Она называется _____. Это море. Оно называется _____.

б) Запишите эти предложения в тетрадь.

6. Закончите предложения, запишите их в тетрадь.

Мой родной город называется _____.

Река называется _____.

Меня зовут _____.

Мою подругу зовут _____.

7. Прочитайте слова на рисунке 2. Посмотрите значение в словаре.

Урок № 3*; № 1**

1. Поставьте слова во множественном числе.

сестра – _____,

молоко – _____,

город – _____,

дом – _____,

музей – _____,

учитель – _____,

сын – _____,

брат – _____,

рис – _____,

стул – _____,

сахар – _____,

песня – _____.

2. Ответьте на вопросы, используя слова ДА/НЕТ, НЕ.

Это твой брат? Да, мой. Нет не мой. Нет, это не брат. Это мой друг.

Это ваша сестра? _____ Это его мама? _____ Это ваши друзья? _____

3. Ответьте на вопросы, используя слова.

Кто этот человек? (учитель)

Где стоят книги? (полка, шкаф)

Где вы учились? (школа)

Где живут ваши родители? (Минск, Стамбул, Пекин)

Куда вы пойдете после занятий? (библиотека)

Это ваш учебник? (друг)

Что вы пьете? (чай, кофе, сок)

Кто сидит в аудитории? (студенты)
Где играют в футбол? (стадион)

4. а) Прослушайте текст. Запишите его (диктант).

Это моя аудитория. Здесь есть стол, стул, картина, зеркало, шкаф, окно, лампа, дверь. А это мой друг. Он студент. Он изучает русский язык. Это моя подруга. Она тоже студентка. Она изучает историю.

б) Поставьте вопросы к тексту.

Урок № 4*; Урок № 2, № 3****

1. Прочитайте слова, посмотрите незнакомые в словаре, образуйте множественное число.

город – города, паспорт, зеркало, окно, государство, озеро
шар – шары, автобус, университет, час, шкаф, студент, отец
рубашка – рубашки, бумага, книга, студентка, ручка, рука, река
страна – страны, стена, комната, картина, карта, сестра

2. Запишите личные формы глагола ДЕЛАТЬ:

Я _____	Мы _____
Ты _____	Вы _____
Он(а) _____	Они _____

3. Ответьте на вопрос ЧТО он(а) делает? Используйте глаголы:
читать, писать, слушать, говорить, работать, отдыхать, открывать, закрывать, смотреть, учить.

4. а) Прочитайте слова, проверьте значение по словарю
хороший, плохой, громкий, тихий, правильный, нормальный, теплый, холодный, умный, внимательный, веселый.

б) обратите внимание, что эти слова отвечают на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

5. Образуйте от слов из задания 4 а) слова, которые отвечают на вопрос КАК?

хороший – хорошо ...

6. Составьте словосочетания, используя вопросы КАК? КАКОЙ? и слова:
говорить, читать, писать, делать, думать, отвечать, знать
книга, студент, погода, улица, ответ, комната, смех, лицо

7. Поставьте вопросы к предложениям.

Это газета «Республика» _____

Это сувенир «Матрешка» _____

Это журнал «Белорусский театр» _____

Это сувенир «Русская матрешка» _____

Это журналы «Наука и жизнь» и «Сельское хозяйство» _____

8. Прочитайте текст, выделите незнакомые слова, найдите их значение в словаре.

Меня зовут _____. Я студент БГПУ. А это мои друзья _____. Мы учимся вместе. Мы изучаем русский язык. Мы уже немного говорим по-русски и знаем много русских слов. Я приехал в Минск _____. Я родился и вырос в _____.

Каждый день мы вместе ездим в центр города. Здесь на площади Независимости находится университет.

В воскресенье мы вместе гуляли по городу. Мы видели старое здание парламента на площади Независимости и новое здание – Дворец Республики на Октябрьской площади.

На площади Независимости расположены два университета: БГУ и БГПУ.

В Минске есть и проспект Независимости. По-моему, Минск красивый город.

9. Заполните анкету.

Страна _____

Фамилия _____

Имя _____

Год, месяц, день рождения _____

Профессия _____

Адрес (место жительства) _____

Родной язык _____

Любимый спорт _____

Урок № 5*; № 7**

1. Постройте высказывания по образцу:

а) Что ты делаешь? Я читаю, пишу, смотрю, слушаю, учу ...

Что ты читаешь, пишешь, смотришь, слушаешь, учишь?

Я читаю книгу, газету, журнал, текст ...

Слова для работы: музыка, письмо, фильм, программа, текст, упражнение, учитель.

б) Запишите полученные ответы.

в) Поставьте записанные предложения во множественном числе.

2. а) Запишите формы глагола ИГРАТЬ в настоящем времени

Я _____ Мы _____

Ты _____ Вы _____

Он(а) _____ Они _____

б) Ответьте на вопросы.

Ты играешь в _____? Да (нет) Я (не) играю в _____.

Он играет на _____? Да (нет) Он (не) играет на _____.

в) Закончите предложения, поставив нужные слова.

Я игра _____ в _____. Мы игра _____ в _____.

Они игра _____ в _____.

3. Прочитайте глаголы **учить, изучать, учиться**. Найдите их значение в словаре. Закончите предложения.

Я учу _____	хорошо, плохо
Он учит _____	русский язык
Мы изучаем _____	слова
Они учатся _____	в университете

4. Прочитайте прилагательные, посмотрите их значение в словаре. Скажите, с какими существительными можно употреблять эти прилагательные: **серьезный, умный, глупый, сильный, слабый, веселый, добрый, злой, капризный**?

5. Ответьте на вопросы, используя модель:

Почему вы читаете книгу? _____ Потому что я хочу знать _____
 Почему вы смотрите футбол? _____
 Почему вы не слушаете радио? _____
 Почему Сергей не ходит на стадион? _____

6. а) Прочитайте текст, подчеркните незнакомые слова. Найдите в словаре их значение.

Иван Николаевич Петровский – известный белорусский учёный, талантливый инженер, замечательный (умный) врач.

Каждый день И.Н. Петровский много читает. Он читает книги, газеты, журналы. Он любит историю, философию, физику, математику, литературу.

Иван Николаевич очень любит спорт. В свободное время он играет в футбол и в теннис. Любит смотреть телепрограммы.

Иван Николаевич Петровский – умный, талантливый, добрый, весёлый человек.

б) Ответьте на вопросы.

Кто такой И.Н. Петровский? _____
 Какой это ученый? _____
 Что делает И.Н. Петровский каждый день? _____
 Что он читает? _____
 Что он любит? _____
 Что он очень любит? _____
 Во что он играет в свободное время? _____
 Что он делает в свободное время? _____
 Что он любит смотреть? _____
 Какой он человек? _____

7. Закончите предложения, используя слова, данные справа.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1) Друзья были вчера в магазине «Одежда» и купили _____ | 1) шапка, костюм, пальто, куртка. |
| 2) Петя любит есть _____, любит пить _____ | 2) хлеб, колбаса, молоко, сок, вода. |
| 3) Анна варит _____ и _____ на кухне. | 3) каша, суп. |
| 4) Вечером она читает _____ | 4) книга, газета, журнал; |

смотрит _____
«Вести»

фильм, программа

- 5) Студенты слушают _____,
а Жан слушает _____ и _____
6) Мы поём эту _____
7) Он попросил у меня _____
и _____
8) Ребенок просит _____
и _____
9) Бабушка рассказывает _____
10) Он послал _____ и _____

- 5) преподаватель, друг,
подруга.
6) песня.
7) тетрадь, ручка.
8) конфета, печенье.
9) сказка.
10) телеграмма, открытка.

8. Рассмотрите рисунок 3. Поставьте вопрос какой? какая? какие? что делает? что делают? к каждой картинке.

Урок № 6* (повторительный)

1. а) Образуйте множественное число от слов:

студент, стол, отец, шкаф, ряд, шарф, автобус, мост, сад, дом, город, паспорт;

перчатка, куртка, книга, сумка, ручка, рука, нога, выставка, сестра, газета, улица, картина;

мать, дочь, тетрадь, дверь, кровать; сын, брат, друг, стул, лист.

б) Определите, к каким словам нужно поставить вопрос ЧТО это? КТО это?

2. Закончите предложения, используя слова.

Я (не)люблю _____

Он любит читать _____

Мы любим слушать _____

Я люблю играть _____

музыка, кино

телевизор

история

математика, шахматы

книги, передача, футбол

3. Составьте словосочетания, используя слова.

КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?

хороший, умный,

новый, старый

добрый, злой

веселый, грустный

ЧТО? КТО?

друг, студентка, человек

дом, день, газета

улица, окно

сестра, брат

4. Слушайте, повторяйте, пишите.

Меня зовут _____. Я студент _____. Минск – _____.

Это красивый город. Антон читает _____. Они _____

телевизор. Это _____ комната. В комнате стоит стол.

5. Закончите предложения, используя информацию.

Я знаю ...

Я не знаю, ...

какой сегодня день

сколько ему лет

чей это дом

кто это,
это слово
как его зовут

как это сказать по-русски
какое сегодня число

6. Поставьте ударения в словах.

- а) ноги – ноги, города – города, горы – горы, реки – реки,
б) он спал – она спала, он пил – она пила, он лил – она лила.

7. а) Прочитайте текст. Подчеркните незнакомые слова, проверьте их значение по словарю.

б) Определите падеж подчеркнутых слов.

Я студент. Я изучаю историю. По-моему, история очень интересная наука. Я люблю иностранный язык и неплохо говорю по-английски.

Мой родной город – Полоцк. Это не очень большой, но красивый город. Исторический центр Полоцка – соборы, площадь, музеи.

Моя семья любит и хорошо знает родной город. Особенно хорошо знает Полоцк мой отец, потому что он экскурсовод. Белорусские и иностранные туристы любят слушать его рассказы. Моя мама тоже хорошо знает Полоцк, потому что она историк.

История Полоцка очень интересна. Это один из старейших городов Беларуси. Ему больше 1100 лет. Сейчас в Полоцке живет около ста тысяч человек. В Полоцке один из лучших в Беларуси краеведческих музеев. В городе жили Скорина и Симеон Полоцкий.

В свободное время мы часто гуляем по городу. Мы любим свой город и любим смотреть, как работают и отдыхают полочане.

в) Ответьте на вопросы?

- Что изучает студент? _____
Какая наука история? _____
Что любит студент? _____
Какой город Полоцк? _____
Что любит и знает семья? _____
Почему отец хорошо знает город? _____
Кто любит слушать его рассказы? _____
Сколько лет Полоцку? _____
Сколько человек живет в Полоцке? _____
Кто жил в Полоцке? _____
Что любит семья студента? _____
Где находится Полоцк? _____

Урок № 7*; № 5**

1. а) Прочитайте текст, подчеркните незнакомые слова, проверьте их значение по словарю.

б) Заполните пропуски.

в) Поставьте вопросы к тексту.

_____ студент. Сейчас он живет в Минске и учится в университете. Его друзья тоже живут в Минске и тоже учатся в университете. _____

уже немного говорит по-русски. Он часто смотрит телевизор и слушает радио. Он уже понимает слова: «Говорит и показывает Минск».

_____ очень любит читать. Он читает утром, днем и вечером.

Еще _____ любит играть в футбол. Он смотрит все матчи, которые показывают по телевизору.

Его друг _____ не очень любит читать. Обычно он говорит: «_____, расскажи, что ты прочитал». Но _____ говорит: «Читай сам». _____ тоже любит футбол. Они вместе ходят на стадион и смотрят, как играют команды. В _____ есть очень хорошая футбольная команда. Она называется _____.

2. Ответьте на вопросы, используя данные слова.

Где лежит ковер?	парк	остановка
Где гуляют дети?	шкаф,	аудитория
Где стоят книги?	пол,	магазин
Где сидит мальчик?	полка,	рынок
Где стоят цветы?	стол,	поликлиника
Где отдыхают студенты?	горы	
Где растут цветы?	ваза	
Где работает его брат?	кресло	
Где вы живете?	юг	
Где стоят люди?	завод	
Где идут занятия?	сад	
Где вы покупаете продукты?	школа	
Где работает врач?	улица	

3. а) Прочитайте текст, проверьте, все ли слова вам знакомы.

б) Перепишите текст, добавляя нужные окончания.

_____ и _____ сейчас жив_____ в Минск_____. _____ жив_____ в общежитии_____, а _____ в Малиновке на улиц_____ Новой.

Они учатся в больш_____ университет_____ на подготовительн_____ факультет_____. Университет находится на площад_____ Независимост_____. Они изуч_____ русский язык. В свободное время студент_____ люб_____ отдыхать в городск_____ парк_____. _____ чита_____ книг_____ в маленьк_____ библиотек_____. Он часто рассказыва_____ друзьям рассказ_____ и по_____ песни. Друзья люб_____ слуш_____ эти песн_____ и рассказ_____.

4. а) Составьте текст, отвечая на вопросы.

Где родился _____? Где он сейчас живет? Где живут и работают его родители? Где учится _____. Где учится его брат, сестра?

б) расскажите о себе, используя схему п. а).

Урок № 8*; № 5**

1. а) Прочитайте слова, проверьте понимаете ли значение?

книга, комната, карандаш, телефон, машина, письмо, место, шарф, пальто, словарь, друг, сестра, отец, тетрадь, сувенир, подруги, мамы, руки, тарелки, подушки

б) Распределите эти слова по вопросам.

чей?	чья?	чьё?	чьи?
------	------	------	------

в) соотнесите слова с местоимениями мой / моя, твой / твоя, наш / наша, ваш / ваша, их, её, его.

2. Закончите предложения.

Я (не) знаю, кто _____. Я (не) знаю, что _____.

Я хочу, чтобы _____. Я слушаю радио, потому что _____.

Я (не) знаю, чей _____. Никто не знает, как _____.

3. Ответьте на вопросы.

Вы знаете, где Антон? _____

Ты (не) знаешь, где моя книга? _____

Куда вы пойдёте вечером? _____

Где сейчас ваш друг (отец)? _____

4. а) Прочитайте текст, проверьте по словарю значение незнакомых слов.

Меня зовут Олег. Я журналист. Моя семья живет в Полоцке. Раньше я тоже жил в Полоцке и учился там в школе. Я очень люблю Полоцк, потому что это мой родной город. Когда я жил в Полоцке, я часто фотографировал его соборы, церкви, улицы, парки.

Сейчас я живу в Минске и хорошо знаю его. Я работаю в журнале «Беларусь». Пишу статьи, репортажи, делаю фотографии. Недавно я написал большую статью о фестивале «Славянский базар» в Витебске и сделал большой фоторепортаж о фестивале.

б) Обратите внимание на подчеркнутые формы.

в) Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Олег?

2. Где живет его семья?

3. Где он раньше жил и учился?

4. Почему Олег очень любит Полоцк?

5. Что он фотографировал в Полоцке?

6. Где Олег живет сейчас?

7. Как он знает Минск?

8. Где работает Олег?

9. Что он делает?

10. Какую статью он написал недавно?

г) Расскажите, что вы узнали об Олеге.

5. Поставьте вопросы к предложениям в настоящем/прошедшем времени.

Студент читает книгу о Минске.

Он рассказывает о своей стране.

Он думает о своих родителях.

Анна приглашает Хуана и Марту на день рождения.

Сегодня хорошая / плохая погода.

Студент читал книгу о Минске.

Он рассказывал о своей стране.

Он думал о своих родителях.

Анна приглашала Хуана и Марту на день рождения.

Вчера была хорошая / плохая погода.

Я изучаю русский язык.
Я хорошо / не очень хорошо /
/ плохо/ говорю по-русски.

Я изучал русский язык.
Я говорил плохо по-русски,
когда приехал в Беларусь.

6. Прочитайте предложения. Переведите их на родной язык.

Это белорусский студент.

Я хорошо знаю этого белорусского студента. Его зовут Иван.

Это белорусская газета.

Я еще не могу хорошо читать газету на белорусском языке.

Я знаю эту белорусскую студентку.

Эта белорусская студентка учится в БГПУ.

Это фотография моей семьи.

На этой большой фотографии моя семья: отец, мать, брат, сестра.

7. Прочитайте схему, запомните, как следует отвечать на вопросы.

КТО это?

студент, друг, брат, отец

ЧТО это?

стол, дом, улица, книга

КАКОЙ?

новый, умный, большой, хороший

КАКАЯ?

новая, умная, большая, хорошая

ГДЕ?

В столе, в университете, в Турции

НА столе, на улице, на книге, на полке
дома

КОГДА?

сейчас, утром, вчера, завтра

ЧТО ДЕЛАТЬ?

читать, писать, говорить, смотреть, слушать, гулять

ЧТО он, она ДЕЛАЕТ?

читает, пишет, говорит, смотрит, гуляет, слушает

ЧТО он, она ДЕЛАЛ-А?

читал-а, писал-а, говорил-а, смотрел-а

БЫТЬ → БЫЛ — БЫЛА — БЫЛИ

Где вы были вчера вечером?

Вчера вечером Я → БЫЛ дома

ОН

МЫ

ВЫ

ОНИ

→ БЫЛИ дома

Урок № 9*; № 13**

1. а) Прочитайте слова, проверьте их значение по словарю.

дом, улица, город, озеро, Иван, брат, кот, река, учитель, горы, сестра, отец, сувенир, море, актёр, студент.

б) Поставьте вопросы к каждому слову, пользуясь образцом:

Как зовут этого человека? | Как называется этот журнал?

2. Поставьте слова в родительном падеже по образцу.

есть **ЧТО? КТО?**

стол

дом, телевизор

телефон, журнал

брат, друг

автобус, окно

зеркало, молоко

словарь

дождь

книга

подруга, тетрадь

соль, кровать

сестра

улица, газета

жена, картина,

машина

нет **ЧЕГО? КОГО?**

стол-а

словар-я

книг-и

сестр-ы

3. Прочитайте текст, заполните пропуски.

Вчера Мохаммед и Никита были в общежитии__ БГПУ, где живет Мохаммед. Они вместе делали домашнее задани__, а потом разговаривали. Мохаммед рассказывал о семь__: об отц__, о матер__, о сестр__, о брат__. Его семья живет в Египт__, в Каир__. Отец работа__ в банк__, сестра работает в больниц__, брат учится в университет__.

Старший брат учился в Минск__. Он часто рассказывал о Минск__, о Витебск__, где был на экскурси__, об Александри__ и Инди__, где путешествовал.

Русские друзья помн__ о __ (он). Брат тоже помнит о __ (они).

4. а) Прочитайте предложения, посмотрите в словаре незнакомые слова.

б) Перепишите предложения, поставьте глаголы в нужной форме, допишите окончания.

Я __ (любить) шоколадн__ конфеты.

Ты __ (готовить) обед в маленьк__ кухне.

Он __ (готовить) домашн__ задание в светл__ комнат__.

Он __ (любить) ездить на машин__.

Мы __ (сидеть) в аудитори__.

Они __ (любить) ходить на стадион__.

5. а) Прочитайте текст, подчеркните незнакомые слова, проверьте их значение по словарю.

В центре Минска есть красивый современный проспект. Он называется проспект Независимости. На проспекте Независимости находится дворец Республики. Там можно посмотреть выставки, спектакли, послушать концерты. Там часто бывают иностранные гости. Они рассказывают, как живут, работают, отдыхают люди в их странах.

На проспекте Независимости есть магазины, рестораны, кафе, кинотеатры, цирк.

На проспекте находится центральный книжный магазин. Там можно купить книги, учебники, словари, плакаты, открытки, сувениры, канцелярские товары.

На проспекте Независимости находится самый большой в Минске кинотеатр. Он называется «Октябрь». Там всегда можно посмотреть новые фильмы.

б) Найдите в тексте формы слов, которые отвечают на вопросы ЧТО? ГДЕ?

в) Ответьте на вопросы?

Что есть в центре Минска?

Что есть на проспекте Независимости?

Что можно купить в книжном магазине / на почте?

Где можно посмотреть новые фильмы?

Как называется главный проспект Минска?

6. Постройте по аналогии рассказ о вашем городе.

7. а) Прочитайте текст, подчеркните незнакомые слова. Проверьте их значение по словарю.

Почти 20 – двадцать – миллионов человек изучают русский язык в Европе, Азии, Америке, Африке, в Австралии. Его изучают ученики, студенты, преподаватели, инженеры, врачи.

Иностранные студенты, которые живут и учатся в БГПУ, тоже изучают русский язык. Этот университет находится в Беларуси. В БГПУ учатся студенты и аспиранты, которые приехали из Азии, Африки, Европы.

Иностранцам, которые изучают русский язык, часто задают вопрос: «Почему вы изучаете русский язык?».

Ответ:

– Я изучаю русский язык, потому что хочу учиться в БГПУ.

– Я изучаю русский язык, потому что хочу знать, как живут люди в Беларуси.

– Я изучаю русский язык, потому что хочу читать русские книги.

– Я изучаю русский язык, потому что он очень красивый.

б) Ответьте на вопросы.

Какой язык изучают иностранные студенты?

Какой язык изучают белорусские студенты?

Почему вы изучаете русский язык?

Какие иностранные языки изучают в вашей стране?

Где изучают русский язык?

8. Внимательно прочитайте схему. Запомните, какие окончания нужно ставить при ответе на вопросы.

↗
ОТКУДА?

Турция

ИЗ Турци-и

Кита-я

Африк-и

Европ-ы

ИЗ университет-а

ИЗ магазин-а

ИЗ Минск-а

ИЗ дом-а

ИЗ автобус-а

ИЗ машин-ы

↘
КУДА?

Европа

В Турци-ю

Китай

Африк-у

Европ-у

В университет

В магазин

В Минск

В дом

В автобус

В машин-у

Урок № 10*; № 8** № 10**

1. а) Ответьте на вопросы.

