

Педагогическая инноватика в системе подготовки магистрантов к осуществлению инновационно- педагогической деятельности

И. И. Цыркун

В статье представлена новая учебная дисциплина «Педагогическая инноватика», ориентированная на осуществление специальной подготовки магистрантов к организации инновационно-педагогической деятельности. Раскрыты её структура и методика изучения.

The article represents a new academic discipline called «Educational innovations», which focuses on special training of post-graduate students for organizing innovative-educational activity. The article reveals its structure and studying methods.

Ключевые слова: специальная инновационная подготовка магистрантов, педагогическая инноватика, культурно-праксиологический подход, стадии изучения педагогической инноватики.

Keywords: special innovative training of post-graduate students, educational innovations, cultural-praxiological approach, stages of studying educational innovations.

Инновации являются одним из важнейших факторов развития цивилизации. Н. Д. Кондратьев в 20-е годы прошлого столетия обнаружил существование в развитии экономики циклов «длинных волн» с периодом повторения около 50 лет, которые совпадают с появлением базовых инноваций: парового двигателя, железной дороги, автомобиля, электрогенератора и др. Проблематика инноваций является высокоактуальной и в образовании. Инновации затрагивают все его компоненты: цели, содержание, методы, формы и средства. Преподавателю (учителю) как никогда ранее предоставлена педагогическая свобода в инновировании образования. К сожалению, она часто реализуется в демонстративных и «фестивальных» формах. В то же время «новое» продолжает вводиться по знакомым схемам и «сверху».

Противоречие между существующими возможностями у преподавателя (учителя) применять и создавать инновации и состоянием их подготовленности к этой специфической деятельности породило проблему становления и развития инновационно-педагогической культуры.

На этапе пропедевтики специальной инновационной подготовки студентов, который соответствует I ступени высшего педагогического образования, осуществлялось горизонтальное обогащение содержания, что нашло отражение в стандартах, типовой учебной программе по педагогике и созданном учебно-методическом комплексе [1].

Вертикальное обогащение содержания общепедагогической подготовки магистрантов по специальности 1-08 80 02 «теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодёжи)» детерминировало разработку новой учебной дисциплины «Педагогическая инноватика».

До появления педагогической инноватики преобразования практической деятельности педагога осуществляли с ориентацией на отдельные фазы инновационного процесса (исследование — разработка — внедрение), рассматривали независимо друг от друга новшество и среду, куда оно погружается. Это вызывало отрыв педагогической



Иван Иванович Цыркун,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка

теории от практики и всю совокупность издержек внедрения.

Началом отсчёта педагогической инновации являются нормативно одобренные педагогические предписания (рецептивное, инструментальное, исследовательское и др.) и среда инновации, подлежащая преобразованию. Существенными чертами педагогической инновации выступают: проблемно-ориентированный контекст, граничный характер, сопряжение процессов создания новшества и проектирования его места и функций в системе целого, наличие естественной и искусственной составляющих. Инновация требует мощного знаниевого обеспечения, касающегося не только новшества, но и состояния педагогической реальности, а также образовательной среды.

Концептуальной основой разработки структуры, содержания и методики изучения педагогической инноватики выступал культурно-праксиологический подход. В частности, были реализованы следующие принципы: единства инновационной культуры, личности и инновационной деятельности; адекватного развития и саморазвития личности; изоморфизма инновационного цикла; культурно-праксиологической генерализации; взаимодополнительности

априорно-информационного и апостериорно-деятельностного путей интериоризации опыта; систематизирующих факторов и поэтапности; раннего включения магистрантов в непрерывную резонансную инновационную практику.

В качестве предпосылочного знания использовались работы А. И. Жука [2], М. В. Кларина [3], В. А. Слостёнина [4], А. В. Хуторского [5], Н. Р. Юсуфбековой [6] и других, был учтён также опыт разработки автором методической инноватики.

Педагогическая инноватика объединяет единицы эмпирического материала, систему понятий, педагогические предписания и процедуры инновационно-педагогической деятельности, модели, репрезентирующие общие и частные ситуации повышения эффективности образования. Она включает также инновационные проблемы и стратегии их решения, ценностные ориентиры инновационно-педагогической деятельности, инновационно-культурный фонд и др.

Педагогическая инноватика содержит следующие модули: методологический, предметный, прикладной и практический. Содержательные единицы модулей представлены в таблице.

Естественными состояниями генезиса инновационной культуры у магистрантов наряду с равновесностью являются неравновесность и нелинейность. Дидактическая структура сможет обеспечить процессы самоорганизации магистранта только в том случае, если её управляющие параметры будут оказывать резонансные воздействия на генезис инновационной культуры.

Всю совокупность документов и дидактических средств изучения педагогической инноватики аккумулирует резонансная инновационно-дидактическая структура (РИДС). РИДС включает учебный комплект (акмеограмма педагога-инноватора, базовая учебная программа курса, диагностические средства на компьютерной основе, электронное учебное пособие, совокупность прототипов — образцов инновационно-педагогической деятельности, общая и частные эвристики) и комплексную образовательную среду (учебная лаборатория педагогики и педагогических инноваций, филиал кафедры педагогики в гимназии, банк педагогических инноваций, экспертная система «Инноватор»).

