

Николаев, Д.Л. Необходимость подготовки школьников к самореализации во взрослой жизни/ Д.Л. Николаев // Подготовка учащихся к жизненной и профессиональной самореализации в воспитательном пространстве образовательного учреждения. Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием// Вологда: ВГПУ, 2010.- С.71-73.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Необходимость подготовки школьников к самореализации во взрослой жизни

Д.Л.Николаев

Социально-психологический Центр Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка

Жизненная и профессиональная самореализация – это серьезный и ответственный вопрос для любого взрослого человека. Учащийся, переходящий к самостоятельной трудовой деятельности, озабочен, как правило, не этим, а процессом адаптации к новому этапу жизни, и к новому трудовому коллективу. Любая адаптация – это стресс, при этом выпускник средней школы обычно испытывает больший стресс, чем студент, все годы обучения которого и являются подготовкой к новой трудовой деятельности. Чем быстрее закончится это напряжение, тем активнее молодой специалист сможет приступить к профессиональной самореализации.

Как показывает опыт обращения молодых людей за психотерапевтической помощью, далеко не всем удается пережить этот стресс благополучно. Большинство невротических реакций (а среди них преобладающее число проходит под диагнозом F43.2: расстройство адаптации) возникают из-за недостатка коммуникативных способностей, чувства страха перед чем-то новым, отсутствия психологических знаний о функционировании коллектива и ролевых отношениях в нем.

Современная школьная программа, переполненная углубленной информацией по физике, математике, химии, биологии и пр., значительная часть которой никогда не пригодится в жизни (если профиль профессии будет иной), совершенно не предусматривает изучение практической психологии в плане обучения преодолению стрессов, формированию адекватных реакций на нестандартные жизненные ситуации, адаптации в новом коллективе и осознанию психологических процессов в нем. Таким образом, качество адаптации ребенка связано преимущественно с теми навыками, которые он обрел в семье. Как результат, большинство выпускников средних школ оказываются не готовыми к вступлению в самостоятельную взрослую жизнь.

Опыт работы социально-психологического центра БГПУ им. М. Танка показывает, что значительная доля первокурсников испытывает затруднение в адаптации к студенческой жизни и в свободное от учебы время добровольно посещает психологические тренинги, повышающие их адаптивные возможности. Наибольшей популярностью пользуются обучение коммуникативным навыкам, проработка лидерских качеств, формирование гармоничных гендерных отношений. Это свидетельствует о потребностях вчерашних школьников в приобретении психологических знаний, обучении способам и формам коммуникации, развитии навыков поведения в новых сложных ситуациях. Поскольку для формирования навыков требуется время, оптимально было бы обучать практической психологии школьников в рамках основной школьной программы, а не факультатива. Для ведения занятий

необходим профессиональный психолог, однако, несмотря на наличие в каждой школе педагога-психолога, последний, в силу загруженности различными видами деятельности, не способен уделить необходимое внимание каждому нуждающемуся в этом школьнику.

Задача программы психологического обучения – практическое формирование гармоничной личности. Ни один предмет школьного курса не ставит конкретно такой задачи. А для каждого человека это важнее, чем обретение чисто профессиональных навыков.

Для выполнения этой задачи необходима работа с личностными качествами участников обучающей группы, развитие таких, как ответственность, самостоятельность, смелость, уверенность в себе, целеустремленность, доброта, а также осознание своей этики. Групповая работа позволяет не только развивать эти индивидуальные качества, но и соотносить их с качествами других участников, формировать сплоченный коллектив, столь важный для любой деятельности. Осознание своей роли в коллективе позволяет школьнику более органично вписываться в него и ставить реальные цели личностного роста [1]. Однако сегодня ни один предмет школьной программы не ставит цель сплочения коллектива, развития широкого спектра психологических качеств учащихся, конкретного личностного роста в духовно-нравственном направлении.

В то же время ведение таких групповых занятий в школьную программу возможно путем использования ресурсов высшего образования при подготовке будущих учителей средней школы. Например, несложно подготовить спецкурс: "Групповые формы работы со школьным коллективом", в котором кроме теории предусматриваются и практические занятия по овладению тренинго-коррекционными технологиями [2]. Обучение студентов педагогических вузов групповым формам работы позволит укрепить психическое здоровье школьников и является профилактикой дезадаптивных реакций как школьников, так и студентов.

1. Немиринский О.В. Личностный рост в терапевтической группе. М.: Смысл, 1999.-112с.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебн. пособие.-М.: Ось-89, 1999.-176с.