

УДК 378.147.88

*М.И. Демидович*

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь.

## **РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В условиях модернизации высшего педагогического образования педагогическая практика создает условия для формирования умений педагогической рефлексии у будущих учителей. Профессиональная педагогическая рефлексия представляет собой анализ студентом-практикантом собственной деятельности, взгляд на свои действия со стороны с целью их дальнейшего совершенствования. Сегодня педагогическая рефлексия находится в фокусе пристального внимания педагогической науки. В научной литературе можно встретить ряд дефиниций термина «профессиональная педагогическая рефлексия». Нам близка позиция ученых, трактующих ее как «обращенность сознания учителя на самого себя, анализ своей профессиональной деятельности, ее положительных сторон, недостатков с целью дальнейшего совершенствования». Другими словами, педагогическая рефлексия – это способность учителя мысленно представлять себе сложившуюся картину педагогической ситуации и на этой основе уточнять представление о себе [1, с.121]. В последние десятилетия идеи профессиональной педагогической рефлексии активно разрабатываются в теории и практике образования, как в России (Н.Г. Алексеев, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, В.В. Рубцов, В.А. Сластенин, Е.А Рыжкова, Е.В. Пискунова и др.), так и за рубежом (Ф. Кортхаген, Ж. Пиаже, К. Левин, Д. Колб).

Анализ научной литературы по проблеме дает основание для вывода о том, что, во-первых, умения профессиональной педагогической рефлексии у будущих учителей формируются с применением различных педагогических приемов и технологий, во-вторых, важную роль в этом вопросе играет непрерывная педагогическая практика (ознакомительная, летняя, учебная, производственная), в-третьих, во многих педагогических вузах за рубежом накоплен опыт развития данной группы умений.

На наш взгляд, интерес представляет технология работы со студентами по формированию рефлексивных умений, разработанная в Волгоградском педагогическом колледже. Во время изучения курса «Педагогика» студентам предлагается письменно оценить по пятибалльной системе свои профессионально-личностные качества и качества однокурсников по каждому из следующих критериев: инициативность, готовность к преподаванию, способность понимать учащихся, общительность, креативность. Затем по каждому из пяти качеств на каждого студента выставляются три оценки (со стороны студентов группы, преподавателя и самооценка самого студента), на основании которых выводится общая оценка по пятибалльной системе. Анализируя полученные результаты, будущий студент-практикант составляет план своего дальнейшего личного и профессионального роста. Еще одной технологией развития умений педагогической рефлексии студентов является написание ими свободного эссе. Данная технология применяется во время подведения итогов педагогической практики студентов 4-го и 5-го курсов. В первом случае студенты пишут мини-сочинение на тему «Мое представление об идеальном учителе», где размышляют об учительской профессии, профессионально значимых качествах современного учителя, личном опыте, умениях и навыках педагогического общения, приобретенных в ходе практики. На 5-м курсе после преддипломной практики, подводя итоги формирования рефлексивных умений, студенты пишут сочинение на тему «Я – будущий учитель-профессионал», в котором подводят итоги развития профессиональных компетенций за период обучения в колледже и определяют перспективы развития у себя необходимых качеств педагога [1, с.123].

На сегодняшний день инновационный подход к процессу развития умений педагогической рефлексии студентов применяется в Марийском государственном университете. Данный подход реализуется в два этапа. На первом подготовительном этапе студенты знакомятся с работой учителя через просмотр видеозаписей уроков, проведенных опытными учителями и студентами–старшекурсниками в период педагогической практики. По окончании просмотра совместно с преподавателем идет обсуждение и анализ занятия: цель, задачи, компоненты, содержание, достигнутые результаты. Практикуется и такой прием обучения как демонстрация студентам фрагментов уроков опытных учителей. Этот прием позволяет изучать и обобщать опыт учителей в сравнении, анализировать индивидуальный стиль учителя. Студентов просят ответить на ряд вопросов: 1. Считаете ли вы, что учитель достиг в процессе урока поставленных задач? 2. Было ли учащимся интересно на уроке? 3. Как вы можете охарактеризовать стиль общения учителя на данном уроке? 4. Что вам понравилось и что не понравилось на уроке? 5. Если бы вы были на месте учителя, что бы вы изменили в ходе урока?