Какое сегодня число? Какой сегодня день? Что / кто это?

Где книга? окно? картина? Что вы делали вчера вечером?

б) Прочитайте обозначение времени:

8.15, 8.25, 8.40, 9.45, 10.10, 12.55.

2. Прочитайте глаголы, поставьте их в форме совершенного вида.

писать _____ покупать _____

учить _____ говорить _____

рисовать _____ отдыхать _____

3. Прочитайте слова, выберите к ним антонимы.

стоять _____ идти _____

хорошо _____ громко _____

большой _____ широкий _____

новый _____ высокий _____

умный _____ холодный _____

4. Прочитайте утвердительные предложения, скажите, запишите отрицательные предложения.

У меня есть журнал, книга, словарь.

У меня есть друг, брат.

У меня есть этот текст.

У меня есть старший брат, сестра.

У меня есть телефон.

У меня нет _____

5. Прочитайте словосочетания, постарайтесь перевести на родной язык без словаря.

- а) Республика Беларусь, независимое государство,
демократическая республика, страна озер и рек.
б) Минск – столица Беларуси. Минск – главный город республики.
Минск – самый большой город страны.

6. Расскажите, что вы видите на фотографии, репродукции, открытке.

(Минск, Беларусь)

7. а) Прочитайте обозначение времени. Обратите внимание на окончания слов один–одна, два, три, четыре, пять, шесть.

- 1 (одна) секунда, 2 (две) – 4 секунды, 5 – 60, 100 – секунд,
60 секунд – 1 (одна) минута, 60 минут – 1 (один) час,
15 минут – четверть часа, 30 минут – полчаса, 24 часа – сутки

б) Прочитайте обозначение времени (Скажите сколько времени).

- 9.45 – без четверти 10 (десять), 9.50 – без десяти 10,
9.55 – без пяти 10, 9.30 – половина десятого
11.45, 10.50, 7.55, 18.45, 12.50, 8.30, 21.00, 8.00, 9.10, 4.22, 23.05.

8. Прочитайте числительные, обратите внимание на вопросы. Запомните произношение и правописание числительных.

СКОЛЬКО?	КАКОЙ?	КАКОГО?
1 (один)	первый	первого
2 (два)	второй	второго
3 (три)	третий	третьего
4 (четыре)	четвертый	четвертого
5 (пять)	пятый	пятого
6 (шесть)	шестой	шестого
7 (семь)	седьмой	седьмого
8 (восемь)	восьмой	восьмого
9 (девять)	девятый	девятого
10 (десять)	десятый	десятого
11 (одиннадцать)	одиннадцатый	одиннадцатого
12 (двенадцать)	двенадцатый	двенадцатого

9. а) Прочитайте обозначение времени.

- 8.10 – десять минут восьмого 14.30 – половина третьего
11.15 – четверть двенадцатого 12.20 – двадцать минут первого
13.05; 01.05 – пять минут второго

б) Скажите сколько времени.

- 7.30, 8.15, 14.20, 4.30, 17.01, 21.22.

Урок № 11*; № 8, 9, 11**

1. Ответьте на вопросы.

- Какое сегодня число? Какой сегодня день?
Какое число было вчера? Какой день будет завтра?

2. а) Поставьте слова в Р.п.

ЕСТЬ

НЕТ

театр, карандаш, сын,
журнал, брат,
книга, газета, полка,
ручка, время, автобус

б) Дополните окончания.

У меня есть газета.

У меня нет газет__.

У него есть сестра.

У него нет сестр__.

Я хочу купить словарь в магазине.

У меня нет словар__.

Они хотят взять журнал в библиотек__.

У них нет журнал__.

У нее нет сестр__, дочер__, сын__, отц__.

Сегодня нет дожд__.

У нас сегодня нет урок__.

3. а) Поставьте вопросы ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ? к словам.

ручка, карандаш, книга, тетради, журнал, зеркало, словарь, газеты,
перчатки, письмо, фотография.

б) Ответьте на вопросы.

Где находится кинотеатр «Октябрь»?

Где можно купить словарь?

Где расположен Дворец Республики?

Откуда вы приехали?

в) Поставьте глаголы в настоящем – прошедшем – будущем времени по образцу: Я знаю Я знал Я буду знать

Знать, изучать, говорить, учиться, покупать, купить, взять, посмотреть, есть, пить, спать, читать, прочитать,

4. Запомните, с какими глаголами сочетаются вопросы

КУДА?

идти

ехать

лететь

ГДЕ?

работать

учиться

быть

заниматься

покупать

смотреть

5. Прочитайте таблицу. Запомните, какие глаголы используются при постановке вопроса.

ГДЕ?	КУДА?	ОТКУДА?
читать, писать, работать, учиться, быть, покупать, брать, получать	идти ехать	идти ехать брать получать
В университет-е в библиотек-е в аудитории-и	В Минск В университет НА улиц-у	ИЗ Турци-и С(о) стадион-а

	НА выставк-у	
--	---------------------	--

6. Ответьте на вопросы.

С кем вы познакомились вчера?	_____	интересный человек
Откуда приехал студент?	_____	мой друг
О ком вы думаете сейчас?	_____	мои родители
Куда вы пойдете завтра?	_____	музей, театр
Где вы были вчера вечером?	_____	занятия
Кому вы написали письмо?	_____	брат
Что вы купили в магазине?	_____	новая книга
		Азия, Африка, Европа

7. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам:

хороший день, хорошо говорить по-русски, высокий дом, летать высоко, далекая родина, родина далеко, холодная погода, на улице холодно, веселый человек, весело провести время, правильный ответ, говорить правильно.

8. Поставьте нужный предлог.

учиться _____ университете _____ факультете, пойти _____ университет, прийти _____ университета, идти _____ выставку, идти _____ выставки, думать _____ родителях, гулять _____ друзьями, отвечать _____ вопрос.

9. Прочитайте данные ниже числа. Запомните, что они отвечают на вопрос КОГДА?

01.06.1985, 01.05.2005, 17.03.2000, 30.07.2006.

10. Ответьте на вопросы.

Где лежит книга? _____ Куда вы кладете книгу? _____ Куда идет Виктор?
Где были Анна и Марта? _____ Где вы родились?
Куда вы хотите поступить учиться?

11. а) Прочитайте текст. Выделите незнакомые слова, проверьте их значение по словарю.

Меня зовут _____. А это мои друзья: _____.
Мы учимся в университете. Мы часто отдыхаем вместе. Я еще плохо знаю Минск. Я приехал в Минск два месяца назад. Я родился и вырос в _____.

Каждый день мы вместе ездим в центр города. Здесь, на площади Независимости находится наш университет.

В воскресенье мы вместе гуляли по городу. Мы видели старое здание парламента на площади Независимости и новое здание – Дворец Республики на Октябрьской площади.

На площади Независимости расположены два университета: БГУ и БГПУ. Мы купили книгу о Беларуси и план Минска.

б) Ответьте на вопросы.

Как зовут ваших друзей?	Где вы учитесь?
Как вы знаете Минск?	Когда вы приехали в Минск?
Где вы родились и выросли?	Куда вы ездите каждый день?

Где находится ваш университет? Когда вы гуляли по городу?

Что вы видели в городе? Что вы купили?

Что расположено на площади Независимости?

в) Найдите в тексте ответы на вопросы ГДЕ? КУДА? СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?

г) Покажите на схеме Минска, Турции, Кипра где вы были.

12. а) Прочитайте текст. Что нового и интересного вы узнали о БГПУ?

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка – ведущий педагогический вуз республики. Главное здание находится в центре Минска.

В БГПУ 15 факультетов. Там работает почти 2 тысячи профессоров и преподавателей, учится около 17 тысяч студентов. Это не только белорусские, но и иностранные студенты из Вьетнама, Китая, Лаоса, Кубы и других стран мира.

В университете есть большая научная библиотека. В этой библиотеке почти 2 миллиона книг. На факультетах открыты читальные залы, в которых занимаются студенты. В БГПУ есть музей, туристический клуб, студенческий городок. В университете выпускается газета «Учитель», научный журнал «Вести».

Студенты университета могут не только учиться, но и хорошо отдыхать. В университете спортивный зал, бассейн, санаторий, студенческий клуб, где работают разные кружки. Студенческие театры «Мы», «Живое слово», музыкальные ансамбли не раз ездили во многие города Беларуси. В БГПУ каждый год проводятся дни здоровья, туристические слёты, спортивные соревнования. Студенты занимаются плаванием, футболом, волейболом, ритмической гимнастикой, аэробикой.

Студенты педагогического университета говорят: «Наш университет – большая дружная семья».

б) Ответьте на вопросы.

Какой университет?

Где находится университет?

Сколько факультетов в БГПУ?

Сколько здесь преподавателей?

Сколько здесь студентов?

Откуда эти студенты?

Что ещё есть в БГПУ?

Где отдыхают студенты?

Сколько книг в библиотеке университета?

Как называются газета и научный журнал университета?

Куда ездят студенческие театры и музыкальные ансамбли?

Чем занимаются студенты?

Что говорят студенты о своем университете?

Урок № 12* (повторительный)

1. а) Просклоняйте существительные СТУДЕНТ, КНИГА, ПРОСПЕКТ.

б) Проспрягайте глаголы ЧИТАТЬ, ГОВОРИТЬ.

2. Восстановите предложения, используя слова.

а) Я | любят | есть

Ты	хочешь	музыка
Он	читаю	футбол
Мы	идём	фильм
Они	думает	журнал
	говорят	

б) Мне	надо	сделать	фильм
Тебе	нужно	позвонить	домашнее задание
Ему (ей)	необходимо	прочитать	друг
Нам	не хочется	рассказать	папа и мама
Им	хочется	пойти, учить	слова
		посмотреть	стадион

в) Напишите предложения по образцу.

Я иду в кино _____

Он учится в школе _____

Мы учим новые слова _____

Они живут в Минске _____

3. Внимательно прочитайте схему, запомните, какие предлоги употребляются с каждым падежом при склонении существительных.

И.п. кто? что? предлогов нет

Р.п. кого? чего? предлоги: из, со, от, из-за, у, около, после, против

Д.п. кому? чему? предлоги: по, к

В.п. кого? что? предлоги: в, на, за, через, про, под, о, с

Т.п. кем? чем? предлоги: с, над, под, перед, за, между

П.п. о ком? о чем? предлоги: о, на, в, при, по

4. а) Поставьте в словах нужные окончания. На какой вопрос отвечают предложения?

Мой друг живет в деревн____, в город____, на север____.

Дети учатся в школ____. Студенты занимаются в университет____.

Книги лежат на стол____, на окн____, в чемодан____.

Письмо лежит в книг____, в конверт____, в стол____.

Шкаф стоит в комнат____, в холл____.

Родители живут в Минск____, Египт____, Сири____, Брест____, в Турци____.

Студенты занимаются в аудитории____, в лаборатории____.

Мы живем в Беларус____, в Росси____, в Европ____.

Люди стоят на мост____. Шкаф стоит в угл____. Ковер лежит на пол____.

Дети гуляют в лес____. Фрукты растут в сад____. Книги стоят в шкаф____.

б) Трансформируйте предложения, так чтобы они отвечали на вопрос КУДА?

5. Ответьте на вопросы.

Где были студенты утром? (лекция)

Где сидит мальчик? (кресло)

Где стоят книги? (полка, шкаф) Где стоит памятник? (площадь)
Где есть незнакомые слова? (упражнение)

6. Поставьте нужный предлог.

Мы были _____ выставке. Люди гуляют _____ парке. Костюм висит _____ шкафу.
Стол стоит _____ углу. Остановка автобуса _____ углу. Студент пишет _____
тетради, _____ доске. _____ море плохая погода. _____ море виден корабль. Мой
друг работает _____ заводе, _____ университете. Он отдыхал _____ юге, _____
Крыму. Родители всегда думают _____ детях. Мальчики спорили _____
футболе. Он рассказал _____ своей стране. Я часто вспоминаю _____ Севере.

7. Прочитайте текст. Выделите незнакомые слова, проверьте их значение по словарю.

б) Поставьте вопросы к тексту.

В воскресенье мы все вместе ездили в центр города. Мы смотрели Октябрьскую площадь – это центр Минска. На площади расположены интересные здания: Дворец республики, Дворец профсоюзов, Музей, Дворец офицеров.

Мы долго гуляли в центре Минска, видели дома на проспекте Независимости.

Мы шли пешком по проспекту до площади Независимости. Здесь расположены два университета – БГУ и БГПУ, Дом правительства, Костел.

В следующее воскресенье мы пойдем гулять по городу и увидим еще много интересного.

в) Покажите на схеме, куда ходили друзья. (Схема г. Минска)

8. Прочитайте слова, постарайтесь понять их значение. Составьте словосочетания с этими словами без словаря.

а) замечательный, красивый, интересный, хороший, быстрый, медленный, правильный, громкий.

б) замечательно, красиво, интересно, хорошо, быстро, медленно, правильно, громко.

9. Прочитайте слова, проверьте, все ли слова вы понимаете.

а) Поставьте вопрос к каждому слову:

учить, учитель, учебник, учёный;

писать, написать, письмо, письменный, писатель;

читать, прочитать, чтение, читатель, счет, счетчик, считать;

говорить, сказать, сказка, говорение, говорун.

б) Составьте словосочетания с этими словами.

10. Закончите предложения.

У меня есть _____. У меня нет _____.

Я приехал _____. Я еду _____.

Мы с _____ ходили _____.

Я был _____. Я пишу письмо _____.

Я думаю _____.

11. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

Антон хочет хорошо знать (русский язык).
Он уже решил (задача).
Я читал этот текст (два часа).
Я смотрел телевизор до (два часа).
Мы пришли на занятия к (десять часов).
Она покупает конверт на (почта).

12. Замените в предложениях глаголы несовершенного вида глаголами совершенного вида.

Студент пишет предложения в тетради. Марта учит русские слова. Антон покупает газеты в киоске. Иван помогает Хуану делать упражнения. Анна приглашает друзей на день рождения. Друзья дарят Анне цветы и торт. Анна открывает коробку и видит там котенка.

13. Напишите словами цифры, используя существительное ГОД в нужном падеже.

5, 19, 22, 24, 28, 81, 102.

14. Составьте словосочетания, используя слова.

старый, молодой	учебник, ученик,
старший, младший	брат, сестра, дочь, сын,
старше, моложе	друг, машина

15. а) Прочитайте текст, подчеркните незнакомые слова. Проверьте их значение по словарю.

Здравствуй, дорогой друг!

Вот уже _____ месяца я живу и учусь в Минске.

Ты пишешь, что хочешь знать, какой это город, как живут минчане, где они работают, что делают в свободное время. И вот я решил написать письмо по-русски, потому что я знаю, что ты тоже изучаешь русский язык в университете.

Ты, конечно, знаешь, что Минск – столица Республики Беларусь. Это большой современный город. Здесь живет почти три миллиона человек. Центр Минска – это площадь Независимости. Здесь находится Дом правительства, где работает белорусский парламент и совет министров. Здесь расположен старинный костел, мэрия и два университета. Это самая большая площадь города. Улицы, проспекты и парки Минска очень красивые, особенно проспект Независимости. Там в центральном книжном магазине я покупаю словари, книги, тетради, а в кинотеатре «Октябрь» смотрю новые фильмы.

В Минске много заводов и фабрик. Здесь делают часы, телевизоры, холодильники, автобусы, троллейбусы, тракторы.

Мои друзья, Виктор и Антон, говорят, что Минск – это город студентов. Здесь учится почти 640 тысяч студентов, много иностранцев.

Минчане очень любят театр. Особенно Большой театр оперы и балета. Я смотрел в этом театре балет «Лебединое озеро».

В Минске есть несколько музеев. Я уже ходил в Художественный и Исторический музей.

Вчера мы были на стадионе «Динамо», смотрели футбол. Этот стадион самый большой в Минске.

Ну вот, друг, я написал первое большое письмо по-русски. Думаю, что ты уже неплохо знаешь русский язык и можешь прочитать это письмо.

До свидания. Твой друг _____

б) Выделите в тексте все глаголы в настоящем времени. Образуйте формы прошедшего времени.

в) Выделите в тексте формы слов и словосочетания, отвечающие на вопросы ГДЕ? КОГДА?

16. Ответьте на вопросы, пользуясь текстом «Письмо».

Кто пишет письмо? _____

Где живет и учится? _____

Почему он пишет письмо по-русски? _____

Что такое Минск? _____

Что находится в центре Минска? _____

Что расположено на площади? _____

Какая это площадь? _____

Как называется главный проспект города? _____

Что находится на проспекте? _____

Чего много в Минске? _____

Что производят (делают) на заводах в Минске? _____

Что говорят Антон и Виктор? _____

Сколько студентов учится в Минске? _____

Что любят минчане? _____

Что, кроме театров, есть в Минске? _____

Как называется самый большой стадион в Минске? _____

Что думает студент? _____

17. Пользуясь текстом и вопросами к нему, расскажите

Какие музеи есть в вашем городе? _____

Как называется стадион в вашем городе? _____

Как называется река в вашем городе? _____

В вашем городе есть парк? цирк? театр? музей? _____

В вашем городе есть университет? _____

18. Прочитайте текст, заполните пропуски. Определите падежи подчеркнутых слов.

Это письмо студент написал сво____ друг____. Студент живет и учится ____ Минск____. Его друг тоже изуч____ русский язык ____ университет____. ____ площадь____. Независимост____ находится костел и два университет _____. На проспект____. Независимости много магазин____. ____ Минске много заводов и фабрик. Я приехал ____ Минск____ недавно. Я приехал из _____. Я ещё не был ____ Большом театр____. Мы хотим пойти ____ Художественный музей. Мы были ____ стадион____ «Динамо». Анна пригласи____ друзей на

_____. Друзья подари__ ей _____ и _____. Друзья на _____
_____ петь, танцевать, ужинать, смотреть фотографии.

19. Напишите слова в форме, которая соответствует вопросам ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?

Москва, Минск, Азия, Африка, улица, дом, аудитория, университет, гости, день рождения, библиотека, экзамен, театр, футбол, стадион.

Урок № 13*; № 14**

1. а) Прочитайте предложения, в которых указано, как правильно писать адрес.

Олег живет в квартире 104 в доме 60 на улице Народной в Минске.

Книжный магазин находится в доме 7 на проспекте Независимости в Минске.

Дворец Республики расположен на Октябрьской площади в Минске.

б) Напишите, где живут ваши родители, ваш друг; где находится памятник, музей в вашем городе.

2. а) Прочитайте предложения со словами совет, (по)советовать(ся). Проанализируйте ситуации.

Что вы советуете своему другу, если он плохо читает по-русски?

Я советую ему больше читать.

Посоветуйте Антону посмотреть этот фильм.

Вы советуетесь с родителями, если хотите что-то купить?

Дайте совет, какую книгу мне почитать самостоятельно.

б) Составьте предложения со словами совет, (по)советовать(ся).

3. а) Поставьте глаголы в форме совершенного вида.

читать _____ говорить _____

делать _____ писать _____

приглашать _____ пить _____

показывать _____ смотреть _____

давать _____ покупать _____

помогать _____ получать _____

открывать _____ дарить _____

б) Поставьте глаголы в форме будущего и прошедшего времени по образцу:

Я буду читать. Я прочитаю. Я читал. Я прочитал.

4. Составьте предложения, используя схему:

спросить кого? о чём? попросить что? у кого?

сказать кому? что? о чём? ответить кому?

5. Совместите информацию.

У нас в группе _____

Я не знаю _____

Преподаватель познакомился _____

Друг спросил, кто _____

своему другу
эта девушка
с новым студентом
эту девушку

Я дал книгу _____
Я часто думаю _____
Я хорошо знаю _____

новый студент
о моих родителях
свой город

6. Подберите антонимы к словам.

работать ≠ _____	спросить ≠ _____
выйти ≠ _____	грустить ≠ _____
дать ≠ _____	купить ≠ _____
холодный ≠ _____	высокий ≠ _____
умный ≠ _____	трудный ≠ _____
ночь ≠ _____	зима ≠ _____
молодость ≠ _____	праздник ≠ _____

7. Поставьте нужную приставку.

Антон и Маша решили _____йти в театр. Они _____шли из дома в 18 часов и пошли _____улице. Они подошли _____остановке и сели _____автобус.

К театру они _____шли в 18.30. Маша захотела осмотреть здание театра, и они перешли _____улицу и _____шли вокруг здания.

В театр они _____шли в 18.40. Антон решил зайти _____буфет. Потом ребята вошли _____зал и сели на свои места. Спектакль окончился в 21.00. Ребята вышли _____театра и пошли _____площади. Домой они _____шли поздно.

8. Поставьте слова в форме родительного падежа с предлогом БЕЗ.

Словарь, дождь, тетрадь, соль, снег, солнце, книга, друг, дом, ответ, подарок, ошибка.

9. а) Прочитайте значения глаголов движения.

1. Общее значение:

Люди ходят. Дети бегают. Птицы летают. Рыбы плавают. Машины ездят.

2. Однократные – многократные глаголы:

идти – ходить, бежать – бегать, ехать – ездить, лететь – летать,
плыть – плавать, нести – носить, вести – водить, везти – возить.

3. Примеры употребления:

Дети идут в школу. Они ходят в школу каждый день.

Дети бегут в парк. Они любят бегать.

Студент едет в университет. Он ездит в университет на занятия.

Автобус везет пассажиров в центр города. Автобусы везут пассажиров по всему городу.

4. Осенью птицы летят на юг. Птицы летают над городом.

Лодка плывет по озеру. Я люблю плавать.

