

СВ. ВАБИЩЕВИЧ

БГПУ (г. Минск, Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Интенсивное развитие коммуникационных технологий, быстрое проникновение Интернета в повседневную жизнь каждого человека явились предпосылками того, что важность электронного письменного общения сильно возросла. В то же время современная письменная речь стремительно меняется. Учащиеся все меньше и меньше пишут от руки на занятиях и дома. В основном они печатают на компьютере или водят стилусами по планшетах. В последние десятилетия клавиатура заменила не только перья, но и придуманные позже средства фиксации информации.

Возможности компьютерных программ и некоторых сайтов сети интернет позволяют пользователям проверить грамотность написанного текста, однако для будущего учителя информатики актуальным является формирование умения не только ясно выразить собственную мысль, четко, грамотно и аргументировано представить определенную позицию в письменном виде, но и научить этому своих учеников. Изучение в школьном курсе информатики содержательной линии «Коммуникационные технологии» позволяет ознакомить учащихся с навыками написания электронного письма, создания сообщений на форумах, статей в блогах и др.

При изучении методики преподавания информатики студенты физического факультета БГПУ используют технологию развития критического мышления [1], которая помогает студентам приобрести умение лаконично формулировать основные идеи; умение разворачивать и пояснять идеи, выявлять доказательства и самим приводить их; умение формулировать тезис и уметь его достойно аргументировать; умение представлять позицию с разных точек зрения, учитывая предполагаемого адресата. Рассмотрим два методических приема, используемых в этой технологии: аргументирующее и короткое эссе.

Аргументирующее эссе. Это один из приемов, вырабатывающий навыки аргументации. Данная письменная работа предполагает следующую структуру:

1. Введение: вводные утверждения (нестандартные, необычные вопросы, интересные цитаты, статистика, высказывания, которые используются для привлечения внимания читающего и способствуют возникновению заинтересованности в дальнейшем прочтении).

2. Основная часть:

а) тезисное утверждение:

- тезис или положение, которое необходимо аргументировать, сформулированное в одном предложении;

- пояснение тезиса (2 - 3 предложения);

б) аргументы (два):

- заявление (высказывание утверждений);

- поддержка (факты, примеры, суждения и пр.);

- основание (для усиления довода используется допущение или посылка, на которой основано заявление), основание более фундаментально, чем заявление, оно касается абстрактных вопросов методологии, идеологии, философии;

в) контраргумент (один) (предполагаемое возражение другой стороны усиливает аргументацию, поскольку больше будет доверия к аргументам, т.к. не замалчиваются противоположные мнения):

- предположение противоположной стороны;

- выявление слабого места или проблемы в доказательстве противоположного мнения;

- возможное предложение компромиссного решения, которое удовлетворит и противоположную сторону.

3. Заключение: синтез аргументов, повторное формулирование тезиса, заключительное утверждение (вопрос или высказывание для размышления; напоминание вводных утверждений; постановка оригинальных вопросов, которые позволят по-иному взглянуть на проблему).

Короткие эссе. Студентам предлагается в свободной форме в течение определенного промежутка времени (5 минут) выразить свое отношение к обсуждаемой проблеме или к

видеофрагменту урока, тексту в письменной форме. Строгие временные рамки мобилизуют участников на лаконичную форму изложения своих мыслей.

Критическое мышление становится точкой опоры, естественным способом взаимодействия с идеями и информацией, студенты стоят перед проблемой выбора информации. Необходимы умения не только овладеть ею, но и критически оценить, осмыслить, рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее точности и ценности. Эффективная реализация этой технологии в рамках учебного занятия стала возможной с внедрением системы компьютерного обучения MOODLE. Элементы электронных курсов этой системы (например, семинар, тестовые вопросы в виде эссе, задание) позволяют преподавателю быстро получить написанные письменные работы учащихся, обсудить и оценить их.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мурюкина, Е.В. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в рамках специализации «Медиаобразование» / Б. В. Мурюкина, И. В. Чельшева; отв. ред. А.В. Федоров. - Таганрог, 2007.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