

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Стрелкова О.В.

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения
образования «Белорусский государственный университет имени Максима
Танка»,
г. Минск

В настоящее время социально-государственный заказ, процесс информатизации в обществе, рынок труда предъявляют более высокие требования к организации подготовки будущих специалистов на основе компетентностного подхода, который «сосредотачивается на том, чтобы не увеличить объем информированности человека в различных предметных областях, а помочь людям самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях» [2, с. 6]. Компетентностный подход подразумевает смещение конечной цели образования с накопительной модели «знания, умения и навыки» (ЗУН) на модель непрерывно и качественно развивающихся компетенций [3].

Современные ученые (А.М. Новиков, Э.М. Калицкий, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Д.А. Иванов, И.С. Сергеев, А.В. Хуторской, О.Л. Жук, Д. Равен, Э.Ф. Зеер и др.) в своих работах выделяют ключевые (базовые, универсальные) и профессиональные (специальные) компетенции. Профессиональные компетенции определяют владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, готовность к освоению, разработке и внедрению инноваций в профессиональной области. Ключевые компетенции обеспечивают эффективное решение разнообразных задач и выполнение социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей [4, с. 4-5]. Сам термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных компетенций [2, с. 7].

Анализ классификаций ключевых компетенций различных авторов позволяет констатировать нам, что в каждой из них выделена информационная компетенция, которая «выражается в умении самостоятельно: интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации» [5, с. 30]. При изучении курса «Информационные технологии в образовании» у слушателей формируются различные базовые компетенции, в том числе и информационная компетенция.

Информационная компетенция тесно связана с компетенцией информационных технологий (по И.А. Зимней), которая включает прием, переработку, выдачу информации, преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерную грамотность, владение электронной, Интернет-технологией [1]. Но следует отметить, что умение работать с информацией понимается шире, чем владение компьютерными информационными технологиями.

Методы формирования информационной компетенции, согласно И.С. Сергееву, могут быть сгруппированы в соответствии с основными видами действий по работе с информацией.

Поиск и сбор информации: задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем работы с литературными первоисточниками, в библиотеках и т.д.

Обработка информации: задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование); составление планов; подготовка вопросов; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов и др.

Передача информации: подготовка докладов, сообщений по теме; подготовка плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу; подготовка учебных пособий по теме; подготовка стендов, визиток учреждений образования, программ мероприятий и т.п.

Комплексные методы: подготовка рефератов (курсовых работ), включая составление плана, выводы, оформление библиографии; телекоммуникационные проекты, предполагающие работу в тематических Интернет-форумах и обмен информацией по электронной почте; учебно-исследовательская работа, в которой применимы различные методы исследования, в том числе математические методы для обработки полученных данных, а также грамотное представление полученных результатов; выпуск СМИ – печатных, электронных [5, с. 57-58].

Слушатели специальностей переподготовки в рамках курса «Информационные технологии в образовании» получают необходимые знания по поиску и сбору информации, по ее обработке и передаче с помощью информационных технологий, но главная задача учебного процесса состоит в том, чтобы приобретенные ЗУН трансформировались в информационную компетенцию. Компетентностный подход не отрицает, но изменяет роль знаний. Знания полностью подчиняются умениям [5].

На наш взгляд, при организации образовательного процесса следует учитывать ряд факторов, влияющих на успешное овладение информационной компетенцией слушателями. Во-первых, в содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. По утверждению И.С. Сергеева, компетентностным является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное

обоснование и не вызывает у думающего человека безответного вопроса «А зачем мы это делаем?» [5, с. 57].

Во-вторых, важно создавать атмосферу позитивной мотивации, так как она повышает эффективность обучения. Наряду с этим важно учитывать, что индифферентная (нестабильно присутствующая либо не востребуемая) мотивация в гораздо большей степени снижает результаты обучения, чем негативная мотивация.

В-третьих, учебный успех повышается в условиях благоприятного, доброжелательного психологического микроклимата в процессе обучения, при отсутствии страха у обучающихся.

В-четвертых, именно фактор повышения активности самого обучающегося в условиях компетентностного подхода является одним из центральных положений. Это означает, что основная роль принадлежит педагогическим методам, стимулирующим обучение посредством действия, экспериментирования, «позитивного» совершения ошибок, творческого разрешения проблем и др.

В-пятых, компетенции могут эффективно развиваться у слушателей на основе их самостоятельной поисковой, творческой деятельности, самостоятельно приобретенного опыта решения разнообразных задач. Поэтому при компетентностном подходе возрастает роль самостоятельной работы, при отборе заданий для которой основными критериями являются научная и практическая значимость содержания самостоятельной работы слушателей для их профессионального развития и роста.

Формирование информационной компетентности будущих специалистов дает возможность объединить тенденции, существующие в высшей школе: информатизацию и усиление роли самостоятельной работы слушателей. Информационная компетенция имеет надпредметный или межпредметный характер, поэтому полученные умения и навыки в работе с информацией помогут слушателям и по другим предметам.

Список использованных источников

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
2. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Дмитрий Иванов. – Москва: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
3. Нестерова, Л.И. Формы реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке педагога / Л.И. Нестерова. – Минск: Белстпринт, 2007. – 67 с.
4. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жука. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
5. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – Москва: АРКТИ, 2007. – 132 с.