

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЗА РУБЕЖОМ:
ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ

М.И. Демидович

БГПУ им. М. Танка, г. Минск

Модернизация высшего педагогического образования сегодня не представляется возможной без постоянного совершенствования практической подготовки студентов. Педагогическая практика студентов является важнейшим компонентом профессиональной подготовки будущего учителя. Она традиционно является объектом пристального внимания, поскольку во многом определяет безболезненное «вхождение» молодого специалиста в педагогическую профессию. В этой связи актуальным является изучение зарубежного опыта, который представляет собой источник новых подходов и идей. В научной литературе стран СНГ зарубежные инновации последних лет в организации педагогической практики получили отражение в трудах Г.А. Андреевой, Е.Н. Бондаренко, А.В. Глузмана, Н.В. Иванюк, Л.Н. Лабазиной и др.[1; 2; 3; 4; 5].

Организация педагогической практики будущих учителей в каждой стране имеет свои особенности, обусловленные историческими традициями, типом вуза, требованиями к учителям, которые варьируются на местах и др.

Обращает на себя внимание постановка педагогической практики в **Германии**, которая не имеет аналогов в Европе. Прежде чем приступить к педагогической практике студент должен сдать первый государственный экзамен, в ходе которого проверяются теоретические знания и практические умения будущих практикантов в области педагогики и предметов специальности. В случае успешной сдачи экзамена студент приступает к двухлетней педагогической практике, которая получила название «реферндариат» и включает в себя учебную и воспитательную работу в учебном заведении. Ответственность за организацию реферндариата несет администрация федеральной земли, на территории которой находятся базы

практик. Распределение будущих практикантов по учебным заведениям для прохождения педагогической практики проходит в зависимости от конкретной ситуации и степени укомплектованности школ педагогическим персоналом.

Рефендариат включает три периода. Начальный период предполагает приобретение основных знаний в сфере педагогической деятельности, развитие умений планировать отдельные уроки или цикл занятий под руководством учителя-предметника, способности понимать учеников как субъектов обучения и оценивать их учебный потенциал. Второй период подразумевает углубление теоретической подготовки в области дидактики, овладение методикой преподавания предмета. Параллельно этому практикант ищет и формирует свой собственный стиль преподавания. К концу данного периода практиканты должны уметь использовать инновации в своей преподавательской деятельности, проводить консультации учащихся и их родителей. Приобретение подобных навыков требует их практической отработки в школе и обсуждения на предметном семинаре.

На заключительном этапе, за которым следует экзамен, акцент делается на самостоятельную работу практиканта в качестве учителя школы и саморефлексию педагогической деятельности.

Параллельно с активной фазой практики в вузах для студентов проводятся специальные семинары, на которых обсуждаются организационные и методические вопросы (в частности, в вузах земли Северный Рейн-Вестфалия действует более 70 таких семинаров) [6, с.157]. Учебные семинары, на которые отводится 7 часов в неделю, подразделяется на базовые и предметные. На базовых семинарах обсуждаются и анализируются общетеоретические вопросы: современные теории и технологии обучения и воспитания, эффективные формы взаимодействия и коммуникации с учащимися. Предметные семинары проводят учителя-предметники, имеющие опыт преподавания в школе. На них внимание акцентируется на вопросах, касающихся планирования и проведения учебных занятий по двум учебным предметам, их детального обсуждения и анализа. Руководители семинаров

обязаны посетить минимум пять учебных занятий каждого студента-практиканта по предметам с целью консультирования, оказания поддержки в преподавании, выявления насущных проблем и их последующего обсуждения на семинарах. В свою очередь, перед проведением каждого урока студенты-практиканты готовят краткое описание основных дидактических моментов, целей и хода учебного занятия.

В среднем на школьную практику в немецких педагогических вузах отводится 12 часов в неделю. В первом семестре студенты посещают занятия и преподают под руководством учителя-предметника. Со второго по четвертый семестр педагогическая практика носит более самостоятельный характер. Практиканты преподают по 6 часов в неделю самостоятельно и 6 часов под руководством учителя. Связующим звеном между практикантами, с одной стороны, и учителями-предметниками, руководством школы и руководителями семинаров – с другой, выступает координатор, в функции которого входит информирование практикантов об индивидуальных успехах, разработка направлений и перспектив дальнейшей подготовки в течение всего периода практики. Кроме того, координаторы обязательно присутствуют на заключительном экзамене по педагогической практике и высказывают свое мнение о работе практиканта.

По итогам прохождения практики в учебном заведении администрация школы пишет отзыв о работе каждого студента-практиканта с выставлением оценки на основе рекомендаций учителей-предметников, мнения координаторов, собственных впечатлений от посещения занятий. Оценка прохождения педагогической практики студентов осуществляется по таким критериям как: успехи в обучении школьников; способность к критическому анализу учебной и воспитательной работы; содействие развитию личности учащихся и их самоопределению; сотрудничество с коллегами и родителями.

