

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ РОДИТЕЛЕЙ
КАК ФАКТОР НАРУШЕНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
(НА ОСНОВЕ ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЕТСКОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРИЮТА)**

А.В. Ковалевская

Детские социальные приюты в нашей стране решают возложенную на них важную социальную задачу, предоставляя несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении и нуждающимся в государственной защите, временное место проживания и государственное обеспечение до возвращения их в семьи или определения других форм жизнеустройства, осуществляя психолого-педагогическую и социальную реабилитацию.

В рамках защиты прав и законных интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, психолого-педагогическая служба приюта осуществляет диагностическую и коррекционную работу, направленную, прежде всего, на выявление нарушений и оптимизацию показателей психологического здоровья ребёнка. Диагностика проводится посредством общепринятых, традиционно используемых методов и методик, позволяющих установить те особенности развития личности ребёнка, их состояние и динамику, которые, по мнению ряда исследователей, выступают в качестве показателей «возрастной нормы»:

«- *в дошкольном детстве* – характер непосредственного общения и уровень овладения средствами общения со сверстниками и взрослыми; особенности эмоциональных реакций; уровень физической самостоятельности и овладения собственным телом (овладение манипулятивной деятельностью, навыки передвижения и ориентировки в пространстве и т.п.); особенности перцептивной сферы, степень овладения сенсорными эталонами, характер воображения и особенности когнитивных процессов в целом; индивидуально-типологические особенности; уровень овладения речевой деятельностью; уровень освоения предметной деятельности; особенности мотивации и освоения игровой и продуктивной деятельности; характерные свойства самосознания; особенности внутрисемейного общения; характер соподчинения мотивов; уровень овладения этическими эталонами;

- *в младшем школьном возрасте* – состояние эмоционального благополучия; особенности мотивации; уровень произвольной регуляции поведения и деятельности; показатели развития рефлексии, внутреннего плана действий, анализа; характер познавательного отношения к действительности; уровень освоения учебной деятельности; индивидуально-типологические особенности; особенности ориентации на сверстников и взрослых;

- *в подростковом возрасте* – характер общения со сверстниками и взрослыми; уровень освоения средствами общения; уровень овладения способами регуляции эмоциональных состояний; особенности мотивации и освоения «стратегией преодоления трудностей»; индивидуально-типологические особенности; особенности самосознания;

- *в старшем школьном возрасте* – особенности мотивации и степени готовности к личностному и жизненному самоопределению; характер общения со сверстниками; характер общения со взрослыми; особенности психосексуального развития; индивидуально-типологические особенности; особенности интеллектуальных свойств» (4).

К выполнению ряда диагностических мероприятий, предполагающих длительное наблюдение и регистрацию определённых показателей (например, форм дезадаптированного поведения детей посредством систематического заполнения «Карты наблюдения», предложенной И.А. Фурмановым (5)) привлекаются педагоги социальные и воспитатели приюта.

На основе анализа результатов диагностики строится коррекционно-развивающая и консультативная работа с воспитанниками, проводимая в форме индивидуальных бесед и занятий или групповых тренингов. Такого рода работа направлена на преодоление наиболее

распространённых психологических проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Обобщение данных, полученных в ходе диагностики 40 воспитанников детского социального приюта Социально-педагогического центра Центрального района г. Минска за период с апреля 2005г. по декабрь 2006г., позволило установить проблемы, являющиеся наиболее типичными для воспитанников приюта определённого возраста - дошкольников, младших школьников, подростков и старших школьников. Частота встречаемости той или иной проблемы в данной возрастной выборке представлена процентными соотношениями. Так, у 100% **дошкольников** отмечается высокая тревожность, детские страхи; у 83% - недостаточное развитие свойств внимания и памяти; у 67% - эгоцентризм или заниженная самооценка; 50% обладают слабой произвольностью, проявляют негативизм и упрямство; 33% имеют слабое развитие мелкой моторики руки.

В **младшем школьном** возрасте картина становится более объёмной, акценты несколько смещаются в связи с особенностями возраста, однако первоначальные негативные тенденции не только сохраняются, но и усиливаются за счёт своего рода «новообразований». 100% младших школьников, оказавшихся в приюте, обладают низкой произвольностью и саморегуляцией; 78% - имеют трудности в социальном взаимодействии, отличаются высокой тревожностью, наличием разного рода страхов, обладают низкой степенью развития интеллектуально-познавательных функций, низкой или неустойчивой учебной мотивацией, имеют проблемы речевого развития; 67% характерна неустойчивая или неадекватная самооценка; 56% обладают недостаточным нравственным развитием, высокой склонностью к рискованному поведению; 33% отличает упрямство, высокая агрессивность, некоторая инфантильность, склонность к депрессии; у 22% наблюдается склонность к фантазированию защитного свойства.

