

ФОРМИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А.Царик

Минск, УО «БГПУ им. М.Танка»

(e-mail: iraz@tut.by)

Развитие образования в современном мире, характеризует перехода от индустриального к информационному обществу, происходит пересмотр подходов к педагогическому образованию. Широкое распространение сети Интернет, развитие информационных технологий обучения дают новые возможности для повышения качества подготовки педагога, для повышения уровня его дидактической культуры.

Работу в данном направлении необходимо начинать еще в высшем учебном заведении через использование инновационных технологий, отвечающих требованиям

Формирование дидактической культуры будущих педагогов студентов в условиях информатизации образования требует перехода от традиционных методик преподавания к обучению с использованием информационных технологий

На современном этапе развития, определяемом общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу, происходит пересмотр подходов к педагогическому образованию. Широкое распространение сети Интернет, развитие информационных технологий обучения дают новые возможности для повышения качества подготовки педагога, который кроме знаний в области педагогики, психологии, различных методик, должен владеть современными информационными технологиями. Работу в данном направлении необходимо начинать еще в высшем учебном заведении через погружение студента в информационно-дидактическое пространство учреждения образования, которое обеспечивает условия для профессионального становления его как будущего педагога.

Многие проблемы профессиональной подготовки педагога в условиях информатизации образования еще не решены ни в педагогической науке, ни в практике работы. К ним можно отнести следующие: не выявлены научно обоснованные подходы к формированию дидактической культуры студентов как важного компонента его профессионального становления; не изучен

потенциал информационно-образовательных ресурсов в профессиональной подготовке студентов в период обучения в вузе; не разработано научно-методическое обеспечение их использования в процессе преподавания педагогики.

Проблема формирования дидактической культуры учителя в современной педагогической науке еще мало изучена. Внимание многих ученых было обращено на разработку различных аспектов общедидактической подготовки учителя (Ю.К. Бабанский, Н.В. Кузьмина, Л.С. Подымова, Т.С. Полякова и др.), дидактических умений (О.А. Абдуллина, Л.Ф. Спирин, А.И. Щербаков), дидактических способностей (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий и др.), творческого мышления учителя (А.В. Брушлинский, В.Н. Никандров, Е.Л. Пономарев, С.Л. Рубинштейн, М.И. Ситникова, Н.Ф. Талызина и др.). Проблеме формированию дидактической культуры будущего учителя посвящены работы В.И. Гринева, И.Ф.Исаева и др. Многие исследователи рассматривают проблему в контексте формирования педагогического мастерства, компетентности учителя, его методической культуры и др.

Анализ исследований позволяет выяснить сущность дидактической культуры учителя, выделить его структуру и определить содержание формирования дидактической культуры будущих учителей в процессе обучения в вузе.

Дидактическая культура будущего педагога основана на профессиональной компетентности, гуманистической личностной позиции, системе ценностных ориентаций и убеждений, современном педагогическом мышлении, развитых креативных способностях и направлена на саморазвитие профессионально-педагогической культуры и развитие личности обучающегося. Это - культура обучения, проявляемая в дальнейшем учителем в инновационно-дидактической деятельности, системное качество, направленное на образование и развитие личности обучающихся, максимальную реализацию их потенциальных возможностей. Проникновение в образование новых информационных технологий заставляет посмотреть на процесс формирования дидактической культуры будущего учителя как на информационный процесс, в котором происходит получение информации обучающимися, ее переработка и использование.

В процессе перехода от традиционных методик преподавания к обучению с использованием информационных технологий возникает задача не только поиска эффективных методов формирования профессиональных умений студентов, но и выявления проблемного поля научного изучения информационных средств обучения будущего специалиста. Вопросам профессиональной подготовки будущих учителей в условиях информатизации посвящены работы Ю.С. Брановского, В.В. Лаптева, М.П. Лапчика, А.В. Могилева, Е.А. Ракитиной, И.В. Роберт, М.В. Швецкого, В.С.

Шолоховича и многих других. Теория проектирования и использования информационных технологий в профессиональном обучении исследовалась в работах А.И. Архиповой, А.И. Башмакова, И.А. Башмакова, И.Г. Захаровой, В.П. Кулагина, К.Г. Кречетникова, Э.Г. Малиночки, Д.Ш. Матроса, С.В. Панюковой, А.Ю. Уварова и других.

Проведённый анализ научных источников по проблеме позволяет выделить следующие важнейшие задачи информатизации образования на современном этапе: повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий; применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности будущих специалистов; адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого; разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоения информационных технологий и применения их в профессиональной деятельности; разработка информационных технологий, применяемых в процессе дистанционного обучения и др.

В ходе исследования, проводимого в БГПУ им. М.Танка, рассмотрены возможности использования информационных технологий в формировании дидактической культуры будущих педагогов. Анализ использования информационно-образовательных ресурсов в системе педагогического образования республики позволил выделить позитивные тенденции в состоянии этой проблемы, но и определить проблемы, связанные с формированием дидактической культуры будущего учителя.