Он несет книги в библиотеку. Продукты удобно носить в сумке.

Мать ведет сына за руку. Она водит его в детский сад каждый день.

5. Переносное значение глаголов движения.

Окно выходит на юг. Дверь ведет в коридор. Фирма ведет переписку. На это упражнение у меня ушло два часа. Этот случай не выходит из головы. Вам идет этот костюм. Время летит быстро.

б) Поставьте глагол в нужной форме.

Я возвращался с прогулки и _____ (идти-ходить) по аллее сада.
 Собака _____ (бежать-бегать) впереди меня.
 Я _____ (идти-ходить) в глубине парка и искал грибы.
 Этот самолет _____ (лететь-летать) в Берлин, в Москву, в Стамбул.
 Уже поздно, нужно _____ (идти-ходить) домой.
 Каждое лето многие белорусы _____ (ехать-ездить) отдыхать на море.

10. Ответьте на вопросы:

Что мы носим? (пальто, шарф, шапку)
 Вы водите машину? (да, нет)
 Вы часто ходите в магазин? (каждый день)
 Откуда выходят студенты? (аудитория)
 Кто приходит к вам каждую субботу? (товарищи)
 Где ехала машина? (широкая улица)
 Вы любите плавать? (не любите)
 Куда идет (плывет) этот корабль? (Америка)
 Куда вы идете после занятий? (домой, выставка, магазин)

Урок № 14*; № 8, 5 **, 12****

1. а) Прочитайте и проанализируйте схему склонения прилагательных и местоимений. Обратите внимание на разницу в окончаниях мужского и среднего рода.

И.п.	новый	хороший	этот	мой	наш	ваш
	новая	хорошая	эта	моя	наша	ваша
Р.п.	нового	хорошего	этого	моего	нашего	вашего
	новой	хорошей	этой	моей	нашей	вашей
Д.п.	новому	хорошему	этому	моему	нашему	вашему
	новой	хорошей	этой	моей	нашей	вашей
В.п.	новый	хороший	этот	мой	наш	ваш (что?)
	нового	хорошего	этого	моего	нашего	вашего
	новую	хорошую	эту	мою	нашу	вашу
Т.п.	новым	хорошим	этим	моим	нашим	вашим
	новой	хорошей	этой	моей	нашей	вашей
П.п.	новом	хорошем	этом	моём	нашем	вашем
	новой	хорошей	этой	моей	нашей	вашей

б) Поставьте местоимения в нужной форме.

Я – у меня	Я – мой	у моего
Ты _____	Ты _____	_____
Он _____	Он _____	_____
Она _____	Она _____	_____
Мы _____	Мы _____	_____
Вы _____	Вы _____	_____

Они _____ Они _____

2. а) *Совместите форму глагола БЫТЬ и существительные.*

Был концерт

ручка, карандаш, друг, окно, задание, книги, контрольная работа, зачет, каникулы, собрание, фильм, задача, дождь, погода.

б) *Обратите внимание на разницу в употреблении вопроса с существительными одушевленными и неодушевленными.*

КТО БЫЛ(И)?

друг, студент, гости,
родители, сестра, писатель,
спортсмен, учитель

ЧТО БЫЛО?

концерт, лекция, занятия,
экзамены, выставка, дождь,
улица, город

3. а) *Обратите внимание, как образуются формы глагола-связки БЫТЬ в настоящем, прошедшем, будущем времени.*

Я студент университета (глагол быть отсутствует).

Я был студентом университета. Я буду студентом университета.

Я читаю текст по-русски. Я читал текст по-русски.

Я буду читать текст по-русски.

б) *Составьте предложения, пользуясь образцом и словами.*

врач, контрольная работа, экскурсия, футбол, вечер, концерт;

вчера, понедельник, завтра, летом;

отдыхать, писать, играть.

4. *Прочитайте данные словосочетания с существительными в Т.п. Обратите внимание, что они имеют значение:*

а) *совместного действия;*

Мы с другом (с вами, с ним, с братом) были на стадионе.

Андрей с Мартой были на дне рождения у Анны.

Студенты встречались с известным писателем.

б) *употребления.*

Чай с сахаром, с молоком. Хлеб с маслом, с сыром.

Дождь со снегом.

5. а) *Прочитайте образцы образования слов.*

уч-и-ть → учи-тель → учи-тель-ниц-а

предсказ-а-ть → предска-затель

б) *Образуйте от глаголов существительные по образцу.*

читать, писать, водить, строить, создать, спасать, выключать, любить.

6. *Поставьте предложения в будущем времени, используя приставки по-, вы-, про-, с-, за-, пере-, при-.*

Я читаю книгу _____

Я иду в кино _____

Я делаю домашнее задание _____

Я несу книги _____

Я помню русские слова _____

Я учу стихи _____

7. Подберите антонимы к словам.

начать _____	здоровый _____
уехать _____	сильный _____
выйти _____	трудный _____
сказать _____	жаркий _____
говорить _____	горячий _____

8. а) Рассмотрите картинки (*с. 246-248)

б) Поставьте вопрос к каждой картинке.

в) Опишите людей на картинке.

г) Ответьте на вопрос: Кем хочет быть молодой человек?

Урок № 15*, № 7, 18****

1. Закончите предложения, используя информацию.

Студент думает	о матери
Они говорят	о лекциях
Антон думает	об экзамене
Друзья спорят	о результатах матча
Мы рассказываем	о своей стране
Анна скучает	о моем городе
Я вспоминаю	о выставке, об экскурсии

2. Поставьте вопросы к каждой форме слова.

книга, книги, о книге, в книге, книгу
улица, на улице, по улице, через улицу
друг, друзья, с друзьями, о друге, другу.

3. Поставьте слова в И.-Р. п. множественного числа.

а) студент, лимон, журнал, автобус, диктант, сад, словарь, тетрадь, кровать, читатель, житель, писатель, ночь, муж, стул, друг, лист, город, дом, поезд, озеро, снег, цвет, книга, ручка, рука.

б) Поставьте слова в форме Т.п. с предлогом С.

снег – со снегом, книга – _____, друг – _____,
тетрадь – _____, дождь – _____, дом – _____.

4. Поставьте прилагательные к словам.

_____ урок, _____ погода, _____ день,
_____ слово, _____ текст, _____ ответ

5. Прочитайте данные словосочетания, постарайтесь понять их без словаря. Переведите на родной язык.

а) через день, через два часа, через месяц, через год

б) через улицу, через парк, через реку

в) через переводчика, через друга, через спутник

6. а) Прочитайте текст, поставьте нужные окончания.

б) Поставьте вопросы к тексту.

Я люблю читать газет__ «Комсомольск__ правда», потому что это очень интересн__ газета.

В газет__ публикуются разн__ материалы: политическ__ новости, рассказ__ об интересн__ людях, историческ__ события.

Часто газета помещает интервью с известн__ людьми: спортсмен__, артист__, писател__, рабоч__.

Недавно газета поместила очень интересн__ материал о работ__ Борисовск__ хлебозавода, который был построен в 1932 год__.

Белорусы любят хлеб, особенно черн__. В газет__ рассказывалось, какие сорта хлеб__ делают на хлебозавод__, какие специалисты используют традиции прошлого и нов__ технолог__.

Год назад два сорт__ хлеб__ – «Изобильный» и «Молодецкий» заняли перв__ мест__ на конкурс__ в Москв__. Кроме этого завод выпускает булочки, плюшки, рогалики, калачи, рулеты.

Есть в «Комсомольск__ правд__» и страниц__ юмор__.

в) Расскажите, какой хлеб едят в вашей стране.

7. Ответьте на вопросы:

Вы читаете газеты?

Что вы любите читать в газете?

Какие газеты можно купить в Минске?

Урок № 16*, № 19**

1. Ответьте на вопросы.

Когда начинается утро?

Когда заканчивается зима?

Когда начинаются занятия?

Когда заканчивается учебный год?

2. Назовите сезоны года. Назовите месяцы года.

3. а) Прочитайте слова. Проверьте, понимаете вы их без словаря:

лист – листья, цветок – цветки, мороз, снег, низкая температура, жаркая погода, цвести, распускаться, опадать, выпадать, таять.

б) Прочитайте текст, поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

в) Ответьте на вопросы.

Какая температура в Минске зимой?

В вашей стране есть зима?

На территории Беларуси четыре сезона: зима, весна, лето, осень.

В Минске зимой, в декабре, в январе, в феврале, холодно, снег. Температура воздуха зимой бывает от нуля до 15° мороза.

Весной, в марте, еще холодно, а в апреле уже тепло. В мае цветут деревья и цветы.

Летом, в июне, в июле, в августе, тепло и даже жарко.

Температура может быть до + 30°. Осенью, в сентябре еще стоит хорошая погода, много солнечных дней. В октябре, в ноябре часто идут дожди, и даже выпадает снег.

г) Напишите текст о погоде в вашей стране, в вашем городе.

4. Прочитайте выражения, которые обозначают время и отвечают на вопрос КОГДА?

утром, днем, вечером, ночью;
через день, через неделю, через год;
в этом году, в прошлом месяце, в будущий вторник;
после экзаменов, после конца учебного года.

5. Ответьте на вопросы:

Когда вы приехали в Беларусь?

Когда вы начали изучать русский язык? Когда вы поедете на родину?

6. а) Прочитайте тест. Вставьте нужные слова. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

_____ приехал в Беларусь в _____ году. В _____ он окончит подготовительный факультет. В июне, после экзамена, _____ поедет на родину. Он хочет увидеть своих родителей, братьев, сестер, а также встретиться с друзьями. В _____ году, в сентябре, _____ начнет учиться на _____ БГПУ. Он хочет стать _____. После окончания университета _____ вернется на родину.

б) Поставьте вопросы к тексту.

в) Составьте текст по аналогии:

Я приехал в _____. Я стал изучать русский язык_____.

7. а) Прочитайте даты по образцу:

1988 год – тысяча девятьсот девяносто восьмой год.

в 1988 году – в тысяча девятьсот девяносто восьмом году.

2005 год – в _____

1961 год – в _____

б) Скажите, запишите, в каком году, месяце, какого числа вы родились.

8. а) Прочитайте короткую справку о Юрии Гагарине.

Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт Земли. Он родился в 1934 году. Профессия – летчик-космонавт. Его имя знает весь мир.

б) Прочитайте текст, поставьте окончания в словах.

Гагарин учился в училищ_, в техникум_, занимался в аэроклуб_. Потом поступил в авиационное училищ_, учился в военной академии_. 12 апреля 1961 года он побывал в космосе. Он летал на космическом корабле «Восток». Гагарин погиб в авиакатастрофе. Он похоронен на Красной площад_ в Москв_.

9. Прочитайте текст, поставьте глаголы в нужной форме, допишите окончания.

Однажды я (плыть-плавать) _____ рек_____ лодк____. День был летн____, жарк____. _____ берег_____ я увидел знаком_____ рыбак_____.

Я (выйти – выходить) _____ берег, и мы (идти-пойти) _____ лесу.

Вдруг в красив _____ уголк_____ лес_____ я увидел маленьк_____ дом.

Это был дом известн_____ пианиста, котор_____ жил здесь _____ своей жен_____.
Его жена была певиц_____.

Каждый вечер деревенск__ люди _____ (ходить-приходить) сюда слушать, как он игра_____.

В прошл__ год__ рыбак плыл ночью _____ рек__. Ночь была тепл__, светл__. Вдруг _____ лес_____ (звучать-зазвучать) музыка. Рыбак слушал красив__ музык__ и плакал, вспоминал _____ (вся) (своя) жизнь.

Вечером я _____ (ехать-поехать) домой. Цветы _____ лугу и деревья _____ лес__ удивительно пахли. Солнце садилось _____ лес. Был тих____ вечер. Красоту _____ (этот) вечера можно было передать только __ музык__.

10. Поставьте вопросы к предложениям

Ночь была теплая, светлая.

Это дом известного композитора.

Дом стоял в красивом месте.

Вдруг в лесу зазвучала музыка.

11. Прочитайте текст, поставьте окончания, выберите нужную форму глагола.

1) Если говорить _____ Димк__, то главное в _____ (он) – ревность. Мы знали, что _____ Москв__ жив__ девушка, котор__ зовут Лариса. Димка ее люб__.

Однажды я ехал _____ Москв__ в командировк__. Димка попросил _____ (я) _____ (передать – передавать) привет Ларис__ и букет цвет__.

Когда я _____ (приехать-приезжать) _____ Москв__, весь день я провел _____ Академи__. На следующий день я позвонил Ларис__ и сказал, что приеду __ ней__ институт. Я приехал туда _____ такси.

Она была красив__ и стройн__, в бел__ халат_. Я вручил _____ (она) букет красн__ роз. Это был подарок _____ Димки.

б) Ответьте на вопрос.

У кого был странный характер? _____

в) Закончите предложение.

Димка позвонил Ларисе, чтобы _____

г) Поставьте вопросы к предложению.

Я еду в командировку и могу выполнить нетрудное поручение.

12. а) Прочитайте приставочные глаголы движения

выйти – выходить

выехать – выезжать

уйти – уходить

уехать – уезжать

прийти – приходить

приехать – приезжать

перейти – переходить

переехать – переезжать

зайти – заходить

заехать – заезжать

б) Прочитайте примеры употребления приставочных глаголов.

войти – входить в дом, в комнату

выйти – выходить из комнаты, из дома

приехать – приезжать в город, в страну

уехать – уезжать из комнаты, из страны

перейти – переходить через улицу, на другую работу

переехать – переезжать в другой город, на другую квартиру

в) Поставьте нужную приставку: в-, вы-, до-, пере-, обо-, с-.

_____йти до института, _____йти через улицу, _____йти вокруг дома,
_____йти в магазин, _____ходить в магазин, _____йти с горы.

а) *Вставьте глаголы в нужной форме.*

Занятия кончились и все _____ из аудитории.

Самолет _____ из Лондона (из Пекина, из Стамбула).

Весной птицы _____ в Беларусь с юга.

Автобус _____ на мост.

13. *Эти примеры на употребление приставочных глаголов вам нужно только понять.*

ВРЕМЯ, ЖИЗНЬ идет, бежит, летит, проходит, уходит, уйдет;

ГОДЫ, ЧАСЫ, ДНИ идут, бегут, летят, проходят, уходят, уйдут;

Выйти из себя, прийти в себя, войти во вкус, в моду, сходить-сойти с ума;

Пройдет дождь, выйдет солнце, и мы пойдем гулять.

Всякая душевная боль проходит со временем.

Он рассердился, вышел из себя и стал кричать.

Больной потерял сознание, но через несколько часов пришел в себя.

Студенты перешли на второй курс.

Встреча происходила в актовом зале.

Время летит иногда птицей, а иногда ползет червяком.

Урок № 17*, № 19**

1. *Поставьте вопросы к словосочетаниям.*

идти на урок _____ ехать с другом _____

рассказать о стране _____ написать письмо маме _____

купить газету в киоске _____ сидеть в аудитории _____

2. *Составьте словосочетания с прилагательными:*

холодный, горячий, теплый, высокий, низкий, длинный, большой, маленький, средний, небольшой.

3. *Образуйте существительные*

а) *с суффиксом -тель-.*

родитель, учить, воспитать, читать, покупать, писать, включать, делить, множить, водить.

б) *с суффиксом -ени-.*

говорить – говорение, читать, учить, думать, делить, петь, уметь, сообщать.

4. *Поставьте местоимение в нужной форме.*

это _____ (я) карандаш, это _____ (он) сумка,

это _____ (она) книга, это _____ (ты) словарь,

это _____ (они) тетради, это _____ (вы) друг

это _____ (мы) сочинение.

5. *Ответьте на вопросы, правильно расставляя слова.*

Кого Анна¹ пригласила² на³ день⁴ рождения⁵? (свои⁶ друзья⁷)
О чем рассказывал студент? (своя страна)
Где вы были? (выставка молодых художников)
С кем вы встретились на вечере? (мой земляк)

6. Закончите предложения.

Я изучаю русский язык, потому что _____
Я хочу поступить в БГПУ, поэтому _____
Я не был в музее, потому что _____
У меня болела голова, поэтому _____

7. Напишите поздравительную открытку, поздравьте

- а) сестру с днем рождения;
- б) друга с победой в конкурсе;
- в) преподавателя с Новым годом.

8. Составьте небольшой рассказ, используя слова:

- а) потерять, искать, найти, везде, адрес, мой друг.
- б) познакомиться, не знать, попросить, познакомить, звать, я, мой друг, девушка.

9. Поставьте нужные окончания в словах.

а) Я еще плохо зна__ русский язык. Мне трудно чит__ книг__ на русск__ язык__. Я слыша__ о русск__ писател__ Паустовском. Я мечта__ хорошо выучить русский язык, чтобы прочитать рассказ__ это__ писател__.

б) Я любл__ эстрадн__ музык__ и часто слуш__ запис__ любим__ певц__. Мне нрав__ся белорусский ансамбль «Сябры». Но я плохо поним__ текст__ песен.

10. Составьте рассказ о вашем любимом (известном) писателе (певце, артисте).

Урок № 18*, № 19 (повторительный)**

1. Продолжите ряды слов.

университет, факультет _____
одежда: куртка, рубашка _____
животные: лошадь, кот _____
люди: мальчик, девочка _____
размеры: большой _____
город: улица, дом _____
время: утро _____
погода: дождь, солнце _____

2. Закончите предложения.

Я люблю спорт _____
Я не люблю оперу _____
Он долго не мог _____
Нужно учить слова, чтобы _____

3. Образуйте слова, используя модели:

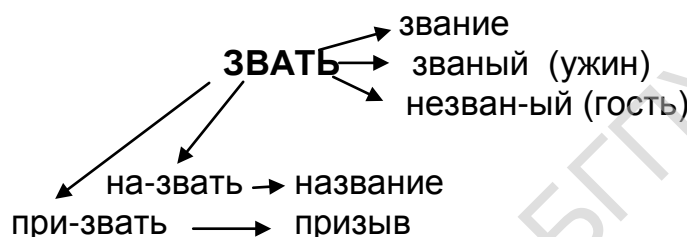
переводить – перевод – переводчик
переносить – _____
помогать – _____
отвечать – _____
помнить – _____

4. Составьте предложения, используя слова:

надо, нужно, необходимо, нельзя, невозможно +

собрать, купить, запомнить, выучить, говорить, понять, рассказать.

5. Прочитайте гнездо слова **ЗВАТЬ, постарайтесь понять эти слова без словаря.**



6. а) Прочитайте текст. Расставьте окончания, поставьте предлоги, нужные формы глагола.

Эта история произошла _____ север _____. В маленьк _____ деревн _____ остров _____ тяжело (заболеть-болеть) женщина. Молодой врач не мог помочь (она). Он вызвал врач _____ город _____, который (находиться) _____ берег _____ мор _____. В хорош _____ погод _____ остров летал вертолет. Но сегодня он не мог (лететь-летать): (дуть) ветер, (идти-ходить) дождь со снег _____.

Там, _____ остров _____, была больная женщина, а врач не мог (помочь-помогать) ей.

Тогда один рыбак (сказать-говорить), что есть дорога по вод _____. Если врач не (бояться), они (мочь) пойти _____ эт _____ дорог _____. И врач (пойти).

Долго (идти) смелые люди _____ холодн _____ вод _____. Наконец они (увидеть) берег. _____ берег _____ их (ждать) люди из маленьк _____ деревн _____. Помощь больн _____ женщин _____ пришла вовремя.

б) Поставьте вопросы к тексту.

7. Постарайтесь понять и разгадать загадку.

Сидели на диване две матери, две дочери и бабушка с внучкой. Сколько человек сидело на диване?

8. а) Прочитайте текст без словаря. Заполните все пропуски.

В отношениях дед _____ с внук _____ было много противоречий. Дед и внук (любить) друг друг _____, но это не мешало (они) постоянно спорить.

Они спорили (о, об, обо) (всё). О поэзи _____, об одежд _____, о спорт _____, о космос _____, о жизн _____.

Вкусы деда отличались от вкус _____ внук _____. Дед (носить-приносить) добротную одежд _____, а внук (ходить-приходить) в джинс _____ и черн _____ свитер _____.

Летом внук с друзь___ решили (ехать-поехать) ___ тайгу. Они хотели (плыть-плавать) на плотях _____ рек___.

Осенью _____ дед___ _____ гости (приехать-приезжать) друг. Он (рассказать-рассказывать), что внук _____ спасли _____ тайг___ человек___.

Этот человек (быть) учител___. Он (идти-ходить) _____ охоту и заблудился. (Он) нашли студенты и (помогать-помочь) вернуться домой.

Внук ничего не (сказать-говорить) _____ этом, потому что не любил _____ себе говорить. Значит, парень с характер___.
б) *Поставьте вопросы к предложениям.*

Пошел наш учитель на охоту и пропал.

Ребята хотели поплавать на плотях.

Внук ничего не рассказал деду.

Дед и внук постоянно спорили.

Осенью к деду приехал его старый друг.

9. а) *Прочитайте текст. Заполните все пропуски. Этот текст вам знаком, поэтому постарайтесь понять его без словаря.*

Я студент. Я изуч___ истор___. По-моему, история очень интересн___ наука. Я любл___ иностранный язык и неплохо говорю по-английск___.

Мой родн___ город – Полоцк. Это не очень больш___, но красив___ город. Исторический центр Полоцк___ – соборы, площадь, музеи.

Моя семья люб___ и хорошо зна___ родн___ город. Особенно хорошо знает Полоцк моей отец, потому что он экскурсовод. Белорусск___ и иностранн___ турист___ любят слушать его рассказ___. Моя мама тоже хорошо зна___ Полоцк___, потому что она историк.