Второй основной этап предусматривает проведение студентами микроуроков, которые представляют собой учебные занятия в университетской аудитории в виде непродолжительных пробных уроков. На каждом микроуроке отрабатывается одно педагогическое умение. При этом студенты группы играют роль учащихся. По окончании урока студент делится с группой своими впечатлениями от проведенного занятия: выделяет положительные и отрицательные моменты, рассказывает о сложностях, с которыми он столкнулся в процессе подготовки. Проведение микроуроков помогает лучше подготовить студентов к прохождению педагогической практики, повышает их самостоятельность, помогает видеть свои слабые и сильные стороны, способствует совершенствованию профессиональной педагогической рефлексии [2, с.137].

Заслуживает внимания опыт работы по развитию умений педагогической рефлексии в период педагогической практики, накопленный в Оренбургском государственном университете. Чтобы «открыть» студенту-практиканту мир инновационных технологий обучения, выработать привычку и умение анализировать собственную деятельность используется такая форма занятий как видеотренинги, которые предполагают просмотр записей уроков лучших учителей города, проведенных в рамках конкурса «Учитель года» и видеозаписей уроков самих студентов-практикантов. Видеотренинговая система дает возможность подробно останавливаться на различных аспектах и этапах урока, отслеживать его ход, структуру, содержание, удачные моменты, заострять внимание на ошибках и недочетах, развивать у студентов педагогическую рефлексия [3, с.229].

Проблема развития умений педагогической рефлексии у будущих учителей в период педагогической практики является объектом внимания и зарубежных специалистов. Голландский педагог Ф. Кортхаген разработал модель рефлексивной деятельности учителя под названием ALACT model (по первым буквам слов, обозначающих этапы рефлексии): Action – действие; Looking back on the action – взгляд назад на произведенное действие; Awareness of essential actions – осознание существенных аспектов; Creating of alternative methods of action – поиск альтернативных методов действия; Trial - апробация нового действия [4,с.20]. Содержание каждого этапа данной педагогической рефлексии представлено в таблице 1.

Таблица 1. – Этапы педагогической рефлексии и ее содержание

Этапы рефлексии	Характеристика	Вопросы для рефлексии	
Предпринятое действие	Выполнение любого педагогического действия учителя в рамках учебно-воспитательного процесса	-	
Анализ	Мысленное возвращение к	1. Что я хотел?	1. Что хотели

произведенного действия	действию, хода его выполнения в плане достижения поставленных целей	2. Что я думал? 3. Что я чувствовал? 4. Что я делал?	ученики? 2. Что они думали? 3. Что они чувствовали? 4. Что они делали?
Осознание различных аспектов педагогического действия	Осмысление и анализ действия (ситуации), выделение ее существенных черт, противоречий, выявление причинно-следственных отношений.	Что кажется Вам сейчас наиболее важным, существенным в ситуации? Какие противоречия (например, между ответами на группы вопросов этапа 2 Вы можете выявить)?	
Поиск и выбор альтернативных способов действия	Поиск иных, отличных от реализованного способов достижения поставленных целей, оценка их с точки зрения возможностей детей и индивидуальных возможностей педагога	Какие альтернативы можно предложить, чтобы обеспечить позитивное разрешение выявленных противоречий?	
Апробация нового действия	Новая попытка достижения поставленной цели, осуществляемая новыми средствами в новой ситуации	Насколько удалось реализовать поставленную цель, используя другие средства достижения?	

Следует отметить, что ALACT-модель с успехом реализуется будущими педагогами в период прохождения педагогической практики в Голландии. В рамках данной рефлексивной модели достигается осмысление студентами достижения поставленных целей в ходе проведенных уроков и внеклассных мероприятий в образовательном учреждении.

Заключая вышеизложенное, отметим, что педагогическая практика представляет собой прекрасную возможность для развития умений педагогической рефлексии у будущих педагогов. Данная группа умений имеет большое значение и чем раньше она будет сформирована, тем больше шансов, что студент, ориентированный на педагогическую профессию, состоится как учитель.

#### Список цитируемых источников

1. Рыжкова, Е.А. Развитие умений педагогической рефлексии у студентов педагогического колледжа / Е.А Рыжкова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2007. – № 4. – С.121-124.
2. Дмитриев, В.И. Учебные видеопрограммы в общепедагогической подготовке будущих учителей / В.И Дмитриев// Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 2. – С.135-139.
3. Мелекесов, Г.А. Аксиологическая функция педагогической практики студентов университета./ Мелекесов, Г.А.// Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 225-229.
4. Korthagen, F.A.J. Linking theory and practice: changing the pedagogy of teacher education / F.A.J. Korthagen, J.A.M. Kessels // Educ. Res. 1999. – Vol. 28. – № 4.