Таблица — Содержательные единицы модулей педагогической инноватики

Модули педагогической инноватики	Содержательные единицы модулей педагогической инноватики
Методологический	Введение, методология инноваций, инновационно-педагогическая деятельность и инновационно-педагогическая культура как системы
Предметный	Спектр инновационных проблем, ценностные ориентиры инновационно-педагогической деятельности, источники научного обоснования, методы инновационно-педагогической деятельности
Прикладной	Базовая инновационная стратегия, фонд образцов инновационно-педагогической культуры, личностный аспект инновационно-педагогической деятельности
Практический	Проектирование и разработка педагогических инноваций, их осуществление, представление педагогических инноваций в форме паспортов и педагогических произведений

РИДС создаёт возможности дифференцированного включения магистрантов в инновационную практику, а также согласования механизмов организации и самоорганизации в процессе становления и развития инновационно-педагогической культуры.

Процесс изучения педагогической инноватики осуществлялся в логике инновационного цикла (педагогический поиск — создание новшества — его реализация — рефлексия инновации) и включал следующие *стадии*: диагностическую, ориентировочную, формирующе-коррекционную, инновационную практику, защиту и трансляцию педагогических произведений, диагностико-коррекционную.

На *диагностической стадии* выявлялись исходный уровень подготовленности магистрантов к усвоению содержания учебной дисциплины, а также их отношение к инновационно-педагогической деятельности. Проводился сравнительный анализ полученных результатов с желаемым (акмеограмма педагога-инноватора). Актуализировались механизмы самопознания личности, строились профили личности каждого магистранта. Наиболее адекватными инновационно-педагогической деятельности являются следующие профили: ISTJ, INTJ, ESTJ, ENTJ.

Содержание *ориентировочной стадии* включало формирование у магистрантов положительного отношения к инновационно-педагогической деятельности и мотивации изучения педагогической инноватики. Магистранты были ознакомлены с полной ориентировочной основой инновационно-педагогической деятельности.

Мотивы как движущая сила человеческого поведения усиливают динамические, содержательные и временные характеристики личности. Они взаимосвязаны с эмоциями, волей и всеми познавательными процессами. Формирование положительных мотивов у магистрантов предполагало использование следующих педагогических средств: учёт индивидуальных особенностей и инновационных потребностей магистрантов; соразмерность мотива объёму и значению содержания; непрерывность мотивации; увлечённость преподавателя инновационной деятельностью; сочетание мотивации и стимулов изучения педагогической инноватики (решение инновационных проблем может явиться основой магистерской диссертации, а также публикации). Применялись также моральные стимулы: похвала, выступление в роли эксперта, представление педагогических инноваций на выставку.

С целью овладения полной ориентировочной основой инновационной деятельности применялась система эвристик: общая и частные.

Общая эвристика обеспечивала реализацию компонентов инновационного цикла: педагогического поиска, создания новшества, его реализации и рефлексии.

Например, для успешной организации педагогического поиска необходимо:

- 1) расширить область поисков и максимально использовать установившиеся связи в педагогической деятельности;
- 2) определить динамику инновационной проблемы, описать известное в её решении;
- 3) быть самокритичным, конкретным, перечислять все важные детали, быть точным;

4) при попадании в зону «блокады», ту-пика оценивать элементы педагогического поиска, самооценивать свои действия, давать самоуказания и пояснения;

5) искать помощь, подсказку, выдвигать различные предположения, рисковать;

6) при затруднениях обращаться к разработанной экспертной системе «Иноватор» или консультанту.

Частные эвристики касались уровня операций компонентов инновационного цикла: «Как сформулировать инновационную проблему?», «Как создать научное обоснование?», «Как оценить эффективность инновации?» и др.

Формирующе-коррекционная стадия предполагала пошаговое, последовательное приближение уровня неопределённости указаний эвристик к зоне ближайшего развития магистрантов. Осуществлялись разъяснение смысла каждого действия и их отработка, предлагались специальные задания для тренировки.

Эффективным дидактическим средством на этой стадии явилась деловая игра «Экспертный совет». Она включала: установку на игру; создание экспертных советов по оценке педагогических инноваций в форме педагогических произведений; самоопределение в игре для разыгрывания ролей: аналитика, оппонента, соискателя, эксперта; индивидуальную работу эксперта с педагогическим произведением; составление аннотации; конкурс педагогических произведений на уровне экспертного совета; определение произведений-дипломантов; конкурс произведений на уровне всех экспертных советов и определение произведений-лауреатов; подведение итогов.

На этой стадии применялись методы консультирования и коррекции личностных свойств. В процессе консультирования магистранты получали адекватную персонифицированную и развивающую помощь в решении инновационной проблемы. Наибольшие затруднения они испытывали в определении внутренних и внешних противоречий педагогического процесса, формулировании инновационной проблемы, преобразовании её в тему инновации, выборе источников научного обоснования и его создании. Снятие затруднений осуществлялось с применением частных эвристик.