Оценка за педагогическую практику, полученная в школе, не является итоговой, но она оказывает влияние на результат второго государственного экзамена, который сдается в Государственном отделе по экзаменационным

вопросам в конце двухлетнего практического обучения. Для проведения экзамена формируется экзаменационная комиссия в составе председателя, методисты по предмету, руководителя базового семинара, школьного координатора. Экзамен носит интегрированный характер и включает в себя: 1) – защиту домашней письменной работы, 2) – открытый урок по предмету специальности, 3) – коллоквиум (собеседование).

В домашней письменной работе студент – практикант должен системно рассмотреть проблему, выбранную им в период прохождения педагогической практики, и продемонстрировать способность к разработке собственных дидактико-методических материалов и их применению в школе. Тема должна отражать сферы деятельности учителя (преподавание, воспитание, консультирование и оценка) и собственный опыт преподавания. Для написания работы дается 4 недели, ее объем не должен превышать 30 страниц. В качестве рецензента назначается либо руководитель базового семинара, либо методист по предмету.

Перед проведением открытого урока практикант представляет комиссии развернутый план-конспект учебного занятия с указанием его основных дидактических моментов, целей и хода проведения (2–3 страницы текста). По окончании урока проводится 30-минутная беседа по его анализу, достижению поставленных целей и результатам с выставлением оценки.

Процедура экзамена завершается 60-минутным коллоквиумом. В нем участвуют председатель (в большинстве случаев это представитель другой школы), руководитель базового семинара, методист по предмету, а также координатор. В дискуссионной форме обсуждаются актуальные педагогические проблемы и пути их решения в школе, темы, основанные на опыте преподавания в период практики (например, "Работа с одаренными учениками", "Межпредметные связи", "Учебные экскурсии как форма проведения занятий" и др.). Тему дискуссии выбирает и формулирует сам референдар по договоренности с руководителем базового семинара. Комиссия оценивает данный этап с учетом комплексности отражения затронутой

проблемы, предметного содержания рассуждений, логики изложения мыслей, самостоятельности суждений и способности к коммуникации.

Общий результат второго государственного экзамена фактически является итоговой оценкой педагогической практики. В процентном соотношении итоговая оценка студента выглядит следующим образом: 25 % составляет оценка администрации школы, 12,5 % – руководителя базового семинара, 12,5 % – руководителей по первому и второму предмету, 20 % – результаты двух экзаменов по методике преподавания предметов, 10 % – домашняя письменная работа, 20 % – коллоквиум [6, с.158].

Как следует из выше изложенного, педагогическая практика студентов в немецких педагогических вузах детализирована и охватывает различные аспекты, что создает условия для достижения достаточно высокого уровня практической подготовки молодых немецких учителей и их постоянного профессионального роста. Существующая в Германии структура подготовки учителей ориентирована на закрепление теоретических знаний, полученных в студенческой аудитории, на практике.

В педагогических колледжах **Великобритании** педагогическая практика проводится в течение 32 недель. Сразу после поступления в педагогический колледж все студенты обязательно прикрепляются к одной из базовых школ. Виды педагогической деятельности, в которую вовлекаются студенты, могут быть различны, от выполнения функций вспомогательного персонала до работы в качестве помощника учителя и непосредственно учителя. Тесная связь студента со школой помогает ему быстро адаптироваться к той атмосфере, в которой ему придется работать, создает условия для наблюдения за детьми, психологией их поведения, соединения теоретических знаний, которые он получает в колледже, с практическими навыками, приобретаемыми в школе. В ходе непрерывной педагогической практики студент приобретает общие навыки учебной работы с классом: эффективное использование технических средств обучения на уроке, логика подачи материала, формы контроля знаний и т.д. Параллельно с азами преподавания практиканта

знакомят со школой, ее специфическими целями и задачами, учебной документацией, контингентом учащихся.

Профессиональная подготовка, как правило, имеет три основных аспекта: содержательный, личностный и процессуальный (технологический). В процессе профессиональной подготовки решаются задачи, связанные с определением того, что должен знать специалист в соответствии с кругом обязанностей, как эти знания он будет применять в своей профессиональной деятельности, какими качествами личности должен владеть, чтобы знания и умения давали максимальный результат [7, с. 182].

С начала XXI века в системе высшего педагогического образования Великобритании идет постоянная модернизация, связанная с переосмыслением основной цели профессионально-педагогической подготовки учителя: «формирование педагога-исследователя, мыслящего практика, обладающего профессионализмом и компетентностью» [8, с. 97]. В зависимости от типа вуза организация педагогической практики различается объемом, содержанием, формами проведения. Среди британских педагогов не прекращаются дискуссии относительно места педагогической практики в учебном процессе. Сторонники первой точки зрения считают, что практика должна проводиться в течение всего периода обучения в педагогическом колледже, другие полагают, что она должна быть сосредоточена на последнем году обучения и завершать теоретические знания. Различаются два вида педагогической практики: серийная и блочная. Первая проходит в определенные дни недели без отрыва от учебного процесса, вторая проводится блоком в течение определенного количества недель с отрывом от учебного процесса (таблица 1.).