История Полоцк___ очень интересна. Это один из старейших городов _____ Беларуси. _____ больше 1100 лет. Сейчас ___ Полоцке живет около ста тысяч человек___. В Полоцк___ один из лучших _____ Беларуси краеведческих музеев. В город___ жили Скорина и Симеон Полоцкий.

В свободн___ время мы часто гуля___ по город___. Мы любим свой город и любим смотреть, как работа___ и отдыха___ полочане.

б) *Поставьте вопросы к тексту.*

10. а) *Прочитайте текст, подчеркните незнакомые слова. Найдите их значение в словаре.*

Государственный художественный музей Республики Беларусь – самый значительный музей страны. Музейная коллекция живописи, скульптуры, графики содержит много ценных произведений.

Художественный музей был основан в 1939 году. В период Великой Отечественной войны экспонаты музея были разграблены фашистскими оккупантами.

После войны для музея было выстроено новое здание на улице Ленина.

Фонды музея насчитывают более 20 тысяч экспонатов, в числе которых 9 тысяч произведений белорусского искусства, около 3 тысяч произведений русского искусства, коллекция произведений зарубежных мастеров.

В залах музея представлены древнее белорусское искусство, иконы, белорусская живопись девятнадцатого и двадцатого веков.

В музее часто устраиваются выставки работ белорусских, русских, зарубежных художников.

Музей ведет большую работу по расширению своих экспозиций.

В настоящее время рядом со старым зданием построено еще одно. У музея стало больше залов. Это позволяет выставить больше картин и других экспонатов.

б) Найдите в тексте ответы на вопросы.

Какие коллекции есть в музее?

Когда был основан музей?

Что случилось с музеем во время войны?

Что построено для музея?

Где находится музей?

Сколько экспонатов хранится в музее?

в) Составьте по аналогии рассказ о каком-либо музее в вашей стране.

11. Прочитайте текст. Проверьте по словарю значение непонятных слов. Пользуясь таблицей склонения существительных, местоимений, прилагательных определите падежи подчеркнутых слов.

Все люди пьют чай, и никто не задумывается, откуда он пришел. Триста лет назад в Европе ничего не знали о чае.

Один английский морьяк привез из далёкой страны листья чая. Он рассказал об этих листьях друзьям и пригласил их попробовать чай. Он попросил мать приготовить чай, но не сказал ей, как это делать. Когда гости сидели за столом, старая женщина поставила на стол тарелку, на которой лежали какие-то коричневые листья. Гости попробовали эти листья, но они им не понравились.

сын спросил у матери, что она сделала с листьями. Женщина ответила, что она сварила их, а воду вылила. Сын засмеялся и сказал: «Можешь выбросить и эти листья».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Поставьте глагол в нужной форме.

Я _____ (ехать-приехать) в Беларусь в этом году. После окончания учебного года я _____ (ехать-поехать) на родину. Я _____ (ехать-ездить) в университет на автобусе. Вчера мы долго _____ (идти-ходить) по городу. Осторожно _____ (переходить-перейти) улицу. В июне мы будем _____ (сдать-сдавать) экзамен.

2. Поставьте нужный предлог.

Я должен закончить работу _____ четыре часа. Скоро мы пойдем _____ экскурсию _____ музей. Я живу в общежитии _____ тихой улице. Станция метро расположена _____ площади _____ университета.

3. Поставьте нужное окончание.

Туристы перешли по мост _____ через рек _____ и увидели красив _____ церковь справа от дорог _____. Книги лежали на стол _____, на полк _____, в шкаф _____. Студенты живут в общежитии _____. Он получил письмо от друг _____.

4. Ответьте на вопросы.

Откуда пришел чай в Европу? _____

Кто привез чай в Европу? _____

Кого моряк пригласил на чай? _____

5. Поставьте вопросы.

Мы идем в кино. _____

Я еду в центр города. _____

Она ходила в магазин. _____

Каждое утро я еду в университет. _____

6. Поставьте слова в нужном падеже.

Английский моряк привез из далек _____ стран _____ листья ча _____. Гости сидели за стол _____. На тарелк _____ лежали листья ча _____. Сын спросил у матер _____, что она сделала с лист _____. Женщина вылила вод _____, а листья оставила.

7. Постарайтесь понять предложения.

Больше всего людям мешают жить войны. 1/6 часть населения Земли страдает от голода и плохой воды.

КОНЦЕНТР II

Урок № 1

1. *Прослушайте, повторите, запишите слова:*

- а) луна – люди, лук – люк, луч – любить, лучше – люстра, мой – мед, мука-музей – мусульманин;
б) мальчик, пальчик, Нальчик, Волга, Ольга, вольный – больной – большой;
в) веселый – весло, грустный – грустно, громкий – громко;
г) вокруг, вдруг, кругом, рядом, впереди, позади, близко, недалеко.

2. *Прочитайте слова, запишите их во множественном числе. Определите слова, которые не имеют множественного числа.*

Берег, дом, город, рис, карандаш, факультет, словарь, книга, дорога, ручка, комната, рыба, соль, тетрадь, ночь, окно, здание, море, облако, солнце, молоко.

3. *Поставьте слова в В.п., Т.п., П.п.*

Старый дом, большая река, моя мама, теплое море.

4. *Прочитайте глаголы, поставьте их в первом лице единственного – множественного числа:*

шить – я шью, мы шьем
пить, бить, лить, врать, брать, драть

5. *Подберите антонимы к словам (≠):*

вход, начало, правда, добро, вода, мир.

6. *Поставьте слово в нужной форме.*

Дайте _____ (он) книгу.
Возьмите _____ (он) карандаш.
Сегодня _____ (я) грустно.
Как _____ (он) зовут.
Пойдемте _____ (мы) музей.
Попросите _____ (она) словарь.

7. *Вставьте нужные предлоги.*

Рассказать _____ стране, купить книгу _____ магазине, стоять _____ остановке, идти _____ университет, прийти _____ занятия _____ 9 часам утра, переходить _____ улицу _____ переходу, зайти _____ другу.

8. а) *Прослушайте, повторите, запишите слова.*

б) *закончите каждый ряд по образцу:*

красивый = прекрасный ≠ некрасивый
умный = _____ ≠ _____
горячий = _____ ≠ _____ (о воде)
добрый = _____ ≠ _____ (о человеке)
правильный = _____ ≠ _____ (ответ)
широкий = _____ ≠ _____ (одежда, улица)

9. Прослушайте, запишите глагол ДАТЬ:

а) выберите видовую пару,

б) запишите глагол с приставками за-, пере-, вы-, пре-, по-, с-.

С полученными глаголами составьте словосочетания,

в) образуйте существительные от глаголов,

г) вставьте одно из полученных слов в предложение.

Юноша _____ девушке цветы. Девушка очень обрадовалась _____.

Это _____ трудная задача, я не могу ее решить.
Студенты _____ преподавателю много вопросов. Выполните это _____.

10. а) Прослушайте, запишите слова:

вкус, вода, люди, ошибка, ум, луна, ветер.

б) Образуйте прилагательные, запишите их: зима – зим-н-ий

в) Употребите полученные прилагательные с приставкой: БЕЗ- БЕС-.

11. Вставьте в предложение глаголы идти – ходить в нужной форме.

Время _____ быстро. Сегодня _____ хороший фильм. Утром я _____ на работу. Каждое утро _____ на работу. Вчера он _____ в театр. Вечером _____ снег. Вечером он _____ в библиотеку. В субботу мы _____ на футбол. В среду мы _____ на математику.

12. Прочитайте слова, составьте с ними предложения:

прошлый, прошедший, следующий, другой, будущий.

13. Поставьте в словах нужные окончания.

В автобус__ я увидел знаком__ юнош__.

В кин__ снимался известн__ артист__.

На последн__ урок__ мы читали текст об известн__ учен__.

В школ__ я изучал английск__ язык__.

14. а) Прочитайте текст, поставьте окончания в словах.

Все люди пьют чай, и никто не задумывается, откуда он пришел. Триста лет назад в Европ__ ничего не знали о ча__.

Один английск__ моряк привез из далек__ стран__ листья ча__. Он рассказал об эт__ листь__ друзь__ и пригласил их попробовать чай. Он попросил мать приготовить чай, но не сказал _____ (она), как это делать. Когда гости сидели за стол__, стар__ женщин__ поставил__ на стол__ тарелк__, на котор__ лежали какие-то коричнев__ листья. Гости попробовали эти листья, но они (они) не понравились.

Сын спросил у матер__, что она сделала с листь__. Женщина ответила, что она сварила их, а вод__ вылила. Сын засмеялся и сказал: «Можешь выбросить и эти листья».

б) Ответьте на вопросы по тексту.

Что обычно пьют люди?

Когда в Европе узнали о чае?

Кто привез чай в Европу?

Как женщина приготовила чай?

Почему женщина оставила листья?

15. а) Стихи на тренировку произношения.

Прочитайте стихи, посмотрите в словаре незнакомые слова.

ПЕРВОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

Идет паучок
По воздушной тропинке,
Идет паучок
По чужой паутинке.
Идет боязливо,
Идет осторожно,
Наверное, страшно ему
И тревожно.
Как видно, впервые
Он вышел из дома,
И все, что он слышит,
Ему незнакомо,

И все, что он видит,
Ему неизвестно.
Но так интересно!
Но так интересно!
Идет паучок
По воздушной тропинке,
Идет паучок
По чужой паутинке.
Тропинку оставил
Другой паучок:
Он видел, что следом
Идет новичок.

СПУТНИКИ

Идет по дороге путник. Мне с ним по пути. Мы – спутники.
Летит в космосе планета Земля. Она летит не одна. Рядом планета Луна.
Луна – спутник Земли.

Запустили мы в космос корабли. Летят рядом Земля и корабли. Слово привязаны они к планете. Корабли – спутники Земли.

Доброго им пути!

16. а) Прочитайте глаголы и образованные от них прилагательные и наречия.

боя-ть(ся) – бояз-лив-ый – боязливо

слыш-ать – слыш-н-ый – слышно

знать – зна-к-ом-ый – знакомо

б) Образуйте прилагательные и наречия от слов.

воздух – _____

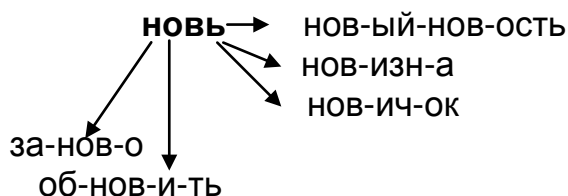
страх – _____

тревога – _____

известие – _____

интерес – _____

17. Прочитайте словообразовательное гнездо.



б) Прочитайте синонимичные замены к словам.

трус = человек, который боится

болтать = много говорить → болтун = человек, который много говорит

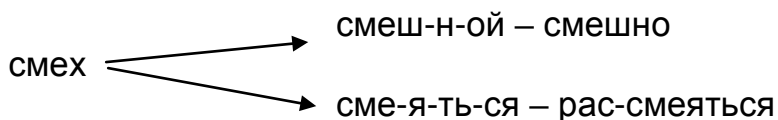
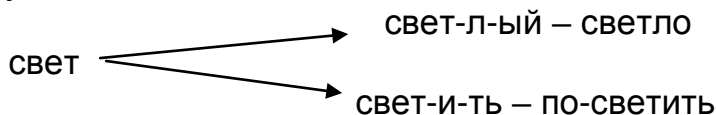
Урок № 2

1. а) Прочитайте слова, проверьте их значение по словарю.

Спорить, двигаться, спать, смеяться, спрашивать, летать, светить, верить, решить, садиться, появляться.

б) Поставьте глаголы в совершенном виде.

в) Прочитайте схемы образования слов, постарайтесь понять, как образуются слова.



г) Образуйте прилагательные от слов:

шум, ум, вера, ответ, Луна, солнце, ветер.

2. Подберите антонимы к словам:

смеяться ≠ _____,

спрашивать ≠ _____,

садиться ≠ _____,

появляться ≠ _____,

всегда ≠ _____,

ночью ≠ _____.

а) Прочитайте текст, незнакомые слова посмотрите в словаре.

б) Найдите в тексте слова и словосочетания, которые отвечают на вопросы **КОГДА? ГДЕ?**

в) Определите падеж подчеркнутых слов.

СОЛНЦЕ И ЛУНА

Однажды поспорили Солнце и Луна. Солнце говорит, что листья на деревьях зеленые, а Луна говорит, что серебристые.

Солнце говорит, что люди всегда в движении, а Луна говорит, что люди на земле обычно спят.

– На Земле очень тихо, говорит Луна.

– Нет, на земле очень шумно, говорит Солнце.

Так они спорили очень долго, до тех пор, пока не прилетел Ветер. Он услышал разговор Солнца и Луны и громко засмеялся. Луна и Солнце спросили, почему Ветер смеется. Он им сказал:

– Я летаю и днем и ночью. Днем, когда светит солнце, все бывает так, как говорит Солнце: на земле шумно, все люди в движении и листья на деревьях зеленые. А ночью, когда светит Луна, все бывает по-другому: люди спят, кругом тихо, листья кажутся серебристыми. А когда тучи закрывают Луну, листья на деревьях кажутся даже черными.

Луна не поверила Ветру и решила сама посмотреть, как выглядит Земля при Солнце. Вот почему, когда Солнце садится, на небе появляется любопытная Луна.

3. а) Прочитайте предложение, постарайтесь понять его структуру:
И.п. – глагол – В.п.

Ветер услышал их спор.

Моряк привез чай из далекой страны.

б) Прочитайте вопросы к предложениям, запомните структуру вопроса.
Кто услышал их спор? Что услышал Ветер? Кто привез чай? Что привез моряк? Откуда моряк привез чай?

4. Составьте словосочетания со словами:

умный человек, _____ ответ, _____ работа,
_____ друг, _____ задача, _____ погода.

5. Образуйте прилагательные от слов:

осень – осен-н-ий, весна, зима, лето, холод, чай, ночь, день, солнце, книга, ум, шум.

6. Восстановите предложение.

а) трудолюбие, враг, опасный, самый, завтра.

б) работу, сегодня, никогда, которую, нужно, на завтра, какую-то, откладывайте, сделать, не.

7. Поставьте нужную приставку.

_____йти из дому, _____ходить в магазин, _____нести книги на занятия, _____нести занятия на другой день, _____сказать о работе, _____сказать текст, _____сказать точку зрения, _____помнить слова, _____йти от стола.

8. Поставьте глагол в нужной форме, допишите окончания слов, поставьте приставки.

Все люди _____(пить) чай. Никто не _____(задумываться) откуда он _____(прийти). Триста лет назад в Европ_____ничего не _____(знать) о ча_____.

Один английский моряк _____(привезти) из далек_____стран_____листья чая. Он _____(рассказать) об эт_____листьях друзь_____и (пригласить) _____их попробовать чай. Когда гости (сесть) _____за стол, мать моряк_____ (поставить) _____на стол тарелк_____, на которой (лежать) _____какие-то коричневые листья. Гости (попробовать-пробовать) _____эти листья, но они им не (нравиться-понравиться) _____.

Когда сын (спросить-спрашивать) у матер_____, что она (делать-сделать) _____с листь_____, женщина (ответить) _____, что она (варить-сварить) _____листья, а воду _____лила.

Сын _____смеялся и сказал: «Теперь ты можешь _____бросить и эти листья».

9. Поставьте вопросы к данным предложениям:

Английский моряк привез из далекой _____
страны листья чая.

Моряк пригласил своих друзей на чай. _____

Мать моряка не знала, что нужно _____
делать с листьями чая.

Однажды к врачу пришел пожилой человек. _____
Врач осмотрел его и сказал, что лекарства
не помогут. Нужно отдохнуть. _____

10. Образуйте формы 1 лица единственного / множественного числа от глаголов:

шутить я шучу мы шутим
платить, ходить, просить, носить, купить, любить, готовить, грустить,
кормить, мочь, беречь.

11. а) Прочитайте текст. Постарайтесь понять его без словаря.

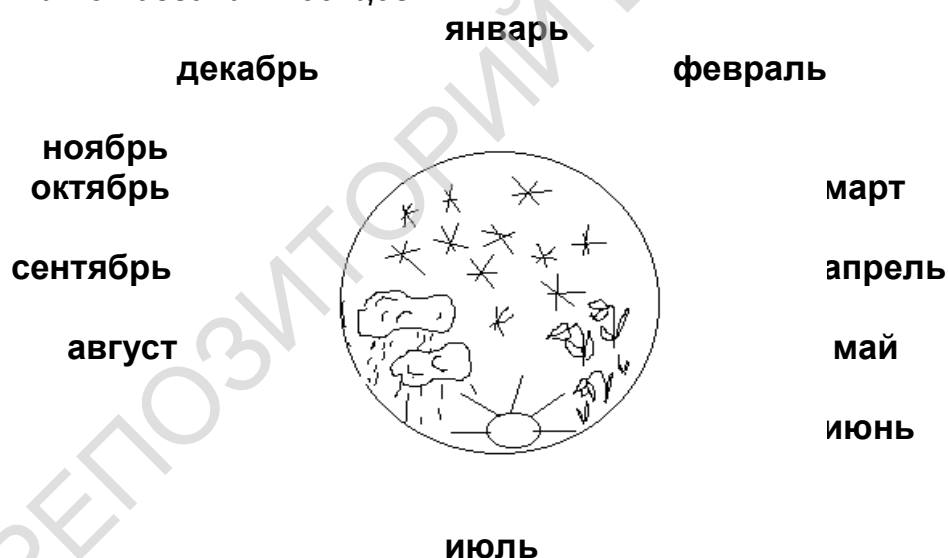
Когда начинается год?

Мы начинаем год с января. А когда-то его начинали с сентября. Есть люди, которые встречают новый год в марте. Кто прав? Когда начинается год?

Начинай, когда хочешь. Год – он круглый. А где у круга начало? Где конец? Где начнешь, там и будет начало. Считай год с любого месяца. Только считай хорошо! Не пропускай месяцы и не меняй их местами. А то год получится не круглый.

б) Поставьте вопросы к тексту.

в) Запомните названия месяцев.



12. Поставьте названия месяцев так, чтобы они отвечали на вопрос КОГДА?

Урок № 3

1. а) Поставьте вопросы ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ? к словам:

книга, карандаш, ручка, пальто, тетради, сумка, портфель, словари.

б) Ответьте на вопросы, используя местоимения: я, он, она, вы, они.

2. Образуйте существительные с суффиксом –ЕНИ-Е от глаголов:

умножать, делить, сложить, вычитать, читать, говорить, слушать.

3. Соотнесите глаголы **стоять, идти, ходить** со словами

а) туман, ветер, зима, погода, дождь, снег, время;

б) тихо, быстро, пешком, прямо.

4. Проспрягайте глаголы: **ехать, есть, брать**.

5. Составьте словосочетания, используя прилагательные **хороший, интересный** со словами:

погода, картина, настроение, вид, рассказ, друзья, встреча, время, фильм, книга, люди, часы, рассказ.

6. Подберите: а) антонимы к словам

широкий ≠ _____, большой ≠ _____, новый ≠ _____,

уютный ≠ _____, гостеприимный ≠ _____, чистый ≠ _____.

б) синонимы: гостеприимный, красивый, широкий, важный.

7. Прочитайте глаголы, найдите значение в словаре, составьте словосочетания.

Разрушить (что?), находиться (где?), проходить (через что?), называться (как?), исполниться (когда?), соединять (что с чем?), располагаться (где?).

8. а) Прочитайте слова, постарайтесь понять их значение без словаря.

Сквер, парк, сад, дерево, цветок, проспект, улица, площадь, центр, трактор, автомобиль, холодильник, телевизор, завод.

б) Поставьте каждое слово в И.п., Р.п. множественного числа.

парк – парки – парков

9. а) Прочитайте текст, подчеркните слова, которые вы не поняли. Посмотрите их значение в словаре.

МИНСК

Минск – столица Республики Беларусь. Это большой город. Здесь живет около двух миллионов человек.

Минск – город старый и новый. Старый потому, что он известен с 1067 года. Новый потому, что он был разрушен во время Второй мировой войны, а затем построен заново.

В Минске много красивых широких улиц и площадей. На площади Независимости находятся парламент республики, исполнительный комитет города, БГУ, БГПУ, костел.

Через центр города проходит проспект Независимости. Есть в Минске и другие проспекты: Пушкина, Партизанский, Дзержинского.

В Минске много парков, скверов, деревьев, цветов. Есть река. Называется река Свислочь.

В Минске много заводов. В городе делают тракторы, автомобили, автобусы, троллейбусы, холодильники, телевизоры, часы.

Минск – город студентов. Здесь много высших учебных заведений.

Минск – город культуры. Здесь много театров, кинотеатров, музеев. В центре города, недалеко от Октябрьской площади, находится музей изобразительных искусств. Ему недавно исполнилось 65 лет. В сквере на

Октябрьской площади находится Национальный белорусский театр драмы. В Минске много библиотек.

Через Минск проходят важные дороги – автомобильные и железные, – они соединяют Россию с Западной Европой.

В центре города расположен стадион «Динамо». Есть и другие стадионы в микрорайонах города. На проспекте Победителей находится Дворец спорта.

Минск зеленый, чистый, уютный город, а минчане – приветливые и гостеприимные люди.

б) Найдите в тексте ответы на вопросы ЧТО? КАКОЙ? ГДЕ?

в) Определите падеж подчеркнутых слов.

10. Ответьте на вопросы, используя текст.

С какого года известен Минск?

Чего много в Минске?

Что делают в Минске?

Что проходит через центр

Минска?

Где находится дворец Республики?

11. Поставьте вопросы к предложениям.

Минск расположен на старом пути из центра России в Польшу.

