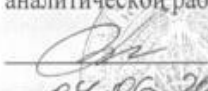


КОНТРОЛЬ.
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ

 Зеленкевич В.М.

Регистрационный № УД-30-08-20уч.

2015г.

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
(Развитие познавательной деятельности)**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения», утвержденной 04.02.2015 г., № ТД – А.554/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.Л. Лукша, доцент кафедры тифлопедагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В. Паршонок, преподаватель кафедры тифлопедагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой тифлопедагогики протокол № 15 от 08.05.2015 г.

Заведующий кафедрой тифлопедагогики



О.В. Даливеля

Научно-методическим советом БГПУ протокол № 6 от 04.06.2015 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие познавательной деятельности» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности: 1–03 03 07 «Тифлопедагогика». Содержание учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие познавательной деятельности» отражает специфику подготовки учителя-дефектолога к организации и осуществлению коррекционно-развивающей работы по формированию способов познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.

Цель данной учебной дисциплины заключается в методическом обеспечении формирования знаний о научно-методических основах коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения, а также обеспечение овладения методикой развития познавательной деятельности незрячих и слабовидящих детей.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование знаний о теоретико-методологических основах коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения;
- формирование знаний о содержании и программно-методическом обеспечении коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения;
- формирование знаний о методах, формах, средствах коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения;
- формирование умений планировать и организовывать коррекционную работу по развитию познавательной деятельности незрячих и слабовидящих на диагностической основе;
- формирование умений проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности незрячих и слабовидящих и выполнять их педагогический анализ.

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие познавательной деятельности» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких дисциплин как «Тифлопсихология», «Тифлопедагогика», «Основы методики коррекционно-развивающей работы» и является основой для эффективной реализации коррекционной направленности специальных методик обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Содержание учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (развитие познавательной деятельности)» раскрывает специфику организации и осуществления коррекционно-развивающей работы по формированию способов познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения: активного слушания, рассказывания, работы с печатным текстом, наблюдения,

рассматривания, экспериментирования, моделирования.

Программа учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (развитие познавательной деятельности)» должна обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

- АК-4. Уметь работать самостоятельно.

- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

- СЛК-6. Уметь работать в команде.

- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

- ПК-4-О. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения.

Развивающая деятельность:

- ПК-2-Р. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

- ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

- ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.

- ПК-8-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- теоретико-методологические основы коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения;

- задачи и содержание коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения;

- программно-методическое обеспечение коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения;
- этапы, методы и приёмы коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения;
- особенности организации коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- осуществлять педагогическую диагностику развития познавательной деятельности ребёнка школьного возраста с нарушениями зрения и анализировать её результаты;
- планировать и организовывать коррекционную работу по развитию познавательной деятельности незрячих и слабовидящих младших школьников;
- отбирать и применять методы, приёмы и средства развития познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения;
- осуществлять индивидуально-дифференцированный подход при развитии познавательной деятельности детей с нарушениями зрения;
- взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса, в первую очередь с родителями как основными заказчиками коррекционно-образовательных услуг.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

- способами анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;
- методикой проведения занятий коррекционного компонента для детей с нарушениями зрения.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 96 часа. Аудиторных часов 64, из них 32 часа отводится на лекционные занятия, 28 часов – на практические занятия, 4 часа – на лабораторные занятия. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 32 часа. Заочная форма получения образования – 16 часов, из них 10 часов – лекционные занятия, 6 часов – практические занятия. Итоговый контроль по разделу учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы: развитие познавательной деятельности» проводится в конце 6 семестра в форме экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Развитие познавательной деятельности как направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения

Современные представления о сущности и творческом характере познавательной деятельности, а также способах ее осуществления. Понятие и структура познавательной деятельности. Особенности развития познавательной деятельности незрячих и слабовидящих. Содержание занятий по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения в дошкольном и школьном возрасте. Виды и структура занятий по развитию познавательной деятельности. Требования к разработке занятий по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста.

Тема 2. Диагностика познавательной деятельности детей с нарушениями зрения

Методики диагностики познавательной деятельности детей с нарушениями зрения разных возрастных групп. Критерии оценки познавательной деятельности. Форма фиксации достижений ребенка в познавательной деятельности. Общие требования к организации диагностики познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Планирование коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения на диагностической основе.