Для коррекции личностных свойств были разработаны специальные эвристи-

ческие карты, позволяющие магистрантам осознать направления развития соответствующих свойств и подсказывающие необходимые для этого средства. Например, «... если вы воспринимающий, больше времени уделяйте планированию инновационной деятельности, выполняйте план вовремя, не отклоняйтесь в сторону, не отвлекайтесь; если вы решающий, то в какой-то момент полезно не иметь никакого плана, не следовать никакому расписанию и целесообразно проследить, даёт ли это позитивный результат».

Формирующе-коррекционная стадия предполагала также применение методов прецедента и инцидента. В частности, проводился сравнительный анализ радикальных системных педагогических инноваций — школы завтрашнего дня Эй-Си-И Д. Ховарда и свободной вальдорфской школы.

Магистрантам были прочитаны также монографические лекции на следующие темы: «Инновационно-педагогическая культура как система», «Инновационные потоки и проблемы педагогической деятельности», «Источники научного обоснования педагогических инноваций».

Инновационная практика была организована на базе учебной лаборатории педагогики и педагогических инноваций и ориентирована на отработку основных составляющих инновационно-педагогической деятельности, развитие инновационного мышления магистрантов. Она включала три этапа: выполнение заданий и предписаний, направленных на овладение операционным составом инновационно-педагогической деятельности, установление их связей и иерархии; разбор решения нормальных инновационных проблем, адекватных закономерностям развития инновационной системы; работу над паспортами инноваций и собственными педагогическими произведениями.

Магистранты выполняли следующие задания: анализ практики организации педагогического процесса, выделение его компонентов; установление связей и определение иерархии между ними; выявление нормативно одобренного педагогического предписания как начала отсчёта инновации; оценка его достоинств и недостатков с позиции научно-педагогических знаний; генерирование инновационных предложений; обоснование выбора ценностных ориентиров; разработка и детализация идей инноваций;

нахождение быстрого решения; предметная и личностная рефлексии.

Осуществлялась отработка всех дополнительных позиций педагога-инноватора: проблематизатора, исследователя, аксиолога, проектировщика, конструктора, управленца, экспериментатора и др.

С целью развития у магистрантов дивергентного компонента инновационного мышления им предлагались ситуации с высоким уровнем неопределённости, применялись также креативные методы: создания сценариев, семикратного поиска, мозговая атака.

Особое внимание на этой стадии уделялось изучению образцов инновационно-педагогической деятельности и разбору решения нормальных инновационных проблем: «Как активизировать познавательную деятельность учащихся?», «Как повысить эффективность обучения предмету?», «Каковы дидактические возможности компьютерного обучения?» и др.

Работа магистрантов по решению выбранных ими или сформулированных самостоятельно инновационных проблем была организована на базе филиала кафедры педагогики в гимназии. Описывалась инновационная ситуация, формулировались инновационная проблема и тема инновации, подчёркивалась актуальность, выделялись объект и предмет инновации, выдвигалось предположение о возможных преобразованиях и их средствах.

Магистранты кафедры педагогики, как правило, продолжали работать над инновационной проблемой и готовили на этой основе магистерские диссертации.

Список цитированных источников

1. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика : учеб-метод. пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артемёнок [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. — Минск : БГПУ, 2013. — 516 с.
2. Жук, А. И. Инновационные процессы в образовании: проблемы, перспективы / А. И. Жук // Пралеска. — 2000. — № 5. — С. 4—8.
3. Кларин, М. В. Инновации в мировой практике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. — Рига : Эксперимент, 1995. — 176 с.
4. Слостёнин, В. А. Педагогика: Инновационная деятельность / В. А. Слостёнин, Л. С. Подымова. — М. : Магистр, 1997. — 224 с.
5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. — М. : УНЦ ДО, 2005. — 222 с.
6. Юсуфбекова, Н. Р. О педагогической инноватике / Н. Р. Юсуфбекова // Педагогика. — 1991. — № 11. — С. 21—25.

Цель и задачи инновации обуславливались приоритетными ценностями (результат, процесс, самоизменение, развитие и др.). Обосновывались критерии оценки инновации с выделением переменных и их операционализациями.

Особое внимание уделялось определению сущности инновации и разработке её научного обоснования, а также созданию программы и сценария осуществления инновации, выявлению её результативности. В обобщающих выводах представлялись основные результаты инновационной деятельности, указывались границы применимости инновации.

Защита педагогического произведения проводилась в малой группе (5—7 человек). Применялся метод дискуссии, отрабатывались умения критиковать и отстаивать свою позицию, разрабатывать презентации. Лучшие педагогические произведения были представлены на выставку (кафедры, факультета). Отдельные педагогические произведения, которые прошли этапы реализации (внедрения) и экспертной рефлексии, публиковались в форме научных статей и материалов научно-практических конференций.

Диагностико-коррекционная стадия включала: компьютерную сдачу минимума по педагогической инноватике, решение инновационной задачи с высоким уровнем неопределённости условий и требований, диагностику личностных свойств магистрантов и оценку педагогического произведения.