В Минске пересекаются дороги международного значения: Москва – Минск – Брест – Варшава, Петербург – Минск – Киев – Одесса.

Минск находится в центре Беларуси.

К северо-западу от Минска находится Заславское водохранилище.

Минск был освобожден 3 июля 1944 года.

Границы города все время отодвигаются. Минск растет во всех направлениях и уже выходит за кольцевую дорогу.

В Минске сохранилось очень мало памятников древней архитектуры.

12. Закончите предложения.

Минск – _____ что это?

Минск – _____ какой?

Минск город старый _____ потому что?

В Минске много _____ чего?

В Минске делают _____ что?

Стадион «Динамо» _____ где?

_____ Минск _____ важные дороги. Они _____ Россию _____ Европ_____.

13. Закончите предложения.

Минск – город науки, потому что _____

Минск зеленый город, потому что _____

В Минске сохранилось мало памятников, потому что _____

14. Прочитайте текст. Поставьте нужные окончания в словах.

Минск располага_____ся в центр_____ Беларус_____. Он соедин_____ся со(все) _____ город_____ железн_____ и шоссейн_____ дорог_____. Они радиально расход_____ся от _____ (он) во все сторон_____.

Со столиц _____ Росси _____ Москв _____ Минск соедин _____ся железной
дорог _____ и автострад _____. Это древний путь, по котор _____ осуществлялись
торгов _____ связ _____ с Западн _____ Европ _____.

15. Выберите нужный глагол, поставьте его в нужной форме.

Автомобильные дороги от Минска в другие города _____ (идти-
ходить) среди лесов и полей. Часто дороги _____ (проходить – пройти) по
мостам через большие реки: Днепр, Сож, Припять. Главная магистраль столицы
– Проспект Независимости _____ (идти – проходить- пройти) с юго-
запада на северо-восток. Наличие кольцевой автомобильной дороги позволяет
грузовому транспорту не _____ (идти-пройти-проходить) через город.

16. Поставьте нужные предлоги.

Минск расположен _____ живописной местности. Город растет в основном
_____ восточном и северо-восточном направлении. Там самые удобные
места _____ строительства. _____ черту города вошли многие деревни:
Чижовка, Дrajня, Малиновка, Сухарево. Широкие прямые улицы ведут _____
центру города. Если посмотреть _____ Минск _____ летний день _____
небольшой высоты, откроется картина большого современного города. Долгое
время Минск оставался деревянным городом. Только _____ конце 18 века _____
центре стали строить каменные дома.

**17. Составьте рассказ о вашем родном городе, используя слова и
модели заданий.**

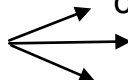
Урок № 4

**1. а). Прочитайте глаголы. Поставьте их в 3 лице
единственного/множественного числа.**

Писать, гулять, упасть, подписать, продолжать, готовить.

б). Запишите глаголы в будущем / прошедшем времени.

2. Образуйте от данных слов однокоренные по образцу:

открыть 

начинать, проходить, получать, учить.

**3. Прочитайте глаголы, проверьте их значение по словарю, подберите
антонимы.**

начать ≠ _____, открыть ≠ _____,
уничтожить ≠ _____, получать ≠ _____,
освободить ≠ _____, купить ≠ _____.

4. Поставьте к глаголам слова в нужной форме.

жить как? где? с кем?

знать что? как? о чем?

подарить что? кому? когда?

5. Поставьте нужную приставку:

_____ писать письмо другу, _____ текст в тетрадь, _____ писать номер телефона, _____ слово из словаря, _____ писать предложение.

6. Поставьте нужный глагол движения:

Люди _____. Дети _____. Птицы _____. Рыбы _____. Машины _____.

7. Вставьте глагол движения в нужной форме.

Дети _____ в школу. Они _____ в школу каждый день (идти–ходить)

Дети _____ в парк. Они любят _____. (бежать–бегать)

Студент _____ в университет. Он _____ в университет на занятия.
(ехать–ездить) Автобус _____ пассажиров в центр города. Автобусы _____ пассажиров по всему городу. (везти–возить) Осенью птицы _____ на юг. Птицы _____ над городом. (лететь–летать) Лодка _____ по озеру. Я люблю _____ плавать. (плыть–плавать) Он _____ книги в библиотеку. Книги удобно _____ в сумке. (нести–носить) Мать _____ сына за руку. Она _____ его в детский сад каждый день. (вести–водить)

8. Совместите информацию:

Окно в аудитории -

Этот случай -

Зимой мы -

Я (не) умею -

На чтение текста -

Вам -

Уже поздно, нужно -

Время -

уходит много времени

идет этот костюм

водить машину

носим теплые вещи

идти домой

не выходит из головы

идет быстро

выходит на север

9. а) Вставьте нужные буквы, допишите окончания.

Два ч_еловек_ ж_ли в одн_м дом_. П_ловина дом_ пр_надлежал_ одном_ человеку_, а другая половина дома _ другому человеку.

Первый человек сказал сосед_:

-- Я хочу купить тво_ половину дома, чтобы весь дом б_л мой, но у меня нет денег.

Тогда с_сед п_совет_вал ему:

-- Пр_дай сво_ половину дома и на эти деньги куп__ мою половину дома.

б) обратите внимание, как образуются существительные от глаголов:

жить – жилье, покупать – покупка, работать – работа

пить – питье, продавать – продажа, заботиться – забота

шить – шитье

10. а) Прочитайте данные слова, постарайтесь понять без словаря их значение.

начинать(ся) – начать(ся) – начало – начальный,

заканчивать(ся) – закончить(ся) – конец – конечный,

открывать(ся) – открыть(ся) открытие – открытый,

закрывать(ся) – закрыть(ся) закрытие – закрытый,

продолжать(ся) – продолжить(ся) – продолжение

б) употребите глагол ПИСАТЬ с приставками на-, в-, под-, вы-, за-, составьте словосочетание с каждым глаголом.

11. Поставьте вопросы к словосочетаниям:

а) 22 июня 1914 года, в 1922 году, после освобождения города, в настоящее время.

б) 17 тысяч студентов, восемь учебных корпусов.

в) учиться в университете, готовить учителей, открывать факультет, восстановить здание.

12. Поставьте глаголы:

а) в 3 лице единственного числа: начинать, подписать, освободить, проходить.

б) в ед. числе прошедшего времени

разрушить, создать, продолжить, получить.

13. Прочитайте текст, отметьте непонятные слова, найдите их значение в словаре.

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Максима Танка – БГПУ

История БГПУ начинается, когда 22 июня 1914 года министр образования подписал указ об открытии учительского института в Минске. Но вскоре началась Первая мировая война, а потом революция и гражданская война.

Институт продолжил свою работу, когда в 1922 году, в составе Белорусского государственного университета был открыт педагогический факультет.

Седьмого июля 1931 года вместо педагогического факультета был создан Минский государственный педагогический институт.

24 июня 1941 года, на третий день войны, авиационная бомба упала в учебный корпус института. Она уничтожила корпус и всю библиотеку, в которой было больше ста тысяч книг.

После освобождения Беларуси, 29 июля 1944 года институт снова начал работу. Занятия проходили в двух школах. Студентов было 627 человек.

В 1993 году институт был преобразован в Белорусский государственный педагогический университет.

В настоящее время в университете 15 факультетов. Студенты получают знания по 52 специальностям.

В настоящее время в университете обучается 17 тысяч студентов.

В БГПУ восемь учебных корпусов, шесть общежитий, столовая, библиотека. В библиотеке имеется 1500000 экземпляров книг.

Библиотека имеет компьютерную систему.

Университет готовит учителей для школ Республики Беларусь. Большинство преподавателей университета окончили БГПУ.

Ректор руководит университетом. Факультетами руководят деканы. В составе каждого факультета имеются кафедры по отдельным предметам.

14. Прочитайте текст, найдите выражения, которые отвечают на вопросы КОГДА? ГДЕ? КУДА?

15. Найдите в тексте ответы на вопросы:

что такое БГПУ? когда институт начал работу? когда был создан педагогический институт? когда институт возобновил работу? когда институт преобразовали в университет? сколько студентов было в институте в 1944 году? сколько студентов в университете в настоящее время? кого готовит университет?

16. Прочитайте предложения. Запишите числительные словами, поставьте слова в нужной форме.

Институт предложил работу в _____ (1922 год)

Занятия в университете идут на _____ (15 факультетов)

Иностранные студенты обучаются в университете с _____ (1978 год)

Подготовительный факультет находится в _____ (6 корпусе)

17. Закончите предложения:

БГПУ находится _____

В главном корпусе _____

Университет готовит _____

Во главе университета _____

Урок № 5

1. Прочитайте словосочетания, которые отвечают на вопрос:

а) СКОЛЬКО? 15 (книга), 52 (тетрадь), 627 (студент), 1000 (год)

б) КОГДА? в июне 1914 года, в 1931 году, 24 июня 1941 года, в 1944 году, в 1993 году

2. Ответьте на вопросы, используя информацию из задания 1.

Сколько студентов обучалось в институте в 1944 году?

Когда институт возобновил свою работу?

Когда институт был преобразован в университет?

3. а) Подберите антонимы к словам:

трудный ≠ _____, тяжелый ≠ _____, мягкий ≠ _____,

точный ≠ _____, правильный ≠ _____.

б) Синонимы к словам:

правильный = _____,

неправильный = _____,

4. Образуйте слова от данных:

а) трудн – труд – н – ый - труд – и – ть – ся

- труд – ов – ой

боль –

б) рисовать – рисован – ни – е,

говорить – говор – е – ни – е

читать, слушать, объяснять, знать, чертить, течь

5. Прочитайте схему употребления местоимений с существительными:

каждый – человек, студент, день, год, месяц

кто – знает, говорит, делает

никто – не знает, не говорит, не делает

6. Прослушайте, запишите слова. Поставьте слова во мн. числе: И.п. – В.п.:
художник – художники – художников;
собака – ; кошка – ; бог – ; черт – ;

7. Составьте словосочетания с глаголом РИСОВАТЬ:

а) кого? что?

б) спросить кого? о чем?

в) видеть – увидеть кого? что?

8. Поставьте глаголы видеть – увидеть, отвечать – ответить в форме первого лица ед. числа:

я _____

а) Прослушайте текст, постарайтесь понять его без словаря.

б) Выделите информацию, которая отвечает на вопросы КТО? КОГО?

Художника спросили:

– Кого трудно рисовать?

– Собак, кошек, лошадей, – ответил художник.

– А кого легко рисовать? – спросили художника.

– Легко рисовать богов, чертей, привидения, – сказал художник.

– Почему вы так думаете? – спросили художника.

Художник объяснил это так:

– Лошадей, собак, кошек мы видим каждый день, поэтому знаем, как они выглядят. Если художник нарисует их неточно, каждый сразу увидит ошибку. Но никто не видел бога, черта, привидение. Мы не знаем, какие они. Поэтому художник может их рисовать, как хочет.

в) найдите в словаре незнакомые слова

9. Найдите в тексте ответы на вопросы:

О чем спросили художника?

Кого трудно рисовать?

Почему собак, кошек, лошадей трудно рисовать?

Почему художник может рисовать бога и черта как хочет?

10. Прочитайте слова, найдите их значение в словаре.

а) основать – основатель, жить – житель, назвать – название, течь – течение, охранять – охрана, разделить – разделение, являться – явление, населять – население, расти – растение – растительность.

б) выгодное географическое положение, белый цвет одежды, умеренный климат, неустойчивая погода

11. Прочитайте предложения. Постарайтесь понять их без словаря.

Жители на землях современной Беларуси носили одежду белого цвета.

Беларусь расположена на Русской равнине.

В Беларуси нет высоких гор, но очень много лесов.

12. а) Прочитайте текст.

б) Найдите ответы на вопросы:

Основателем какой организации является Беларусь?

Какое положение занимает Беларусь?
С какими государствами граничит Беларусь?
Почему Беларусь называют синеокой республикой?
Какая зима в Беларуси?
Сколько областей в Беларуси?
Сколько населения живет в городах?

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

Беларусь – суверенное государство, она является членом – основателем ООН.
Беларусь – Белая Русь. Так называли жителей земель за белый цвет одежды.
Республика занимает выгодное географическое положение – на пути из России в Западную Европу.

Территория республики – 207,6 тысяч кв. км. Беларусь имеет границы с Россией, Украиной, Польшей, Литвой, Латвией.

На территории республики нет высоких гор. В основном ее территория – равнина.

Население Беларуси около десяти миллионов человек.

Беларусь называют синеокой республикой, потому что на ее территории много рек, озер, болот. Реки Беларуси текут в основном с севера на юг и с востока на запад.

Растительность Беларуси очень красивая: трава, цветы, кустарники, деревья. Лесов в Беларуси много. Особенно красивы березовые леса. В Беларуси много охраняемых лесов. Они называются заповедники. Самый известный заповедник – Беловежская Пуща. Он расположен на границе с Польшей.

Климат Беларуси умеренный, влажный. Зима неустойчивая, с оттепелями, с дождями.

Беларусь – промышленная республика. Большинство населения живет в городах.

Беларусь разделена на шесть областей. Областные города: Минск, Гомель, Могилев, Витебск, Гродно, Брест. Брест называют воротами республики. Он находится на границе с Польшей.

В Беларуси два государственных языка – белорусский и русский.

Во главе государства находится президент. В парламенте две палаты.

В каждом областном городе есть университет, театр, музей, много библиотек.

Символом Беларуси является зубр – сильное, красивое животное.

13. Прочитайте текст. Поставьте нужные предлоги. Определите падеж подчеркнутых слов.

«Бабье лето» – период сухой, солнечной, теплой погоды второй половине сентября – октября. Длится нескольких суток 2-3 недель. Если «бабье лето» длинное, повторяется цветение вишни, яблони _____ это время убирают картофель.

б) *Ответьте на вопрос: почему этот период осени называют «бабье лето»?*

14. Прочитайте предложения. Запишите все числа словами.

Растения занимают до 60% территории республики. Всего насчитывается 1650 видов растений. 1/3 территории отведена культурным растениям. Очень много среди растений лекарственных трав.

В современной Беларуси – 31 тысяча видов животных. Особенно много птиц. Многие из представителей животного мира охраняются государством.

В Беларуси – благоприятные географические условия, поэтому много рек, озер, болот. Рек в Беларуси – 20.8 тысяч, озер – 10 тысяч. Самое большое озеро Нарочь имеет объем 79,6 куб. км.

Урок № 6

1. Напишите слова по образцу:

дом – дома – нет домов

а) студент, отец, месяц;

б) гость, словарь, врач, товарищ, поле, озеро;

в) брат, друг, сын;

г) сестра, женщина, мужчина, книга, песня.

2. Запомните употребление слов в словосочетании, поставьте нужные предлоги.

день, неделя, месяц, год – этот, эта
– прошлый
– будущий

3. а) Прочитайте текст, переведите на родной язык.

б) Запомните употребление числительных.

– Сколько у тебя братьев? – спросил мальчик своего друга.

– Один брат, – ответил друг.

– Один? А почему твоя сестра сказала, что у нее два брата?

– Сколько вам лет? – спросили одного крестьянина.

– Шестьдесят два или шестьдесят три года, я не знаю точно.

4. Образуйте форму сравнительной степени:

новый – новее, старый – _____, длинный – _____, короткий – _____,
громкий – _____, тихий – _____, теплый – _____, холодный – _____,
умный – _____, добрый – _____.

5. а) Прочитайте текст, найдите ответы на вопросы.

Какой экзамен был в школе?

О чем спросил учитель?

Что ответил ученик на вопрос учителя?

Какой пример привел ученик?

От чего зависит длина дня зимой и летом?

б) Определите падеж подчеркнутых слов

в) Выпишите глаголы. Определите время, поставьте глаголы в форме инфинитива.

г) Выделите в тексте выражения, которые отвечают на вопрос КОГДА?

На экзамене учитель сказал ученику:

– Расскажите о влиянии тепла и холода на тела в природе.

Ученик подумал и ответил:

– От тепла все тела расширяются, становятся больше, а от холода все тела сжимаются, становятся меньше.

Учитель сказал ученику:

– Правильно. Дайте пример.

Ученик долго думал и потом сказал:

– Летом, когда тепло, дни становятся длиннее, а зимой, когда холодно, дни становятся короче.

6. Поставьте вопрос ЧЕЙ? к словам брат, сестра, товарищи, пальто, словарь, тетрадь, задача, сочинение.

7. Поставьте приставки к глаголам движения.

Автобус _____ ехал от остановки. Мы _____ ехали до университета _____ автобусе. Мы _____ шли из дома в 8 часов утра. Студент _____ шел в аудиторию. Занятия окончились: и студенты _____ шли из аудитории. По дороге домой мы _____ шли в аптеку. Студенты _____ шли на занятия с опозданием. Его дома нет, он _____ шел в университет. Через улицу нужно _____ ходить по переходу. Скоро мы _____ идем в музей. Студенты _____ ехали на каникулы. Мы _____ ехали в Минск в октябре. Мы гуляли _____ парке. Вдруг _____ шел дождь, мы _____ бежали к дереву и стали под ним. По дороге домой я часто _____ хожу в магазин, посмотреть новые книги. Мы _____ шли весь магазин, но не нашли нужную нам вещь.

8. Прочитайте словосочетания, запишите числа словами.

4 000 озер, 80 квадратных километров, 20 метров.

9. Поставьте слова в И.п., Р.п. во множественном числе.

тысяча, озеро, ягода, гриб, метр, лес, поле.

10. Образуйте причастия от глаголов: читать – читают, читающий.

Блестеть, отдыхать, лежать, собирать, плавать.

11. Прочитайте текст, незнакомые слова посмотрите в словаре.

ОЗЕРА БЕЛАРУСИ

В республике около четырех тысяч озер. Если в ясную погоду лететь над Беларусью, то хорошо видно, как много озер, как голубыми пятнами – глазами блестят они среди лесов и полей. Больше всего озер на севере республики. Этот край называют Поозерьем. Здесь больше двух тысяч озер. Обычно озера небольшие. Но есть и крупные озера. Самое крупное озеро – НАРОЧЬ. Его площадь – 80 квадратных километров. Длина озера – 13 километров. Глубина – 20 метров. Оно лежит в красивой местности среди лесов. В северных озерах Беларуси много рыбы.

Поозерье – очень красивый край. Здесь всегда много туристов. А в летнее время на озерах много отдыхающих. Здесь хорошие пляжи, а в лесах много ягод и грибов.

Озера южной части республики небольшие, неглубокие. Самое красивое из них – Червонное.

12. Найдите в тексте слова из задания 9. Обратите внимание на окончания слов.

13. Найдите в тексте определения к словам: озера, озеро, местность, край, время, пляжи, часть.

14. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Какое озеро самое большое?

Что такое Поозерье?

Какой край Поозерье?

Кого много в Поозерье?

Чего много в Поозерье?

15. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

16. Прочитайте текст. Вставьте вместо пропусков буквы, допишите окончания в словах.

ОЗЕРА БЕЛАРУСИ

В республик__ около чет__рех т__сяч озер. Если в ясн__ погод__ лететь над Беларус__, то хорошо видно, как мног__ озер, как голубы__ пятн__ – глазами бл__стят они с__реди лес__ и пол__. Больш__ вс__го озер на с__вере республик__. Этот край назыв__ Поозерь___. Здесь больше двух т__сяч озер. Обычно озера небольш__. Но есть и крупн__. Самое крупн__ озеро – Нарочь. ____ он площадь – 80 квадратных километр__. Длина озер__ – 13 километр__. Глубина – 20 метр__. Оно леж__ в красив__ местност__ среди лесов. В северн__ озер__ Беларуси много рыб__. Поозерье – очень красив__ край. Здесь всегда мн__го турист__. А в летнее врем__ на озер__ много отдыхающих. Здесь хорош__ пляжи, а в лес__ много ягод и грибов.

Озера южн__ част__ республик__ небольш__, неглубок__. Сам__ красив__ из них – Червонное.

17. Восстановите предложения, используя формы слов.

а) зима, ноября, Беларусь, конце, приходит, в, в.

б) месяц, декабрь, года, хмурый, самый.

в) снега, зимы, районах, не бывает, теплые, некоторых, в, в, совсем.

18. Составьте рассказ по аналогии. Напишите, какие озера, реки, горы есть вашей стране.

Урок № 7

1. а) Прочитайте глаголы, выберите к каждому видовую пару.

Помнить, сохранять, располагать(ся), возникать, попадать, разрушать, начинать, просыпаться, приближаться.

б) обратите внимание, с какими падежами употребляются эти глаголы, выберите подходящие слова.

помнить что? о чем? о ком? слова, о доме, о маме

сохранять что?

располагаться где? (на чем?)

разрушать что?

появляться когда? (в начале)

начинать что?

просыпаться когда? (в какое время?)

2. Подберите антонимы к словам:

помнить ≠ _____,	сохранять ≠ _____,
возникать ≠ _____,	разрушать ≠ _____,
появляться ≠ _____,	начинать ≠ _____,
просыпаться ≠ _____,	приближаться ≠ _____.

3. Подберите однокоренные слова:

сон – сонн-ый,	сп-а-ть – про-сып-а-ть-ся,
– сон-лив-ый,	– за-сып-а-ть,
на-чал-о –	
цвет –	

за-сон-я

4. Поставьте глаголы в 1-ом лице единственного/множественного числа:

появляться – я _____	мы _____,
просыпаться – я _____	мы _____,
приближаться – я _____	мы _____,
смеяться – я _____	мы _____,
удивляться – я _____	мы _____.