Как положительную тенденцию можно отметить создание каталога информационных ресурсов, в котором содержатся сведения об информационных системах и информационных ресурсах Республики Беларусь по разделам «Образование. Педагогика» (свыше 200 позиций). Вместе с тем, изучение интернет ресурсов по вопросам формирования дидактической культуры учителя показывает следующее. Многие проекты (предлагают широкий выбор литературы по конкретным направлениям деятельности учителя, видеоматериалы уроков и воспитательных мероприятий, имеют хорошо разработанные поисковые системы, включают интерактивные технологии, позволяющие осуществлять обмен опытом. Вместе с тем, многие интернет ресурсы не в полной мере используют свой образовательный потенциал.

Определены интернет-ресурсы, которые могли бы быть полезны студенту в его профессиональном становлении. Среди них национальные ресурсы (<http://adu.by/>; <http://www.minedu.unibel.by/>; <http://edu.by/> и др.) и зарубежные (<http://www.alleng.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.vargin.spb.ru/> и др.). В качестве примера оригинального и

качественного проекта можно привести образовательный мультимедиа ресурс <http://interneturok.ru/ru>. На этом сайте можно найти видеоуроки по каждой теме учебной программы по всем предметам. Студенту, для его совершенствования портал будет полезен тем, что можно увидеть объяснение материала урока специалистом. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/> содержит рубрику «молодой специалист». Он не только представляет ценную информацию, но и работает интерактивный блок, идет общение учителей между собой. Во всех рубриках периодически организуются конкурсы, мастер-классы, происходит непрерывный обмен опытом. Роль информационно-образовательных ресурсов которых заключается в том, что они предоставляют пользователю – будущему учителю – громадные возможности выбора источников получения различной информации, способствующей освоению эффективных технологий обучения.

В условиях информатизации образования важным направлением работы по обеспечению эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов является создание электронных учебно-методических комплексов. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенный для оптимизации овладения студентом профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины. В нашем исследовании была разработана модель ЭУМК по формированию дидактической культуры будущего педагога, в структуру которой были включены следующие блоки: входной; обучающий; контролирующий.

Во входном блоке содержится введение, учебно-программная документация и методические рекомендации по использованию ЭУМК. Введение обеспечивает подготовку студента к изучению дидактики, раскрывает цели и задачи курса, его место в учебном процессе, особенности структурирования теоретического, практического и вспомогательного материала. Раздел «Учебно-программная документация» содержит образовательные программы высшего педагогического образования: типовой учебный план по курсу Педагогика, программа государственного экзамена по теории и практике обучения и воспитания для высших учебных заведений по специальностям профиля А Педагогика, тематический план по курсу дидактики с указанием видов работ и контрольных точек. Раздел «Методические рекомендации» представляет собой комплекс рекомендаций педагогам и студентам, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения учебной дисциплины

Обучающий блок предусматривает структуризацию учебного материала по модулям, разделам, темам и содержит разделы: словарь терминов и персоналий, лекционный материал, практический. Раздел «Словарь терминов

и персоналий» раскрывает специальные понятия и термины, содержание которых не очевидно и требует пояснения. Раздел « Лекционный материал» ориентирует на формирование у будущих специалистов системы дидактических знаний. Содержание учебного материала формируется с учетом: компонентного состава учебной деятельности – нормативно заданного и индивидуально-избирательного; структурных компонентов дидактической культуры будущего учителя (ценностного, когнитивного, практического). Раздел «Практический» предполагает овладение студентами необходимым комплексом дидактических умений и навыков и усвоение ими опыта творческой педагогической деятельности. В содержание этого блока включены задания, которые позволяют интегрировать знания, умения и качества будущего учителя, способствует овладению умениями решать задачи по осуществлению процесса обучения.

Блок контролирующей ориентирован на развитие самостоятельности будущего специалиста на основе самокорректировки. Он включает тесты по всем вопросам учебного блока, пояснения при неправильном выполнении теста, возможность интерактивной проверки и ведения журнала учебных достижений. Дидактические материалы могут быть представлены в следующем виде: тестовые задания для текущего и итогового контроля; вопросы для самопроверки и самооценки; вопросы к экзаменам (зачету) и др.

Таким образом, формирование дидактической культуры будущих педагогов студентов в условиях информатизации образования требует перехода от традиционных методик преподавания к обучению с использованием информационных технологий. Применения информационных технологий в учебном процессе при подготовке будущего учителя позволяет интенсифицировать процесс обучения и повысить его эффективности за счет возможности переработки большого объема учебной информации; развить у студентов самостоятельность, повысить интерес к изучаемой дисциплине; устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе - неуспеха, обусловленного непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях.

Список использованных источников

1. Власова, Е.З. Технологии взаимодействия человека с высокотехнологичной информационной средой: учебно-методический комплекс \ Е.З. Власова. -- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. -- 232 с.
2. Мендубаева, З.А. Структура учебно-методического комплекса / З. А. Мендубаева // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 216-219.

3. Татаринцев, А.И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 367-37

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