Понятно, что, чем старше становится ребёнок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, тем более серьёзными и, если можно так выразиться, социально значимыми, становятся его личные проблемы, так как с каждым годом увеличивается степень представленности ребёнка в обществе, расширяется сфера его возможного влияния, активной деятельности. В тоже время **подростки и старшие школьники** из так называемых неблагополучных семей в 75 % случаев отличаются высокой тревожностью, склонностью к депрессии, у 67% наблюдаются сложности в социальном взаимодействии, особенно со взрослыми при низкой, неустойчивой учебной мотивации; 58% имеют низкий уровень абстрактного, вербального интеллекта, обладают склонностью к зависимому и рискованному поведению; у 50% - низкая произвольность, небогатый словарный запас, низкая культура речи; 42% - инфантильны, имеют акцентуации характера; 33% обладают неадекватной или неустойчивой самооценкой; 25% - эгоцентричны, конформны, безответственны, беспечны, с диффузией идентичности, ранними сексуальными проявлениями; у 17% отмечается неорганизованность, нерешительность, отсутствие творческих проявлений. Таким образом, в сложных семейных обстоятельствах, без своевременной психолого-педагогической помощи и социальной поддержки психические характеристики не просто сохраняют приобретённые недостатки развития, а, образно говоря, «мутируют», принимают деструктивные патологические формы, закрепляются регрессивные варианты динамики.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, организованная в детском социальном приюте, способствует преодолению многих из перечисленных выше проблем, однако приют – это учреждение, в котором ребёнок находится временно: он приходит из семьи и уходит в семью, родную или замещающую. Учитывая, что важнейшей государственной задачей, поставленной перед специалистами, работающими в детских социальных приютах, является предотвращение вытеснения ребёнка из семьи, сохранение и развитие его в родной, «биологической» семье, работа с родителями воспитанников или лицами, их замещающими, является приоритетной в деятельности педагога-психолога приюта. Деятельность педагога-психолога в отношении родителей воспитанников направлена на:

- осознание родителями собственных проблем объективного и субъективного характера, как основных причин проблем ребёнка - преодоление деструктивных

состояний, помощь в решении личных проблем родителя, психотерапия созависимости (2; 6);

- развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры родителей через просвещение по вопросам психологии семьи, социальных взаимоотношений, принятие позиции личной и родительской ответственности (3);
- психологическое просвещение родителей по вопросам возрастных изменений психики ребёнка, его индивидуальных особенностей и возможностей их продуктивного использования в процессе воспитательного взаимодействия.

В качестве наиболее эффективного и значимого направления работы рассматривается именно психологическое просвещение родителей.

Не секрет, что «в настоящее время большинство родителей воспитывают детей, руководствуясь интуицией» (1), то есть фактически не обладают необходимыми для педагогической деятельности знаниями, умениями и навыками. В результате предпринятого изучения педагогического опыта 23 родителей воспитанников приюта СПЦ Центрального района г. Минска посредством опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) были получены следующие данные. В 48% случаев родители предъявляют недостаточно требований-запретов к ребёнку, то есть «так или иначе, транслируют ребёнку, что ему «всё можно». Даже если существуют какие-то запреты, ребёнок их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении» (3). В 30% случаев родители демонстрируют гиперпротекцию, свидетельствующую о безусловном понимании значимости воспитательных усилий, но в той же мере (30%) проявляют воспитательную неуверенность, рассматриваемую как «слабое место» личности родителя, неуверенно чувствующего себя в роли воспитателя, признающего массу своих ошибок в воспитании собственного ребёнка. Думается, что главная причина такого самоощущения у родителей коренится в том, что взрослые члены семьи, особенно матери, искусственно ограничивают себя в развитии, тем самым обедняя атмосферу в семье, которая для ребёнка имеет важное воспитательное значение. Дети не видят социального лица родителей, не приобретают опыта деловых и дружеских отношений с людьми, что негативно отражается на характере их социального взаимодействия. В 26% случаев родители придерживаются позиции минимальности санкций; 17% - склонны к потворствованию и обладают неустойчивым стилем воспитания; 13% проецируют на ребёнка собственные нежелательные качества.

Приведённые ошибки в родительском воспитании позволяют предположить, что взрослые члены социально неблагополучных семей часто осознанно и или неосознанно занимают позицию самоустранения по отношению к собственным детям. Отсутствие у родителей самодисциплины, ориентации на сохранение и обогащение духовной жизни и традиций семьи, само- и взаиморазвитие всех её членов при условии учёта потребностей и интересов каждого приводит к серьёзным нарушениям в становлении психологически здоровой личности ребёнка. О таких детях В.А. Сухомлинский писал: «Эти дети приносят из семьи дикий, нелепый принцип: «Я хочу так – и делаю, мне нравится – значит, можно». Несчастлив тот ребёнок, в душе которого живёт животная уверенность в том, что его интересы самые важные. Он становится хамом, наглецом, хулиганом, если не защитить его от «благ» полной свободы самовыражения. Советы и требования о поведении среди людей такой ребёнок переживает как личное оскорбление» (1).