5. Совместите приставочный глагол и слово в нужном падеже:

выйти из	магазин
уйти из	аудитория
пойти в	кино
пройти мимо	улице
пройти через	другую сторону
перейти на	парк
перейти через	мост
подойти к	площади
обойти вокруг	остановке
дойти до	берега реки
войти в	здание

6. Прочитайте текст, найдите в словаре незнакомые слова.

ВИТЕБСК

Витебск – центр Поозерья, расположен на северо-востоке Беларуси. Это один из древнейших городов Восточной Европы. Точная дата возникновения города неизвестна. Но уже в XI веке он упоминается в летописях.

Сначала Витебск служил как крепость. Он был важным торговым центром, поэтому часто попадал в зону войны. 4 раза за свою историю Витебск был полностью разрушен.

В 1914 году в Витебске жили 100 тысяч человек. В 60-е годы XX века – 180 тысяч человек. Сейчас – около 400 тысяч.

Витебск – крупный промышленный центр. Здесь делают телевизоры, ковры, шьют обувь и одежду.

нефт_ как называ__ его в Беларуси «Нефтеград». Он расположен в 20 километр__ от Полоцка по течении_ Двины.

13. Поставьте вопросы к тексту.

14. Прочитайте текст (со словарем).

В начале марта появляются первые признаки весны. Дни становятся длиннее, а ночи короче. Яркие весенние лучи солнца сильно припекают, и снег начинает быстро таять.

Первые весенние цветы появляются сразу после того, как растает снег. Еще раньше, чем проснуться деревья и травы, чувствуют приближение весны птицы. Самыми первыми прилетают грачи.

б) проанализируйте глагольные формы: время, вид.

в) поставьте глаголы в инфинитиве

15. Поставьте вместо пропуска буквы, допишите окончания.

Вода. У _____ она нет вкус__, цвет__, зап_х_. Вод__ очень трудн__ писать. Вода не просто н_обходим для жизн_. Вода – это ж_знь. Это б_гатство 3_мلي. Ее очень ле_ко испортить – загрязнить.

Вода д_ет ч_ловек_ бескон_чное пр_стое сча_е.

16. Закончите предложения, используя информацию.

В Беларуси благоприятные гидрографические условия, поэтому _____ / реки, озера, болота много/.

Все водное богатство Беларуси _____ (особенно охраняться строго).

17. Поставьте вопросы к предложениям:

Декабрь – первый месяц зимы – снежень. В этом месяце выпадает первый снег.

Самый короткий день в году – 22 декабря.

Больше всего облачных дней бывает в ноябре.

18. Поставьте глагол в нужной форме:

Растение _____ / являться / посредником между небом и землей. Луч солнца, который оно _____ / украсть/ _____ / гореть/ в спичке, в костре, в электрической лампочке.

Растения _____ / занимать / до 60% территории республики.

19. Ответьте на вопросы, используя слова:

Чего нет в Беларуси? (высокие горы) _____

Где находится Беларусь? (лесная зона, Русская равнина) _____

Какие три типа ландшафта выделяются в Беларуси? (Белорусское Поозёрье, Белорусская гряда, Белорусское полесье) _____

20. Составьте рассказ о вашей стране, используйте информацию текста и заданий.

Урок № 8

1. Соедините слова:

а) идти	долго	б) дом	широкий
ехать	в автобусе	погода	глубокий
спать	сок	репа	большой
говорить	пешком	озеро	светлый
есть	хлеб с маслом	окно	чистый
пить	умно	комната	шумный
	с ошибками	город	морозный

2. Поставьте вопросы к словам: отец, брат, пальто.

Составьте предложения с глаголами УЧИТЬ, ИЗУЧАТЬ, УЧИТЬСЯ.

3. Подберите антонимы к словам:

а) разделить ≠ _____	прибавить ≠ _____		
уйти ≠ _____	запомнить ≠ _____		
б) город ≠ _____	горы ≠ _____,	холод ≠ _____,	
новый ≠ _____	добрый ≠ _____,	горячий ≠ _____.	

4. Определите время глагола:

спит, буду делать, скажу, играли, ешь, читают, пропустили, принес.

5. Поставьте глаголы в прошедшем времени: заниматься, говорить, скучать, думать, перевести, зайти, уехать, ездить, платить.

6. Поставьте глагол в нужной форме.

Реки Беларуси _____ (течь) на юг и запад. Птицы _____ (прилетать) с юга в марте. Студенты правильно _____ (писать–написать). Он _____ (сказать– говорить), что не _____ (знать) это слово.

7. Назовите 8–10 действий (глаголов) которые вы выполняете утром.

встать _____, убрать _____, умываться _____, причесаться _____, кипятить _____, завтракать _____, одеваться _____, выходить _____.

8. Закончите предложения (по цепочке):

Я иду ... Я сижу ... Я делаю ...

Сегодня в лифте я встретила странного человека ...

9. Распределите слова:

одежда: _____ дом: _____ еда: _____
кресло, масло, пальто, нож, стол, хлеб, кровать, одеяло, тарелка, сахар, сыр, шарф, ботинки, рубашка, подушка, ковер, диван, шорты, рукавицы, суп, рис, сок, дверь, зеркало, паста, мыло.

10. Назовите действие:

птица, рыба, человек, студент, время, снег, демонстрация, задача, дерево.

11. Закончите вопрос: У ВАС ЕСТЬ ...?

12. а) Образуйте слова:

кто? какой? что делать?

друг –

враг –

встреча –

вера –

б) близкий – близко – ближе

далекий –

дорогой –

молодой –

трудный –

страшный –

13. Это вам нужно только понять.

Студент говорит по-русски что делает?

Студент, говорящий по-русски какой?

Студент читает текст что делает?

Студент, читающий текст какой?

14. Закончите предложения:

Беларусь расположена ...

Беларусь граничит с ...

Поозерье – ...

Беларусь не имеет ...

15. а) Вставьте пропущенные буквы, поставьте глаголы в нужной форме.

В начал_ март_ _____ (появляться – появиться) пера_ признак_ весн_.
Дни _____ (становиться) длин_, а ночи короче. Ярк_ весе_ие лучи
со_ца сил_но _____ (припекать), и снег _____ (начинать – начать) быстр_
таять.

Первые весен_ цветы _____ (появляться – появиться) сразу после
того, как _____ (таять – растаять) снег.

Еще раньш_, чем _____ (просыпаться – проснуться) дерев_ и трав_,
(чувствовать) пр_ближен_ весн_ птицы. Самыми перв_ _____ (прилетать) грачи.

б) Ответьте на вопросы:

Когда в Беларуси начинается весна?

Когда появляются первые цветы?

Какие птицы прилетают первыми?

16. Восстановите предложения:

а) Беларусь, озеро, республикой, называют, синеокой, много, потому что, в
ней. б) Заповедник Польшей, пуща, границе, находится, беловежская, на,с.

17. Прочитайте слова, проверьте, знаете ли вы эти слова, посмотрите значение в словаре.

а) отдыхать, работать, ездить, плавать, подниматься, видеть, мечтать.

б) турист, маршрут, лагерь, дом отдыха, лодка, плот.

18. Прочитайте слова, постарайтесь понять их значение без словаря.

приглашать – приглашение – пригласительный билет;

встречать – встреча – встречный человек;

проводить – проводы – проводник;

прощаться – прощание – прощальный вечер.

19. Закончите словосочетания:

плыть по _____, лететь на _____,

ездить по _____, встречать в _____,

думать о _____, ездить на _____.

20. Прочитайте текст (со словарем):

НЕОБЫЧНЫЙ ТУРИСТ

Как отдыхают люди? По-разному. Ездят в дома отдыха, спортивные лагеря, ходят в походы, ездят на экскурсии.

Турист может пойти в поход пешком, поплыть по реке на лодке или на плоту, подняться в горы. Маршруты самые разные. Мир велик и люди хотят все знать и все видеть.

А если человеку 70 лет? Такие туристы тоже есть.

Один из них живет в России, в городе Псков. Он прошел пешком всю огромную страну.

Еще в молодости мечтал он совершить поход от родного города до Владивостока. Работал он инженером. Много ездил по стране, был на севере, но мечту не забывал.

И вот он начинает свой поход: идет пешком от Пскова во Владивосток.

Когда люди встречали его в пути, они не могли поверить, что этот дедушка идет пешком во Владивосток. Часто его приглашали сесть в проходящие машины и проехать этот путь, но он отказывался.

И вот позади многие месяцы и многие километры пути: он во Владивостоке. Здесь его встречали, потому, что уже знали, что идет в их город такой турист.

Домой он вернулся на самолете. Врачи внимательно осмотрели его и сказали, что он здоров.

Второй поход он совершил из Пскова на юг. И все снова было хорошо.

Сейчас он думает, куда бы снова пойти пешком.

А может быть он пойдет вокруг света?

б) Найдите ответы на вопросы:

Как отдыхают люди?

Где отдыхают люди?

Как путешествовал необычный турист?

Откуда и куда шел турист?

Как турист вернулся домой?

21. Найдите в тексте ответы на вопросы:

КОГДА? ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?

22. Составьте рассказ о вашем путешествии.

Урок № 9

1. Прослушайте слова (один раз) повторите их, запишите.

- а) дом, друг, там, вдруг, круг
- б) учить, читать, делать, писать, спать
- в) мука, рука, любить, июль, ухо, юг

2. Прочитайте ряды слов, исключите слово, которое не входит в ряд.

- а) тарелка, ложка, карандаш, чашка, нож, стакан
- б) книга, тетрадь, ручка, словарь, рубашка, карандаш
- в) ехать, ходить, плавать, спать, бегать, гулять
- г) читать, смотреть, думать, рисовать, кровать, есть.

3. Подберите: а) антонимы к словам

поздно – _____, плохо – _____, тихо – _____, сыро – _____,
полный – _____, глупый – _____, новый – _____, хороший – _____,

б) синонимы к словам

важный – _____, глупый – _____, правильный – _____, добрый – _____.

4. Поставьте слова

- а) П.п. дом, комната, шкаф, угол, тетрадь
- б) Т.п. (с) друг, брат, ошибка, сестра
- в) Р. п. (без) соль, вода, сахар, ошибка, слова

5. Образуйте причастия: человек идет – идущий человек

студент читает, артист поет, ученик думает, автобус едет, учитель объясняет.

6. а) Образуйте а) существительные от слов:

влиять – влия-ни-е, расширять(ся), объяснять, слушать, рисовать, обучать.

б) степени сравнения прилагательных

высокий – выше, большой, длинный, короткий, теплый, холодный

в) прилагательные от слов

длина – длин-н-ый, холод, тепло, лес, река, рука

7. Поставьте нужный предлог

выйти _____ автобуса, войти _____ аудиторию, отойти _____ стола, пойти _____ улице, зайти _____ магазин, подойти _____ остановке, перейти _____ улицу.

8. Поставьте глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени:

говорить – сказать, думать – подумать, давать – дать

9. а) Прочитайте глаголы, проверьте их значение по словарю.

Становиться, расширяться, сжиматься, превращаться, вращаться

б) Вставьте нужный глагол

погода _____ холодной, вода _____ в лед, Земля _____ вокруг солнца, ручей _____ и _____ рекой, тела _____ от холода.

10. Прочитайте текст (со словарем).

а) Найдите в тексте ответ на вопросы КТО? ЧТО? КАК? ГДЕ? КОГДА?

На экзамене учитель сказал ученику:

– Расскажите о влиянии тепла и холода на тела в природе.

Ученик подумал и ответил:

– От тепла все тела расширяются, становятся больше, а от холода все тела сжимаются, становятся меньше.

Учитель сказал ученику:

– Правильно. Дайте пример.

Ученик долго думал и потом сказал:

– Летом, когда тепло, дни становятся длиннее, а зимой, когда холодно, дни становятся короче.

б) определите падеж подчеркнутых слов

в) поставьте вопросы к тексту

11. Заполните пропуски, глаголы поставьте в нужной форме.

Люди _____ (ездить) отдыхать _____ море, _____ горы.

Они _____ (идти) походы, _____ (плавать) _____ рекам. Люди, которые _____ (встречать) его в пути, _____ (предлагать) сесть _____ машину. Домой турист _____ (лететь) на самолете.

Учитель _____ (попросить) ученика рассказать о _____.

От тепла все тела----- (расширяться), от холода _____ (сжиматься). Летом дни _____ (становятся) _____, зимой дни _____ (становятся) _____.

12. Прочитайте текст (со словарем).

ДЕД И ВНУЧКА

Они никого не встречают и никого не провожают, но ездят на аэродром – Николай Петрович и его внучка Зоя. Они никуда не спешат. Николай Петрович раньше был летчиком, теперь он на пенсии, а Зоя – маленькая, в школу еще не ходит.

Утром они завтракают и уходят гулять. Они садятся в машину и едут на аэродром. Там все знают Николая Петровича, здороваются с ним. Все встречают Николая Петровича с радостью. Его здесь ждут. У него большой опыт, никто не знает лучше его, как летать ночью, на севере, над морем и над горами. Зоя любит слушать эти разговоры. Здесь говорят обо всем сразу: про теплое море, про день и ночь, кто куда летит и кто откуда прилетел.

Потом дед и внучка идут в буфет. Зоя ест мороженое, а дедушка пьет кофе и в окно смотрит на самолеты.

Когда они возвращаются домой, бабушка иногда ругает их за то, что они опоздали к обеду. Дома никто не знает, что они ездят на аэродром.

13. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Кто ездит на аэродром?

Кем раньше был Николай Петрович?

Как встречают Николая Петровича на аэродроме?

Что лучше всех знает старый летчик?

Что говорит бабушка, когда они возвращаются?

Почему дед и внучка никуда не спешат?

14. Поставьте вопросы к подчеркнутым предложениям.

15. а) Прочитайте текст, найдите слова–антонимы.

а) Выпишите глаголы движения, определите вид и время.

в) Определите падеж подчеркнутых слов.

16. Ответьте на вопрос: Почему дед и внучка не говорят, где они бывают?

Урок № 10

1. Прочитайте глаголы:

а) назовите вид, выберите пару:

отдыхать, плыть, подняться, мечтать, забыть, встречать, знать, смотреть.

б) выберите однокоренные существительные;

в) составьте словосочетания.

2. а) Выберите многократные глаголы:

идти – , плыть – , ехать – , лететь – , вернуться – , бежать – ,

б) употребите глаголы с приставками в словосочетаниях:

идти – пойти в парк

3. Образуйте причастия от глаголов:

студенты чита-ют – чита-ющ-ие студенты;

писать, отвечать, слушать, говорить, смотреть, думать.

4. Образуйте степени сравнения прилагательных:

длинный – длиннее, теплый – ..., холодный – ..., новый – ..., старый – ...,

бедный – ..., быстрый – ..., короткий – ..., богатый –

5. Прочитайте слова, проверьте их значение по словарю, распределите их по группам: а) орудия труда, б) одежда

шапка, пальто, топор, сапоги, валенки, щетка, пылесос, шарф, шуба, рукавицы, пила, ведро, карандаш, нож, рубашка.

б) соотнесите слова с глаголом НАДЕТЬ, ВЗЯТЬ.

6. Выберите антонимы, составьте словосочетания:

назвать ≠ ..., пойти ≠ ..., взять ≠ ..., замерзнуть ≠ ..., работать ≠ ..., говорить ≠ ...

7. Прочитайте текст (со словарем).

Найдите в тексте слова из заданий 4, 5.

МОРОЗ (литовская сказка)

Жил-был Мороз-красный нос. Летом он отдыхал, а зимой много работал: сыпал снег на землю, превращал воду в лед, рисовал на окнах, заставлял людей надевать теплую одежду: шубу, шапку, валенки, рукавицы.

Однажды мороз пошел гулять. Вдруг увидел на дороге богатого человека. Он был в теплой шубе, шапке, на руках у него были рукавицы. Залез мороз ему под шубу, человек сразу замерз, хотя шуба у него была новая, теплая.

Идет мороз дальше, думает: кого бы еще заморозить?

Видит, идет по дороге бедный человек, держит в руках топор.

Залез мороз ему в валенки. Валенки были старые, ноги у человека сразу замерзли. Но он пошел быстрее, потом побежал к лесу, и ему стало тепло.

Тогда мороз залез человеку под шубу. Шуба была старая и почти не грела. Но человек стал рубить дрова. Ему стало жарко. Он снял шубу, варежки и продолжал работать.

Тогда мороз залез в варежки (рукавицы), спрятался там и стал ждать. Варежки стали холодные, твердые.

Бедный человек кончил работу, надел шубу, надел варежки и видит, что там сидит мороз. Снял человек варежки, стал их мять, тереть, выкручивать. Бедный мороз чуть живой убежал оттуда.

Так и не удалось морозу заморозить этого человека.

8. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Что делает мороз летом?

Что делал мороз зимой?

Что надевают люди зимой?

Куда залез мороз?

Что делал бедный человек?

9. Выделите в тексте словосочетания с глаголами: отдыхал, заставлял, увидел, залез, держит, пошел, стал, спрятался, кончил.

10. Поставьте вопросы к подчеркнутым предложениям.

11. Перескажите текст.

12. Подберите слова, которые отвечают на вопросы:

ЧТО КАКОЙ , КУДА, ГДЕ , ОТКУДА .

11. Прочитайте схему образования причастий прошедшего времени, образуйте причастия от глаголов:

читать – читал – читавший, писать – писал – писавший;

отвечать – _____, слушать – _____, идти – _____, говорить – _____.

12. Прочитайте схему соотношений вопроса и части речи:

ЧТО? КТО? – имя существительное;

КАКОЙ? – имя прилагательное, причастие;

КАК? – наречие;

ЧТО ДЕЛАТЬ? – глагол.

Урок № 11

1. Подберите антонимы к словам: взять, купить, открыть, включить, потерять, работать.

2. Составьте словосочетания с глаголами: летать, искать, спрашивать, звать, садиться.

3. Напишите приставки:

_____ехать из, _____ехать по, _____йти до, _____йти через, _____йти в , _____бежать от, _____бежать за, _____бежать через.

4. Поставьте существительные в нужном падеже:

мало _____, несколько _____, много _____, немного _____, сколько.

5. Поставьте слова в нужном падеже, числительные запишите словами:
У студента 2 _____ (тетрадь, текст, карандаш). На столе лежит 5 _____ (книга, ручка).

6. Закончите предложения:

Вчера я _____. Я часто _____. Я (не)знаю _____.

7. Прочитайте текст, поставьте нужные буквы, окончания, предлоги.

МОЛОДИЛЬНАЯ ВОДА

Ж_ли-б_ли старик со старух___. _____ он было девяносто лет, _____ ОНА – восемьдесят. Однажд_ пош_л старик в горы за дров___. Нар_бил дров и стал спускат_ся вниз. Б_ло тяж_ло. Старик р_шил ____дохнуть. Он ____шел к источн_ку и стал пить х_л_дную в_ду. Ему з_хотел_сь спать, он лег _____ воды и з_снул. Когда _____снулся, б_л уже в_ч_р. Он взял дрова и б_стр_ пош_л домой. Шел он б_стро, но н_ уст_вал.

Старуха ждала дома. Б_ло уже по__но, она р_шила ____йти встретить старика. ____далеко ____дома она ____видела молод____человека ____дровами. Она ____просила, не встр_тил ли он старик____дровами.

Старик ____просил, неужели она не ____знала его.

Старуха сказала, чтобы молодой ч_овек не смеялся ____ней.

Т_гда старик понял, _____выпил он молодильной воды.

Старик ____сказал ____этом старух___. Она тож_ захотела ____пить молодильной воды и ____шла искать источник. Уже начало темнеть, и старик пошел искать старух_. У источн_ка старухи не было. Вдруг старик ____слышал, ____в куст__плачет р_б_нок. Он пошел ____кусты и увид_л мален_кую девочк_ в платье сво__старухи.

Догадался старик, _____жена хотела быть молож_его и ____пила слишком много молодильн____вод_.

8. Прочитайте текст (со словарем), ответьте на вопросы.

Что делал крестьянин?

Кто летал вокруг?

Что решил сделать крестьянин?

Что сделала муха?

Когда крестьянин сел обедать?

Что потребовала муха?

Почему она потребовала обед?

КРЕСТЬЯНИН И МУХА

Крестьянин пахал землю, а муха летала вокруг него и жужжала над ухом.

Крестьянин устал и решил отдохнуть. Он сел на землю и закрыл глаза. Муха тоже решила отдохнуть и села ему на плечо.

Крестьянин отдохнул и стал работать. А муха опять летала вокруг него. Когда солнце поднялось высоко, крестьянин сел обедать. Муха тоже села рядом с ним и потребовала обед.

– А что ты делала? – спросил крестьянин.

– Как что?! – удивилась муха – Я тоже пахала вместе с тобой. Мы пахали вместе.