Тема 3. Методика обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию

Характеристика рассматривания как способа познавательной деятельности. Трудности, возникающие у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения при рассматривании объектов и их изображений. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения рассматриванию различных видов изображений: отдельных предметов; изображений людей, растений и животных, архитектурных сооружений; композиций. Этапы, методы и приемы обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения. Средства обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения. Санитарно-гигиенические требования к организации рассматривания.

Тема 4. Методика обучения детей с нарушениями зрения наблюдению

Характеристика наблюдения как способа познавательной деятельности. Особенности наблюдений детей с нарушениями зрения разных возрастных групп. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения наблюдению. Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения разных возрастных групп наблюдению за растениями, животными, трудом взрослых, социальными ситуациями. Средства обучения наблюдению детей с нарушениями зрения.

Тема 5. Методика обучения детей с нарушениями зрения моделированию

Характеристика моделирования как способа познавательной деятельности. Трудности, возникающие у детей с нарушениями зрения при моделировании

объектов окружающей действительности. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения моделированию. Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения созданию информационных моделей: словесных, предметно-схематических, условно-символических. Средства обучения моделированию детей с нарушениями зрения.

Тема 6. Методика обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию

Характеристика экспериментирования как способа познавательной деятельности. Особенности экспериментирования с объектами детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения экспериментированию. Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию. Средства обучения экспериментированию детей с нарушениями зрения.

Тема 7. Методика обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию

Характеристика активного слушания как способа познавательной деятельности. Особенности развития активного слушания у детей с нарушениями зрения разного возраста. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возрастов активному слушанию. Этапы, методы и приемы обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения. Средства обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения.

Тема 8. Методика обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию

Характеристика рассказывания как способа познавательной деятельности. Особенности составления рассказов детьми с нарушениями зрения разного возраста. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения рассказыванию. Этапы, методы и приемы обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения. Средства обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 9. Методика обучения детей с нарушениями зрения работе с текстом

Характеристика работы с текстом как способа познавательной деятельности. Особенности работы с текстом младших школьников с нарушениями зрения. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению младших школьников с нарушениями зрения работе с текстом. Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения работе с текстом (рассказ, сказка, басня, стихотворение, статья и др.). Средства обучения работе с текстом детей с нарушениями зрения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
(РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»
(дневная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 5							
1	Развитие познавательной деятельности как направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения	4				[1], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	
2	Диагностика познавательной деятельности детей с нарушениями зрения	2				[3], [4] доп. [2], [3], [6]	
2.1	Общие требования к организации педагогической диагностики познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.		2		2	[1], [2], [2], [4] доп. [2], [3]	Решение практических задач
2.2	Планирование коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения на диагностической основе		2		2	[1], [2], [3] доп. [4], [5]	Решение практических задач

3	Методика обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию	4				[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Устный опрос
3.1	Этапы, методы и приемы обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения разных возрастных групп		2		2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Решение практических задач
3.2	Средства обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста		2		2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Рейтинговая контрольная № 1
4	Методика обучения детей с нарушениями зрения наблюдению	4			2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	Тестовый контроль
4.1	Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения разных возрастных групп наблюдению за растениями, животными, трудом взрослых, социальными ситуациями		2		2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Решение практических задач
5	Методика обучения детей с нарушениями зрения моделированию	4			2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	Устный опрос
5.1	Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения созданию информационных моделей		2		2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Решение практических задач
Семестр 6							
6	Методика обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию	4		4		[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Рейтинговая контрольная № 2
6.1	Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию		2		2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Решение практических задач
6.2	Средства обучения экспериментированию детей с нарушениями зрения		2		2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Решение практических задач

7	Методика обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию	2				[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Устный опрос
7.1	Этапы, методы и приемы обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения		2		2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Решение практических задач
7.2	Средства обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения		2		2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	Решение практических задач
8	Методика обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию	4			2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Устный опрос
8.1	Этапы, методы и приемы обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения		2		2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Решение практических задач
8.2	Средства обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста		2			[2], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	Решение практических задач
9	Методика обучения детей с нарушениями зрения работе с печатным текстом	4				[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Тестовый контроль
9.1	Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения работе с текстом (рассказ, сказка, басня, стихотворение, статья).		2		2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Рейтинговая контрольная № 3
9.2	Средства обучения работе с текстом детей с нарушениями зрения		2		2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	Решение практических задач
	Экзамен						
Всего:		32	28	4	32		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
 (РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»
 (заочная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6
1	Развитие познавательной деятельности как направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения	2		[1], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	
2	Методика обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию	2		[2], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	
3	Методика обучения детей с нарушениями зрения наблюдению		2	[1], [3], [4], доп. [2], [4], [6]	Решение практических задач
4	Методика обучения детей с нарушениями зрения моделированию		2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	Тестовый контроль
5	Методика обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию		2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Решение практических задач

