

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

С. И. Чубаров, В. В. Жукович, Е. В. Кулаковская

Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка, Минск

E-mail: belarusiya@gmail.com

Во всем мире системы педагогического образования претерпевают глубокие изменения, проводится модернизация содержательного и процессуального аспектов.

Для соответствия требованиям вузы адаптируют учебный процесс к изменившимся условиям рынка. Задачами современного образования являются не получение определенного набора базовых теоретических знаний, а достижение практической результативности, реализация многоуровневой подготовки педагогических кадров.

Так, компетентностная ориентация процесса обучения, разработка педагогических методик, создание единой информационно-образовательной среды вуза, которую необходимо поддерживать средствами инновационных и информационно-коммуникационных технологий являются результатом перехода образования на мировую образовательную платформу.

Для достижения результативности и выполнения наиболее важных задач изменения системы высшего образования в нашей стране можно выделить следующие:

- оптимизация системы управления на основе системного внедрения информационно - коммуникационных технологий;
- осуществление системно-интегрирующих мероприятий и решений в рамках информатизации вуза, направленных на повышение его конкурентоспособности и рентабельности (реорганизация действующей корпоративной информационной системы вуза, интеграция ее в единую информационно-коммуникационную образовательную среду).

Следует заметить, что в научной литературе отсутствует единый подход к определению содержания информационной образовательной среды. Анализ трудов по данному вопросу позволяет нам сделать выводы:

- информационно-образовательная среда рассматривается в решении задач совершенствования дидактической теории, практики применительно к новым образовательным условиям;

– информационно-образовательная среда влияет на описание моделей учебного процесса, в которых применяются возможности информационных технологий, позволяющие более результативно организовать индивидуальную и коллективную работу преподавателя и обучающихся. Поэтому различия в понимании данного определения во многом определяются концептуальными подходами к использованию информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе.

Процесс формирования информационно-образовательной среды требует создания соответствующей информационной инфраструктуры и разработки информационных образовательных ресурсов, в соответствии с программами и потребностями учебного процесса.

В качестве контентного наполнения информационно-образовательной среды могут рассматриваться следующие компоненты:

– электронные учебно-методические комплексы, включающие в себя электронные учебники, компьютерные программы, лабораторные практикумы и др.;

– научно-образовательные порталы и системы дистанционного обучения, что является ключевым компонентом информационно-образовательных ресурсов.

По мнению А. С. Курьлева, именно информационный ресурс в современных условиях выступает в качестве основной единицы информатизации образования.

Рассматривая вопрос о типах информационных научно-образовательных ресурсов, необходимо отметить, что выделяют четыре основных:

- библиотеки (электронные библиотеки);
- программные средства;
- компьютерные словари и справочники, компьютерные обучающие и тестирующие системы;
- интернет-каталоги и ресурсы и т.п.

Таким образом, создание в вузе высокотехнологичной информационно-образовательной среды, отвечающей требованиям интерактивности и коммуникативности процесса обучения является одним из важнейших условий обеспечения конкурентоспособности педагогических кадров и обеспечивает постоянное инновационное развитие вуза, рост качества образования на основе применения новых информационных технологий.