9. Выпишите из текста все глагольные словосочетания:

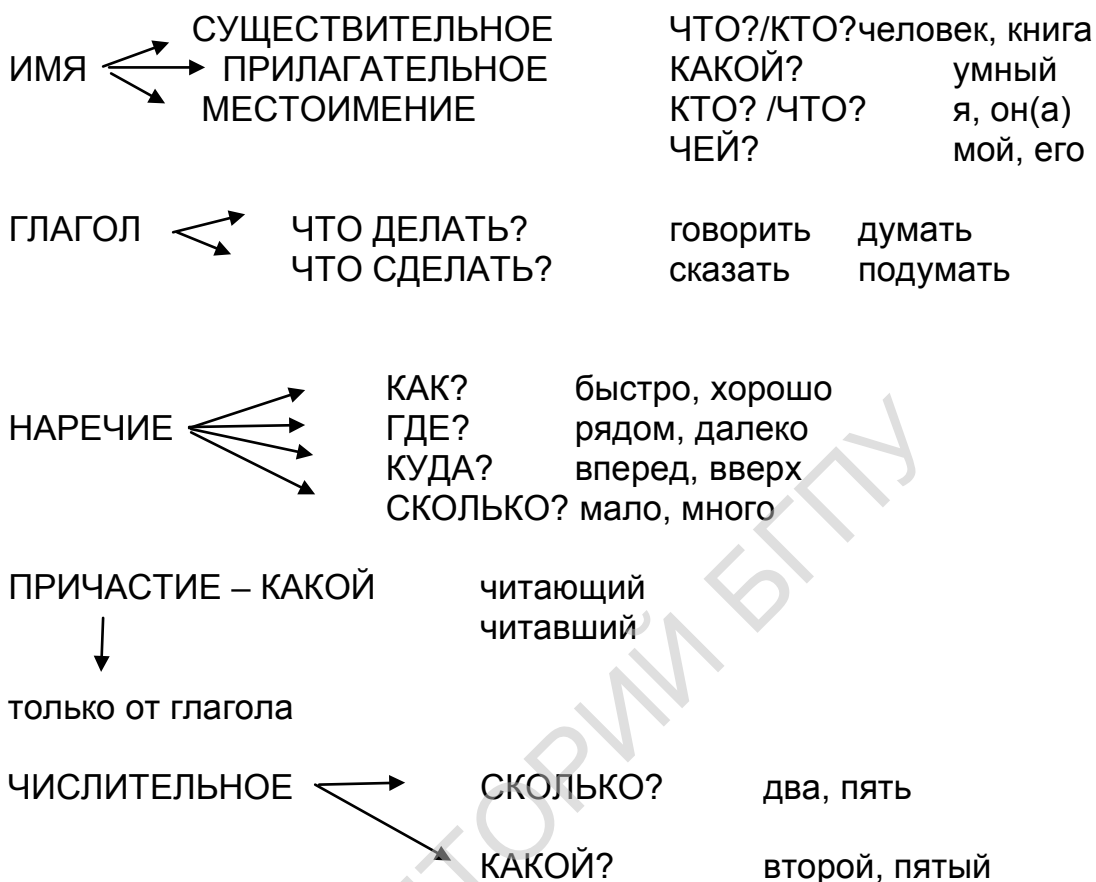
а) определите время глаголов;

б) поставьте вопрос к словам после глагола.

10. Дайте ваш вариант конца рассказа: что сделал крестьянин с мухой?

Урок № 12

1. Прочитайте схему частей речи:



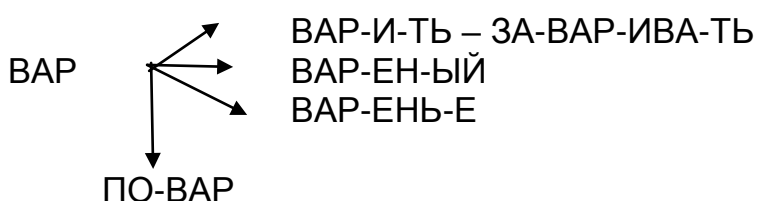
2. Распределите слова по частям речи:

глупый, глупо, новость, новинка, глупость, нож, ночь, его, я, смеяться, смех, смешной, смеющийся, ездить, езда, ехавший, тетрадь, друг, дочь, беречь, вправо, много, сверху, домой, ваши, обувь, подушка, ухо, двадцать, пять, восемь, седьмой, умница, умно, поумнеть, рассердиться, сердитый, сердито.

3. Образуйте прилагательные:

- зима, ум, вода, чай, томат, хлеб, осень,
- страх, дом, книга, молоко, снег,
- город, университет, море.

4. Прочитайте гнездо слов, постарайтесь понять без словаря значение каждого слова:



5. *Образуйте причастия по образцу:*

делать – делают – делающий – делал – делавший;
читать, дарить, думать, говорить, отвечать, спрашивать.

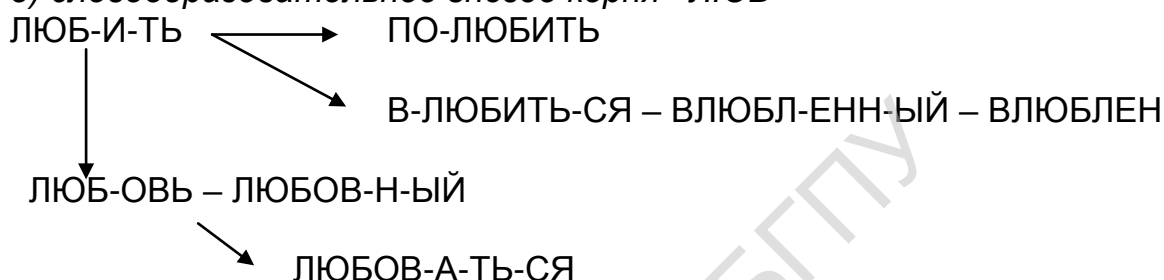
6. *Образуйте сравнительную степень от прилагательных:*

старый, быстрый, новый, трудный, умный, молодой, легкий, дорогой, хороший, плохой, дешевый.

7. *Запомните: а) употребите слово КАЖДЫЙ:*

каждый час, день, месяц, год, человек, цветок;
каждая минута, неделя, страна, новость, ночь.

б) *словообразовательное гнездо корня –ЛЮБ–*



8. *Прочитайте текст (со словарем).*

ПОЧЕМУ ОНА РАССЕРДИЛАСЬ?

Молодой человек был влюблен в красивую девушку. Однажды она сказала ему:

– Завтра мой день рождения.

– Я подарю тебе красные розы: за каждый год твоей жизни – одну красную розу, – сказал молодой человек.

Молодой человек пошел в цветочный магазин. Он знал, что девушке исполняется 22 года. Он заплатил за 22 розы и попросил на следующий день отвезти розы его любимой.

Продавцу очень нравился этот молодой человек. Он часто покупал цветы. Продавец решил сделать ему приятное и положил в букет еще десять роз.

На следующее утро девушка получила большой букет красных роз. Сначала она очень обрадовалась, но потом рассердилась. Когда пришел молодой человек, чтобы поздравить ее, она не захотела его видеть.

Так молодой человек не узнал никогда, почему она рассердилась.

9. а) *Ответьте на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? используя числа 2, 5, 22, 32, 40*

б) *поставьте глаголы в совершенном виде: любить, дарить, говорить, идти, покупать, нести, просить, решать, делать, получать, радоваться, поздравлять.*

10. *Найдите ответы на вопросы:*

Что сказала девушка? Что решил подарить молодой человек девушке?

Сколько роз купил молодой человек? Сколько роз получила девушка?

Почему рассердилась девушка?

11. Закончите предложения:

Он сказал, что ...

Молодой человек попросил, чтобы ...

Он купил 22 розы, потому что ...

Девушка получила 33 розы, поэтому ...

12. Самостоятельная работа.

Урок № 13

1. Образуйте от глаголов брать, звать, ждать, начать, понять, рисовать, радоваться, требовать

а) формы 1 л. ед. ч.;

б) формы 3 л. мн. ч.;

в) формы причастия: 1) -ущ-, -ащ-, 2) -вш-.

2. Образуйте прилагательные от слов:

а) верх, низ, сила, здесь, сосед.

б) Беларусь, Турция, Нигерия, Алжир.

3. Образуйте наречия от слов: легкий, интересный, мягкий, скучный, веселый, грустный, приятный, полезный.

4. Определите род существительных: дверь, кровать, выключатель, читатель, дождь, ночь, день, портфель, словарь, конь, путь, жизнь, мышь, соль.

5. Найдите в словаре значение слов: неряха, грязнуля, соня, плакса, обжора, зануда.

6. Закончите предложения:

Я скучаю ...

Я учусь ...

Я учу ...

Я пишу ...

Я понимаю ...

Я знаю...

7. а) Поставьте слова в П.п. (вопрос ГДЕ?):

гости, обед, стол, улица, город, страна.

б) Составьте словосочетания с глаголами:

ВИДЕТЬ – (ЧТО? ГДЕ? КАК?), взять, вспомнить.

в) Прочитайте текст (без словаря). Поставьте вопросы к тексту.

ПОЧЕМУ ОНИ ПЛАКАЛИ?

Два друга были в гостях на праздничном обеде. На столе стояла горчица. Друзья в первый раз видели горчицу.

Они заметили, что гости едят мясо и берут чуть-чуть горчицы. Друзья подумали, что горчица очень дорогая и вкусная.

Один из них взял большую ложку горчицы и проглотил ее. И вдруг он заплакал...

– Почему ты плачешь? – спросил его друг.

– Я вспомнил дядю, который умер десять лет назад. Мне его очень жаль.

Через некоторое время второй друг тоже проглотил большую ложку горчицы и тоже заплакал.

Товарищ спросил, почему он тоже плачет. И друг ответил?

– Я думаю о твоём дяде. Мне тоже его жаль.

9. Закончите предложения

Он сказал, что ...

Друг попросил, чтобы ...

Я не выучил слова, потому что ...

10. Прочитайте ситуации. Обратите внимание, как меняется интонация вопроса (на какое слово ставится ударение).

– Ты в воскресенье в кино была?

– Нет, ты меня с кем-то спутала.

– Ты в воскресенье в кино была?

– Нет, в субботу.

– Ты в воскресенье в кино была?

– Нет, мы в лес ходили.

– Ты в воскресенье в кино была?

– Нет, некогда было.

11. Прочитайте глаголы, составьте словосочетания: подарить, уметь, пить, лакать, кормить, стать.

12. Прочитайте глаголы, употребите их с приставками под-, вы-;

звать с приставками по-, на-, вы-;

13. Прочитайте текст НЯНЬКА (со словарем).

Знакомый лесник подарил нам щенка. Щенок был совсем маленький и еще не умел лакать из блюдечка. Пришлось кормить его из соски. Только он ни у кого, кроме меня соску не брал. Так я стал у щенка нянькой, и надо мной все подшучивали.

Скоро щенок подрос. Соска ему больше не нужна. А меня по-прежнему кто-нибудь нет-нет да и назовет нянькой.

а) **Поставьте вопросы к тексту;**

б) **определите падеж подчеркнутых слов.**

14. а) Прочитайте глаголы, проверьте по словарю их значение, составьте словосочетания: становиться, теряться, дымиться, разваливаться, получаться;

б) **подберите синонимы к глаголам.**

15. Прочитайте текст.

ДОРОГА НЕ МОЖЕТ

Дорога не может без дома. Скучно ей становится, теряется она где-нибудь в степи и ... пропадает из виду.

А если нет от дома дороги, дорожки, значит, в доме никто не живет: не дымятся трубы, гуляют в доме холод и голод, заглядывают ветер и дождь – и развалится дом.

Вот и получается, что дорога к дому ведет, а дом зовет в дорогу.

- а) проверьте по словарю непонятные слова;
б) найдите в тексте словосочетания с глаголами из задания 14;
в) ответьте на вопросы:

Куда ведет дорога?

Куда зовет дорога?

Куда зовет дом?

Когда в доме холодно?

Почему дом разрушается?

16. Составьте предложения, используя слова:

скучный – скучно, холодный – холодно, теплый – тепло, интересный – интересно.

Урок № 14

1. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

а) вку_сный, горес_ный, интерес_ный, лес_ный, поз_ний, безвес_н_й, бе_гласный, бе_словес_ный,

б) бол_шой, бол_ной, мал_н_кий, деш_вый, красив_й, конеч_ный, ноч_ной.

2. Поставьте глаголы во 2 л.ед.ч.

пить, лить, шить, бить, вить, брать, врать, драть.

3. Образуйте прилагательные от слов:

человек без страха, без характера,

вода без вкуса, без цвета,

улица без людей, без шума.

**4. Прочитайте гнездо слов с корнем: -БИР-, -БР-, -БОР-
Вы-**

ЗА - БР-А-ТЬ – ВЫ-БРАТЬ – ВЫБОР – ВЫБОР-Ы

ИЗ - БРА-К — БРАЧ-Н-ЫЙ

ПЕРЕ -

СО – СО-БРАТЬ – СОБРА-НИ-Е

б) образуйте однокоренные слова с корнем -ГРУЗ-

5. Подберите: а) антонимы к словам: голодный ≠ _____, высокий, мирный, младший. б) синонимы к словам: дорога ≠ _____, дорогой, умный, бояться, победить.

6. Определите род существительных: осень, радость, день, пень, тень, лень, кровать, ливень, дверь, зверь, дождь, кровь, постель, конь, лошадь, тетрадь, словарь, ноль.

7. Составьте словосочетания с наречиями: вдруг, всегда, иногда, редко, часто, никогда, изредка, однажды.

8. а) Употребите глагол нести–носить с приставками: ПО–, ЗА–, ПРИ–, У–, ДО–, ВЫ–, ПЕРЕ–.

б) Составьте с полученными глаголами словосочетания.

9. а) Прослушайте/прочитайте текст (без словаря).

СТАРИК И СМЕРТЬ

Старик нарубил в лесу дров и понес их домой. Нести было далеко. Старик очень устал. Он положил дрова на землю и говорит:

– Эх, хоть бы смерть пришла!

Услышала слова старика смерть, пришла и спрашивает:

– Вот я. Чего тебе надо?

Старик испугался и говорит:

– Помоги мне поднять дрова!

б) Ответьте на вопросы:

Что делал старик в лесу?

Что нес старик?

Что сказал старик, когда устал?

Кто пришел к старику?

Что сказал старик смерти?

10. Вспомните рассказ «Дед и внучка», ответьте на вопросы:

Куда ездят дед и внучка?

Почему Николай Петрович ездит в аэропорт?

Как встречают в аэропорту деда и внучку?

Что знает лучше всех Николай Петрович?

Почему иногда бабушка ругает их?

11. Прочитайте предложения, допишите окончания, поставьте нужные предлоги, пропущенные буквы.

Однажд_, _ перв_й день зим_, когда в_пал снег, дед и внучка __ехали __ аэропорт. Они __шли __ буфет, и здесь Николай Петрович встрет_л знаком_го ле_чика.

Летчик сказал, что се_час летит __Адлер. Он __гласил деда и внучк_лететь __ним.

12. Закончите предложения:

Николай Петрович сказал, что ...(ругать, бабушка, быть, обязательно).

Летчик сказал, что ... (бабушка, знать, не, спросить, и, быть).

Николаю Петровичу очень хотелось, чтобы ... (Зоя, море, видеть).

Зоя увидела ... (море, горы, солнце, снег, теплый, высокие, синий).

Дед и внучка вернулись домой поздно. Но их никто не ругал, потому что...(бабушка, старшая дочь, уехать, к).

13. Совместите начало и конец предложения:

Они никуда не спешат, потому что...

он раньше был летчиком

Николая Петровича все знают, потому что...

в широкие окна видны самолеты

Ему говорят, куда ...

внучка поняла, что такое самолет

Дед и внучка сидят в буфете, потому что ...

сегодня летят самолеты

Дед и внучка не говорят

дед на пенсии, а внучка еще не учится

Николай Петрович согласился лететь в Адлер, чтобы...

14. Ответьте на вопрос: Почему дед и внучка никому не говорили, куда они ездят?

15. Перескажите текст, используя слова:

Они..., Утром..., Они едут..., В аэропорту..., Дед раньше ..., Зоя любит..., Им хорошо..., Бабушка ругает..., Адлер..., Увидела..., Они были ...

Урок № 15

1. Подберите а) антонимы к словам: приехать, опустить(ся), войти, взять.

б) синонимы к словам: твердить, соображать, нечаянно, немного.

2. Образуйте слова с корнями: -БЫСТРЫЙ, -ВАЖНЫЙ, ЗНАТЬ.

3. Прочитайте слова (термины), осмыслите их значение. Приведите примеры на каждое понятие.

существительное, глагол, склонение, спряжение, окончание, приставка, словосочетание.

4. Прочитайте текст (без словаря). Скажите, о чем этот текст.

Я ИЗУЧАЮ РУССКИЙ ЯЗЫК

Когда я приехал, я знал только два слова по-русски: «да» и «нет».

Самолет опустился в аэропорту, вошел человек и сказал: «Паспорт». Мне показалось, что русский язык не трудный. Я понял слово.

Я твердо решил изучать русский язык. Я слушал, повторял, писал, читал. С утра до вечера я твердил: «Пошел, зашел, перешел, вышел, ушел». Я учил слова, окончания, склонения, предложения. Потом все эти слова и их формы перепутались в моей голове. Но я уже немного понимал по-русски. Однажды я стоял на улице, ко мне подошел человек и спросил: «Где проспект Независимости?» Мы стояли на проспекте, и я сказал: «Вот».

На улице я нечаянно толкнул какого-то человека и сказал: «Извините». В ответ я услышал: «Пожалуйста». Я подумал, что человек приглашает меня толкнуть его еще раз. Но это было не так.

Русское слово « пожалуйста » имеет очень много значений.

Если вы просите что-то, вы говорите: «Дайте, пожалуйста... Разрешите, пожалуйста...» В ответ вам говорят: «Возьмите, пожалуйста... Войдите, пожалуйста...»

Когда вас приглашают в гости, вам говорят: «Приходите, пожалуйста...» Если человек просит извинения, он говорит: «Извините, пожалуйста...». Если человек говорит вам «Спасибо!», вы отвечаете ему «Пожалуйста». Очень трудно понимать, что говорит водитель автобуса, когда называет остановки. Но настает момент, когда вы вдруг понимаете, что говорят люди в транспорте.

А как трудно разобраться с родом существительных. Почему, например, врач – он, словарь – он, а ночь, тетрадь – она? А какого рода папа, мама, река, рука, окно, время, дерево?

А как понять, чья книга? Моя, твоя, ваша, наша, их, его, ее?

Как разобраться с глаголом ИДТИ. Я иду – это понятно. А если Я ПОЙДУ? А что делает дождь? время? А когда человек идет, когда ходит?

Но проходит время, и мы начинаем понимать, что говорят люди вокруг нас, мы слушаем лекции на русском языке, пишем и читаем по-русски. И язык этот становится для нас вторым родным языком.

5. Прочитайте формы слов, найдите их в тексте в составе словосочетаний: приехал, знал, понял, решил, учил, понимал, услышал, просите, говорят, приглашают, просит, понимаете, разобраться, понимать.

6. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Сколько русских слов знал автор? Что он решил?

Что спросил человек? Сколько значений имеет слово ПОЖАЛУЙСТА? С чем очень трудно разобраться?

7. Ответьте на вопросы, используя слова:

Что мы начинаем понимать? (люди, мы, говорить, все, вокруг).

Что случилось с русскими словами? (голова, перепутаться, моя, в, они).

Что трудно понимать? (отвечать, вы, человек, что).

8. Поставьте вопросы к подчеркнутым предложениям.

9. Восстановите предложение:

русский язык, я, изучать, учиться, решил, хотел, университет, в, потому что.

10. Перескажите текст.

Урок № 16

1. Запишите слова в алфавитном порядке:

человек, приход, осень, лето, нож, игра, альбом, буква, букет, цветок, лист, береза, ящик, ночь, утро, снег, комната, подарок, зеленый, длинная, теплая, разговоры, внук, заморозок, объяснить, менять.

2. Допишите окончания, прочитайте словосочетания:

22 студент_, 25 стол_, 101 человек, 15 январ_1995 год_, 12 апрел_1961 год_, в 1914 год_, в 1939 год_, в 2006 год_.

3. Поставьте существительные к данным прилагательным: высшее _____, подготовительный _____, исторический, математический _____, учебный _____, известный _____.

4. Прочитайте словосочетания, обратите внимание, как меняются окончания в словах: а) начать учебный год – начало учебного года, решить задачу – решение задачи, посадить дерево – посадка дерева; б) объяснить грамматический материал – _____, составить антонимичные пары – _____, изменить падеж – _____, образовать формы настоящего времени – _____, прослушать новый текст – _____.

5. Прочитайте глаголы, поставьте их в совершенном виде, проверьте по словарю значение: выкапывать, заменять, объяснять, отставать, падать, сажать, приближаться, проходить, слушать, дарить, начинать, спасать.

6. Прочитайте текст, скажите, какое время года описано:

Кончается лето, кончается лето,

И солнце не светит, а прячется где-то.

И дождь-первоклассник, робея немножко

В косую линейку линует окошко.

7. *Подберите: а) синонимы к словам:* взрослый, веселый, грустный, приближаться, заметить, мгновенно, печально, стужа.

б) *антонимы к словам:* длинный, большой, теплый, живой, первый, веселый, светлый, далекий, приближаться, начинаться, принести.

8. *Допишите окончания в словах:* к осен_, в природ_, в ящик_, в комнат_, в сад_, с дожд_, около дом_, у окн_, без шум_, от ветр_, в земл_, на листь_, между страниц_.

9. *Прочитайте текст, подчеркните, выпишите в тетрадь незнакомые слова.*

ПОДАРОК

Каждый раз, когда приближалась осень, начинались разговоры о том, что в природе многое устроено не так, как нам бы хотелось. Зима длинная, лето короткое, а осень проходит мгновенно.

Наши разговоры любил слушать Ваня Малявин, мальчик лет пятнадцати.

Однажды Ваня принес маленькую, выкопанную с корнем березу.

– Это вам, – сказал он. – Подарок. Посадите ее в ящик. Она всю зиму будет зеленая...

Мы принесли ящик, насыпали в него землю и посадили маленькую березу. Ящик поставили в самой светлой и теплой комнате у окна.

Через день ветки березы поднялись, она повеселела, и листья у нее шумели, когда в комнату проникал ветер.

В саду поселилась осень, но листья нашей березы оставались живыми и зелеными. Мы не замечали у них никаких признаков умирания.