Таблица 1.

Педагогическая практика студентов в Великобритании

<i>Содержание</i>	<i>Виды</i>	<i>Особенности проведения</i>	<i>Продолжительность</i>
1. Знакомство с системой образования, циклами обучения 2. Знакомство со	Серийная	Без отрыва от обучения	

школьной документацией, функциональными обязанностями педагогического персонала 3.Наблюдение за работой учителя, проведение пробных и зачетных уроков в классе, их анализ 4.Приобретение и совершенствование профессиональных компетенций			32 недели
	Блочная	С отрывом от обучения	

В Великобритании четко выделены зоны ответственности и обязанности лиц, задействованных в организации педагогической практики со стороны колледжа и школы: школьного тьютора, учителя-предметника, университетского тьютора. Школьный тьютор организует прохождение студентами педагогической практики в школе, осуществляет прямое руководство этим процессом. В его непосредственные обязанности входит: встреча студентов в школе, их представление педагогическому персоналу, распределение по классам, обеспечение необходимой информацией о школе и ее сотрудниках. Школьный тьютор тесно взаимодействует со своим коллегой – университетским тьютором, который в свою очередь выполняет несколько иной круг обязанностей: готовит студентов к педагогической практике, сопровождает их в школе, вместе с ними посещает занятия школьные мероприятия. Он является непосредственным куратором студента на время прохождения педагогической практики в школе: помогает студентам в разработке плана прохождения практики, консультирует по вопросам, связанным с ее прохождением и разработкой документации. Что касается учителя-предметника, то он решает вопросы, непосредственно связанные с методикой преподавания его предмета. Он призван оказывать ежедневную помощь студенту по своему предмету. По окончании практики студент сдает отчеты-комментарии, которые включают описание нескольких проведенных уроков, впечатления о педагогической практике. Отчеты должны содержать

анализ личных достижений студента, определение им приоритетов своего дальнейшего развития. Так учат студентов оценивать свои знания, умения и навыки, определять степень своей профессиональной готовности к работе в школе. По окончании практики студенты сдают экзамен в присутствии двух преподавателей колледжа и двух экзаменаторов, назначаемых институтом педагогики. При выставлении оценки обязательно учитываются мнения школьного тьютора и учителя-предметника [9, с. 10–13].

Вышеизложенное свидетельствует, что организация педагогической практики в Германии и Великобритании имеет как общие черты, так и особенности, которые касаются ее видов, объема, сроков, содержания и порядка проведения. Педагогическая практика разнопланова по своему содержанию. Студенты-практиканты получают разностороннюю методическую и педагогическую помощь со стороны преподавателей университетов, ответственных за практику по специальности, методистов базовых школ. Практика под руководством методистов предоставляет будущим учителям широкие возможности познакомиться с различными стилями работы. Значительное количество времени, отведенное для анализа посещенных и проведенных уроков, способствует формированию педагога-профессионала. Практический аспект подготовки будущего учителя по значимости не уступает теоретической подготовки. В общей сложности одна треть учебного времени отводится на педагогическую практику студентов, что, несомненно, сказывается на уровне их готовности к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Список использованных источников

1. Андреева, Г.А. Инновационные процессы в содержании педагогического образования в Англии / Г.А.Андреева // Педагогика. — 2003. — № 6. — С. 97–102.
2. Бондаренко, Е.Н. Становление и современное состояние высшего педагогического образования в Англии /Е.А.Бондаренко. – Минск: МИТСО, 2005.- 116 с.

3. Глузман, А.В. Тенденции развития университетского педагогического образования за рубежом / А.В.Глузман // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 10. – С.42 – 46.

4. Иванюк, Н.В. Непрерывная педагогическая практика студентов вузов как фактор успешной адаптации к профессиональной деятельности: анализ зарубежного опыта // Народная асвета. – 2003. – № 11. – С.23 – 29.

5. Лабазина, Л.Н. Педагогическая практика в системе обучения учителей во Франции / Л.Н.Лабазина // Ярославский педагогический вестник. – 1999. – № 3. – С. 210 – 212.

6. Альтенберенд, Й. Второй этап подготовки учителей в Германии: референдариаат / Й.Альтенберенд // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 2. – С. 155 – 158.

7. Баскаев, А.М. О состоянии и некоторых тенденциях современной подготовки педагогических кадров в России и за рубежом / А.М.Баскаев // Вестник Университета Российской академии образования. – 2007. – №2. – С. 181-185.

8. Андреева, Г.А. Инновационные процессы в содержании педагогического образования в Англии / Г.А.Андреева // Педагогика.—2003.— № 6.— С. 97–102.

9. Аникиевич, Е.Н. Становление и развитие многоуровневой системы высшего педагогического образования в Англии./ Е.Н Аникиевич//Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01. Мн.: БГПУ, 2003.—20 с.