Вместе с тем, в ходе диагностической работы с воспитанниками приюта помимо проблем развития была предпринята попытка выявить сильные стороны личности детей, так сказать, резервы развития, которые при грамотном и внимательном воспитательном взаимодействии, соответствующем психолого-педагогическом сопровождении могут стать фундаментом для дальнейшего конструктивного становления личности ребёнка. Так, 67% **дошкольников** обладают высокой эмоциональной чувствительностью; 63% **младших школьников** имеют высокую самооценку, отличаются смелостью в поведении, а 50% - общительностью; 58% **подростков и старших школьников** оказались склонными к художественной деятельности, а 50% - эмоционально чувствительными и общительными. Значит, тем более важно родителям, обладать психологической грамотностью, личной и

родительской ответственностью, педагогическим тактом, чтобы, решая жизненные проблемы, преодолевая конфликты, не отдаляться от своей семьи, друг от друга, а помогать друг другу воспитывать детей и самих себя.

Тем не менее, большинство современных семей не включают в свою структуру эти оптимальные правила взаимодействия. Психолог В.М. Целуйко в книге «Психология современной семьи» предлагает к обсуждению типичные нормы, принятые в традиционной и современной семьях (7). Обратимся лишь к отдельным из предложенных позиций и возьмём на себя смелость прокомментировать их содержание.

Сфера жизнедеятельности семьи и внесемейной деятельности супругов	Типичные нормы традиционной семьи	Типичные нормы современной семьи
Воспитательная	Детей следует воспитывать в строгой дисциплине. Характер определяет отец, а занимается им мать. Ребёнок должен следовать родительскому выбору в профессиональном самоопределении.	Воспитание детей осуществляется с учётом их мнений, интересов, в основном на силе примеров и убеждений, а не на жёсткой дисциплине. Воспитанием желательно заниматься обоим супругам в равной мере.
Сфера духовного общения	Общение между супругами посвящено в основном семейным проблемам, дому, хозяйству, детям, семейным развлечениям, общению с родственниками и др.	Общение носит товарищеский характер и охватывает, помимо семейных проблем, все сферы жизнедеятельности, производственных дел, интересов и увлечений мужа и жены.
Отношения с друзьями и родственниками	Обязательное общение с широким кругом родственников, приятельские отношения с соседями, личные друзья – только у мужчин.	Ориентация на дружеские связи и общение по интересам, необязательность поддержания родственных контактов и общения с соседями.
Досуговая	Общение с гостями, развлечения, любительские занятия осуществляются супругами совместно, либо муж имеет некоторое право на автономию.	Муж и жена имеют одинаковые права на проведение свободного времени вне дома и нередко проводят свой досуг отдельно друг от друга.

Как видно из таблицы, воспитание в традиционном понимании – процесс целенаправленный и чётко регламентированный, роли и ответственность родителей в этом процессе строго установлены. Воспитание в современной семье даже не является целенаправленной деятельностью, так как, чтобы рассматривать в качестве целей воспитания мнения и интересы самого ребёнка (его особенности, способности, возможности) родителям нужно обладать навыками их диагностики, элементарными психологическими знаниями. Конкретные ответственные за качество и результаты воспитания в современной семье так же не определены. Общение между современными супругами носит приятельский характер: мы - не одно целое, не отвечаем друг за друга; мы рядом, пока нам это интересно. Часто семейные проблемы относятся к «сфере интересов» исключительно жены. Отказавшись от обязательного общения с широким кругом родственников, необходимости поддержания

приятельских отношений с соседями, современная семья получила возможность избежать социального контроля, вместе с тем утратив возможность обмена социальным опытом, получения поддержки и помощи. Организация полноценного досуга – Ахиллесова пята современной семьи, так как право на проведение свободного времени вне дома и отдельно друг от друга всё чаще во многих семьях становится правилом.

Итак, проведённый сравнительный анализ позволяет сделать вывод, что семейная жизнь всё реже рассматривается её субъектами как сфера психолого-педагогической деятельности самого разного уровня. Вот почему сегодня проблема повышения уровня психологической и педагогической грамотности супругов и родителей, уровня психологической и педагогической культуры семьи стоит особенно остро.

Литература:

1. Верцинская Н.Н. Трудный ребёнок. - Мн.: Нар. асвета, 1989.
2. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. СПб.: Речь, 2004 г.
3. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006.
4. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие.- М.: ПЕР СЭ, 2003.
5. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства: Книга для психологов. - М.: «Тесей», 1999.
6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
7. Целуйко В.М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей. - М.: ВЛАДОС, 2006.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