Как-то ночью пришел первый заморозок. Я оделся и вышел в сад. Ветра не было, но в саду падали и падали листья. Березы за одну ночь пожелтели, и листья с них осыпались печальным желтым дождем.

Я вернулся в комнаты. В них было тепло. Я посмотрел на маленькую березу и вдруг заметил – почти вся она за эту ночь пожелтела, и несколько листьев лежало на полу.

Комнатная теплота не спасла березу. Через день она облетела вся. Кажется, она не хотела отставать от своих взрослых подруг, которые росли у дома, в рощах, в лесах.

Знакомый лесничий объяснил нам, что это закон природы. В наших широтах все деревья, имеющие листья, опадают.

Березу мы высадили в сад, а ее желтые листья собрали и положили между листами книг.

Так закончилась наша попытка сохранить лето зимой.

Был конец ноября – самое грустное время. Казалось, что лето окончилось навсегда и Земля уходит в далекие туманы, в темень и стужу.

10. *Найдите в тексте слова и словосочетания, которые отвечают на вопросы КОГДА? ГДЕ? КУДА?*

11. *Найдите в тексте ответы на вопросы:*

Кто любил слушать разговоры? Какое время самое грустное?

Что принес Ваня в подарок? Какую березу принес Ваня?

Что падало в саду с деревьев?
Какими были листья на березе в первые дни?
Что заметил автор? Куда посадили березу?
Кто объяснил, почему падают листья? Куда высадили березу?
Где росли взрослые деревья? Когда пришел первый заморозок?

12. Закончите предложения:

Маленькая береза осыпалась ... Листья с деревьев осыпались... Ваня часто приходил ... Он любил ... Листья березы собрали к ...

13. Назовите месяцы, которые соответствуют сезону:

ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО ОСЕНЬ

14. Прочитайте предложения, вставьте пропущенные буквы, допишите окончания.

Несколько дн__ лил, не переставая, холодн__ дождь. В сад_ шум_л мokr__й вет_р. Был конец н_ябр_ – самое грус_ное вр_мя год_. Кот спа_ весь д_нь на стар__ кресл__. Последн__ пт_цы улет_л_ или спр_толись под крыш_. Т_мнота шуме__ за стен__ дожд_ и удар_ми ветр_.

Однажд_ ноч_ все затихл_. Умер дождь, умер ветер. _пал снег. __шла зима.

15. Прочитайте предложения, проанализируйте формы слов.

а) глагол – вид, время, число, лицо

б) существительное – число, падеж

Белый ровный свет наполнял комнату – выпал первый снег.

16. Поставьте глагол в нужной форме.

Мы _____ (бродить – побродить) по лесам до вечера. Стаи снегирей _____ (сидеть – посидеть) на ветках рябины. В лесу _____ (стать – становиться) все тише и темнее. Зима _____ (начаться – начинаться) над всем этим краем.

17. Восстановите порядок следования форм слов в предложении:
ощущения, я, ночью, проснулся, однажды, от, странного, мы, березу, ящик, землю, насыпали, посадили, маленькую, него, в, и, в.

18. Определите, какому времени года соответствует описание:

глубокий снег, тишина в лесах и полях, птицы улетели, на озере и реке лежит лед, дети катаются на лыжах, яркие ягоды рябины, снежинки медленно падают на землю.

19. Расскажите, какая осень, зима бывает в вашей стране.

Урок № 17

1. Вставьте нужную букву, прочитайте слово, проверьте, знаете ли вы это слово: д_м, д_м, т_м, т_м, д_л, д_л, з_л, в_л, ст_л, ст_л, ст_л, _хо, _ _хо, _ _ох, _ _охо.

2. Прочитайте географические названия, расположите их по алфавиту: Жодино, Полоцк, Борисов, Могилев, Орша, Витебск, Барановичи, Гродно, Минск, Брест, Гомель, Мозырь, Пинск, Кобрин, Новогрудок, Лида, Светлогорск, Кричев, Шклов.

3. Распределите слова по общему признаку: государство, город, река, озеро, строение, дерево, одежда.

Дом, Днепр, Нарочь, Минск, Беларусь, береза, пальто, шарф, Бельгия, Кипр, сосна, башня, Байкал, Ван, Дунай, Турция, Нигерия, Амазонка, дворец, Борисов, ель, яблоня, ботинки, рубашка, брюки, Алжир, Анкара, платок.

4. Поставьте прилагательные к словам:

_____ книга, _____ здание, _____ дождь, _____ дорога, _____ задача, _____ ответ, _____ деревня, _____ друг, _____ слова, _____ ягоды.

5. Образуйте прилагательные от слов: шум, дым, ум, сон, дорога, бумага, книга, улица, река, рука, нога.

6. Прочитайте слова, обратите внимание на то, как они образуются:

а) болтать – болтовня – болтливый; спать – сон – сонливый; лениться – лень – ленивый; б) писать – писанный, красить – крашенный, варить – вареный, белить – беленый, дарить – дареный, кипятить – кипяченый; в) носить – ношенный, бросить – брошенный; косить – кошенный.

7. Образуйте слова по схеме:

говорить – говорят – говорящий, говорил – говоривший; читать – читают – читающий; читал – читавший; жить, думать, дарить, покупать, смотреть, давать, смеяться, дуть.

8. Прочитайте текст, постарайтесь понять его без словаря.

ПОЧЕМУ ОН ДАЛ НОЖИК

Сын говорит матери:

– Я думаю, что человеку, который живет рядом с нами, очень понравилась моя игра на барабанах.

– Почему ты так думаешь? – спросили мать.

– Он подарил мне ножик и посоветовал посмотреть, что есть внутри барабана.

Ответьте на вопрос: Почему человек подарил ножик?

9. Составьте словосочетания с глаголами, пользуясь вопросами:

а) везти – привезти что? _____ куда? _____
бежать – бегать куда? _____ где? _____ как?
плыть – плавать где? _____ как? _____ на чем?
лететь – полететь куда? _____ как? _____ на чем?

- уходить – уйти куда? _____ когда? _____ с кем?
- б) кормить – накормить – когда? _____ чем? _____
- купить – покупать – что? _____ где? _____ для чего? _____
- знать – узнать – что? _____ от кого? _____ где? _____
- таять – растаять – как? _____ когда? _____ где? _____
- изводить – извести – кого? _____ чем? _____
- грызть – разгрызть – что? _____ где? _____ на ком? _____
- в) дрожать – задрожать – как? _____ от чего? _____
- вдыхать – вдохнуть – как? _____ когда? _____
- завидовать – позавидовать – кому? _____ в чем? _____

10. Составьте словосочетания, используя прилагательные:

_____ лодка, _____ весна, _____ лето, _____ враг,
 _____ трава, _____ вещь, _____ день, _____ язык,
 _____ морда, _____ ночь, _____ глаза.

Для вставки: темный, нужный, третий, скучный, холодный, резиновый, новый, единственный, горячий, мокрый, лохматый, надувной, красный от слез.

11. Вставьте нужные предлоги:

купить тетрадь для письменных работ, привезти из города в деревню, утонуть _____ мелком месте, утонуть _____ бумагах; кататься _____ льду, траве, реке, _____ лодке; добраться _____ дома _____ трудом, ударить _____ лицо; лететь _____ берег, _____ Москву, уйти _____, _____ озеро, _____ грибами; вздохнуть _____ сне, бежать _____ автобусом, уходить _____ ответа.

12. а) Прочитайте глаголы, постарайтесь понять их значение, проверьте по словарю, составьте словосочетания:

состояние	действие	движение
бояться	испытать	привезти
радоваться	случаться	плавать
волноваться	воровать	нырять
кричать	отдавливать	появиться
свистеть	надувать, грызть	лезть
смеяться	ударить, поднять	лететь
хохотать	наказать, привязать	уйти
удивляться	увидеть, дрожать	бежать
рычать, плакать	разбудить, раскрыть	
проснуться	накормить	

б) поставьте нужные предлоги:

хохотать _____ все горло, рычать _____ чужих, плакать _____ обиды, поднять _____ воздух, привязать _____ забору, привезти _____ города _____ деревню, уйти _____ дома _____ озеро, сидеть _____ лодке, смотреть _____ доску.

13. Прочитайте текст (со словарем).

РЕЗИНОВАЯ ЛОДКА

Мы купили для рыбной ловли надувную резиновую лодку. Купили мы ее зимой, но с тех пор не знали покоя. Казалось, что за всю жизнь не было такой скучной весны, что снег тает медленно и что лето будет холодным.

Летом мы привезли лодку в деревню и испытали ее на мелком месте. Мальчишки плавали вокруг лодки, свистели, хохотали, ныряли, чтобы увидеть лодку снизу. Лодка была признана всем населением деревни, а рыбаки нам завидовали. Но страхи не прошли. У лодки появился новый враг – Мурзик.

Мурзик был недогадлив, и поэтому с ним случались всякие неприятности: его жалила оса, и он валялся с визгом по траве; ему отдавливали лапу; ворую мед, он измазывал морду, к морде прилипали листья, сор, и приходилось отмывать его теплой водой. Но больше всего он изводил нас лаем и любовью грызть все, что найдет.

Однажды Мурзик добрался до резиновой лодки. Он долго пытался укунить ее, но лодка была очень сильно надута, и зубы скользили. Тогда Мурзик полез в лодку и нашел там единственную вещь, которую можно грызть, – резиновую пробку.

Мурзик грыз долго. Только через час он разгрыз пробку, и тогда случилась страшная вещь. Струя воздуха с ревом вырвалась из клапана, ударила в морду, подняла на Мурзике шерсть и подбросила его в воздух. Мурзик полетел на берег, а лодка долго свистела, рычала, бока ее худели.

После этого Мурзика наказали и привязали его к забору.

Мы ушли за двадцать километров, на Глухое озеро, но Мурзика не взяли. Когда мы уходили, он долго визжал и плакал.

На глухом озере мы пробыли четыре дня. На третий день я проснулся оттого, что кто-то горячим языком лизал мои щеки. Я поднял голову и увидел мохнатую, мокрую от слез Мурзикину морду. На шее его был кусок веревки, которую он перегрыз. Он дрожал, в шерсть набился мусор, глаза покраснели от слез. Я разбудил всех. Мы раскрыли банку тушенки и накормили Мурзика. Он сглотал мясо в несколько секунд, лег, вздохнул и заснул. Во сне Мурзик тяжело вздыхал от усталости и страха, наверное вспоминал, как ночью бежал за нами через лес.

14. Найдите в тексте глаголы из задания 12, прочитайте их вместе с другими словами. Образец: купили для рыбной ловли, испытали на мелком месте.

15. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Что привезли в деревню? Почему мальчишки ныряли? Кто стал врагом лодки? Что больше всего любил Мурзик? Что делал Мурзик в лодке? Что случилось с Мурзиком? Что сделали с Мурзиком? Почему Мурзика не взяли на Глухое озеро?

16. Поставьте вопросы к выделенным в тексте предложениям.

17. Определите падеж подчеркнутых в тексте слов.

18. Измените словосочетания, которые отвечают на вопрос что делать? так, чтобы можно было поставить вопрос какой?

Образец: мальчишки плавали – плава-ющ-ие мальчишки.

Мурзик грызет – ..., лодка свистела – ..., Мурзик дрожал – ...

19. Вставьте нужные предлоги, допишите окончания.

Мы купили _____ рыбной ловли надувную резиновую лодк___. Купили мы ее зимой, но __ тех пор не знали поко___. Казалось, что _____ всю жизнь не было такой скучн___ весн___, что лето будет холодн___.

Летом мы _____ лодк_____ деревню и испытали ее _____ мелком месте. Мальчишки плавали _____ лодки, ныряли, _____ увидеть лодку снизу. _____ лодки появился новый враг – Мурзик. Он был недогадлив, и _____ с ним случались всякие неприятности: _____ жалила оса, и он валялся _____ визгом _____ траве; _____ отдавливали лап___; ворую мед, он измазывал морду, __ морде прилипали листья, сор, и приходилось отмывать _____ тепл___ водой. Но больше всего он изводил _____ лаем и любовь__ грызть все, _____ найдет.

Однажды Мурзик добрался _____ резиновой лодки. Он долго пытался укусить _____, но лодка была очень сильно надута, и зубы скользили. Тогда Мурзик полез в лодк___ и нашел _____ единственную вещь, которую можно грызть, – резинов___ пробк___.

Мурзик грыз долго. Только _____ час он разгрыз пробку ____,и тогда случилась страшная вещь. Струя воздух___ с рев___ вырвалась _____ клапана, ударила __ морду, подняла на Мурзик___ шерсть и подбросила _____ в воздух. Мурзик полетел _____ берег, а лодка долго свистела, рычала, бока _____ худели.

После этого Мурзика наказали и привязали _____ забору.

Мы ушли за двадцать километр___, _____ Глухое озеро, но Мурзик__ не взяли. Когда мы уходили, он долго визжал и плакал.

На глухом озере мы пробыли четыр___ дн___. На трет___ день я проснулся оттого, _____ кто-то горяч___ язык___ лизал мои щеки. Я поднял голов___ и увидел мохнатую, мокрую от слез___ Мурзикину морду. На ше___ его был кусок веревк___, которую он перегрыз. Он дрожал, _____ шерсть набился мусор, глаза покраснели _____ слез. Я разбудил всех. Мы раскрыли банк___ тушенки и накормили Мурзик___. Он сглотал мясо в несколько секунд, лег, вздохнул и заснул. _____ сне Мурзик тяжело вздыхал _____ усталости и страха, наверное вспоминал, _____ ночь__ бежал за нами _____ лес.

20. Соедините части предложений.

Мы посадили Мурзика в лодку ...

Мурзик сидел в лодке тихо ...

Мурзик боялся...

Мурзик быстро привык к лодке...

Кот смотрел на лодку с завистью

Перед отъездом в Москву мы
подарили Мурзика деревенскому
мальчику

потому что тоже хотел там спать
потому что боялся клапана
что клапан опять что-нибудь
сделает

потому что Мурзик был деревен-
ской собакой

когда возвращались с Глухого озера
после этого случая

21. Восстановите предложения.

а) Степан, кот, в лодку, решил, залез, поспать, тоже, там, однажды.

б) Мурзик, кота, бросился, храбро, на.

в) Кот, лодки, к ней, вылетел, подходил, больше, не, из, и.

22. а) Назовите действующих лиц рассказа.

б) Перескажите кратко содержание текста.

Урок № 18

1. Вставьте нужную букву, прочитайте слова:

а) б_ть, б_ть, в_ть, ш_ть, ж_ть, п_ть, п_ть, п_ть, п_ть, в_т, т_т, к_т;

б) ш_рок_й, ж_в_й, ч_ж_й, ч_ст_й, ч_ст_й, б_стр_й, остр_й;

в) непри_тн_й, л_боп_тн_й, мокр_й, у_к_й, н_зк_й, р_зк_й.

2. Подберите антонимы к словам:

широкий, чужой, мокрый, неприятный, частый, чистый, осторожный, злой.

3. Образуйте а) существительные от слов: неприятный, любопытный, злой, загадочный, прелестный, твердый;

б) прилагательные от слов: бить, вить, шить, жать, клюнуть, петь;

в) глаголы от слов: шум, дым, пыль, крик, вопль, стук, ход, грабеж.

4. Составьте словосочетания со словами: ударить, чувствовать, оглянуться, обходить, ловить, думать, унижаться, посмотреть, отбросить.

5. Прочитайте глаголы, определите вид, образуйте причастия настоящего/прошедшего времени: начаться, появиться, умываться, ловить, точить, поставить, побелеть.

6. Образуйте причастия по схеме:

сказать — сказал — сказанный

прочитать, написать, услышать, унижить, отбросить, заложить.

7. Определите падеж подчеркнутых слов:

неприятности в конце лета, сидеть на крыльце, побелеть от злости, дрожать от любопытства, обнюхать загадочного зверя, обходить сад по забору, убежать под дом.

8. Вставьте нужные предлоги:

появиться ___ старом доме, заложить руку ___ голову, ходить ___ с опаской, удрать ___ собаки, сидеть ___ крыше, вытащить ___ воды, клюнуть ___ спину, отбросить ___ отвращением, сидеть ___ домом, пройти ___ дом.

9. Вставьте глагол в нужной форме.

_____ /начинать-начинаться/ дождь, и мы _____ /встать-вставать/ под дерево. Кот _____ /сидеть-посидеть/ на крыльце и умывался. Кот /ударить-ударять/ Фунтика по уху. Кот _____ /любить-полюбить/ ловить бабочек в саду. В воду _____ /бросать-бросить/ хлеб для куриц.

10. Прочитайте предложения, поставьте нужные окончания и предлоги.

В дом__ жило много стар__ вещей. Когда-то давно эти вещ__ были нужн__ люд__. Ж__ли __ дом__ часы-ходики. Они были очен__ весел__е, разрисованные цвет__. Мы нашли __ чердак__ деревянн__ шкатулк__. Это была музыкальн__ шкатулк__. Мы зав__ли ее, но она не игра__. Очевидно, шкатулка б__ла исп__рч__на.

11. Прочитайте текст, проверьте незнакомые слова по словарю.

Неприятности начались в конце лета, когда в старом деревенском доме появилась кривоногая такса Фунтик.

Однажды черный кот Степан сидел на крыльце и, не торопясь, умывался. Внезапно Степан почувствовал чей-то пристальный взгляд. Он оглянулся и замер с лапой, заложенной за ухо. Глаза Степана побелели от злости.

Маленький рыжий пес стоял рядом. Одно ухо у него завернулось. Дрожа от любопытства, пес тянулся мокрым носом к Степану – хотел обнюхать этого загадочного зверя.

Степан изловчился и ударил Фунтика по вывернутому уху.

Война была объявлена, и с тех пор жизнь для Степана потеряла всякую прелесть. Ходить приходилось с опаской, почаще оглядываться и всегда выбирать впереди какое-нибудь дерево, чтобы вовремя удрать от Фунтика.

У Степана были твердые привычки. Он любил утром обходить сад, гонять со старых яблонь воробьев, ловить желтых бабочек-капустниц и точить когти на скамье.

Но теперь приходилось обходить сад не по земле, а по высокому забору, обтянутому колючей проволокой и к тому же такому узкому, что Степан долго думал, куда поставить лапу.

Вообще в жизни Степана бывали разные неприятности, но никогда еще ему не приходилось унижаться из-за кривоногой собаки, похожей на крысу.

Один раз за все лето Степан, сидя на крыше, усмехнулся.

Во дворе стояла деревянная миска с водой – в нее бросали корки хлеба для кур. Фунтик подошел к миске и осторожно вытащил из воды большую размокшую корку.

Сварливый голенастый петух посмотрел на Фунтика одним глазом. Петух никак не мог поверить, что здесь, рядом, среди бела дня происходит грабеж.

Стремительно и страшно, топая лапами, петух помчался на Фунтика и клюнул его в спину. Фунтик выпустил хлеб, прижал уши и с отчаянным воплем бросился в дыру под дом.

Петух победно захлопал крыльями, клюнул корку и с отвращением отбросил ее в сторону – от корки пахло псиной.

Фунтик просидел под домом несколько часов и только к вечеру вылез и сторонкой, обходя петуха, пробрался в дом.

12. Найдите в тексте ответы на вопросы, запишите их.

Когда начались неприятности? Кто появился в старом доме? Что делал кот Степан? Что почувствовал Степан? Кто стоял рядом с котом? Что хотел сделать Фунтик? Что сделал Степан? Что началось между котом и собакой? Что любил Степан? Как приходилось ходить Степану? Что стояло во дворе? Чья была миска? Что сделал Фунтик? Кто рассердился на Фунтика? Что сделал петух? Куда спрятался Фунтик? Сколько времени Фунтик сидел под домом? Как Фунтик шел в дом вечером?

13. Проанализируйте выделенные в тексте слова по схеме: часть речи, число, род, склонение, падеж.

14. Назовите действующих лиц рассказа. Кто жил в доме?

15. Ответьте на вопросы:

Почему жизнь кота Степана стала трудной? Почему петух клюнул Фунтика в спину? Почему Фунтик сидел под домом? Какие были часы в доме? Почему не играла музыкальная шкатулка?

16. Восстановите предложения.

а) мухи, паутине, усам, морда, у него, прилипли, была, пыльной, высохшие, в, к.

б) он, рыбу, крючком, заболел, украл, съел, однажды, даже, вместе, и, и, с, не.

17. Перескажите текст.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
КОНЦЕНТР I	4
Урок № 1*; № 1**	4
Урок № 2*; № 1**	4
Урок № 3*; № 1**	5
Урок № 4*; Урок № 2**, № 3**	6
Урок № 5*; № 7**	7
Урок № 6* (повторительный)	9
Урок № 7*; № 5**	10
Урок № 8*; № 5**	11
Урок № 9*; № 13**	13
Урок № 10*; № 8** № 10**	16
Урок № 11*; № 8, 9, 11**	17
Урок № 12* (повторительный)	20
Урок № 13*; № 14**	25
Урок № 14*; № 8**, 5 **, 12**	27
Урок № 15*; № 7**, 18**	29
Урок № 16*; № 19**	30
Урок № 17*; № 19**	33
Урок № 18*, № 19** (повторительный).....	34
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	38
КОНЦЕНТР II	39
Урок № 1	39
Урок № 2	42
Урок № 3	44
Урок № 4	47
Урок № 5.....	50
Урок № 6.....	53
Урок № 7.....	55
Урок № 8.....	59
Урок № 9	62
Урок № 10	64
Урок № 11	65
Урок № 12	67
Урок № 13	69
Урок № 14.....	71
Урок № 15.....	73
Урок № 16.....	74
Урок № 17	77
Урок № 18	81

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