6	Методика обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию	2		[1], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	Устный опрос
7	Методика обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию	2		[1], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	Устный опрос
8	Методика обучения детей с нарушениями зрения работе с печатным текстом	2		[1], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Тестовый контроль
Всего:		10	6		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.
3. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова. – Минск : БГПУ, 2010. – 60 с.
4. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина, Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина. – Москва : Школьная пресса, 2010. – 79 с.
2. Зайцева, Л. А. Развитие познавательной деятельности учащихся начальной школы для детей с трудностями в обучении / Л. А. Зайцева. – Мозырь : Белый Ветер, 2007. – 41 с.
3. Коноваленко, С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше : практикум по развитию познавательной деятельности / С. В. Коноваленко. – Москва : Изд-во ГНОМ и Д, 2009. – 80 с.
4. Локалова, Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников : для учителя начальных классов / Н. П. Локалова. – Изд. 3-е, дополн. – Москва : Педагогическое общество России, 2010. – 220 с.
5. Покутнева, С. А. Особенности развивающего обучения слепых учащихся младших классов / С. А. Покутнева. – Киев, 2008. – 68 с.
6. Семаго, Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития / Н.Я. Семаго // Дефектология. – 2000. – №1. – С. 66-75.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (развитие познавательной деятельности)» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок

1. Познавательная деятельность и основные способы ее осуществления.
2. Особенности развития познавательной деятельности в условиях зрительной депривации.
3. Педагогическая диагностика познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
4. Критерии оценки и уровни развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
5. Планирование коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
6. Структура коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности.
7. Этапы коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
8. Использование эвристических методов обучения в коррекционной работе по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
9. Средства методики коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
10. Содержание обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию.
11. Методика обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию.
12. Содержание обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию.
13. Методика обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию.
14. Содержание обучения детей с нарушениями зрения работе с печатным текстом.
15. Методика обучения детей с нарушениями зрения работе с печатным текстом.
16. Содержание обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию.
17. Методика обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию.
18. Содержание обучения детей с нарушениями зрения наблюдению.
19. Методика обучения детей с нарушениями зрения наблюдению.
20. Содержание обучения детей с нарушениями зрения оперированию с предметами.
21. Методика обучения детей с нарушениями зрения оперированию с предметами.
22. Содержание обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию.
23. Методика обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию.
24. Содержание обучения детей с нарушениями зрения моделированию.
25. Методика обучения детей с нарушениями зрения моделированию.

Практический блок

1. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения младшего дошкольного возраста активному слушанию.
2. Составьте диагностическую программу для изучения сформированности способов познавательной деятельности для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Составьте диагностическую программу для изучения сформированности способов познавательной деятельности для детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
4. Составьте алгоритм наблюдения за растением для слабовидящего ребенка дошкольного возраста.
5. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста рассказыванию.
6. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста творческому пересказу.
7. Составьте алгоритм рассматривания предметной картины для слабовидящего ребенка дошкольного возраста.
8. Составьте алгоритм обследования рельефного изображения для незрячего ребенка младшего школьного возраста.
9. Составьте алгоритм обследования предметов для незрячего ребенка дошкольного возраста.
10. Составьте алгоритм рассматривания сюжетного изображения для слабовидящего ребенка старшего дошкольного возраста.
11. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста рассказыванию из личного опыта.
12. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста условно-схематическому моделированию.
13. Составьте алгоритм работы со словарем для слабовидящего ребенка младшего школьного возраста.
14. Составьте алгоритм наблюдения за трудом взрослых для слабовидящего ребенка дошкольного возраста.
15. Составьте алгоритм работы с энциклопедической статьей для слабовидящего ребенка младшего школьного возраста.
16. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста моделированию.
17. Составьте диагностическую программу для изучения сформированности способов познавательной деятельности для незрячего ребенка младшего школьного возраста.
18. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста коллективному рассказыванию.
19. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста экспериментированию.
20. Составьте алгоритм наблюдения за живым уголком для слабовидящего ребенка дошкольного возраста.

21. Предложите варианты проведения экскурсий для организации наблюдения за сезонными изменениями в природе.
22. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста наглядному моделированию.
23. Составьте диагностическую программу для изучения сформированности способов познавательной деятельности для незрячего ребенка дошкольного возраста.
24. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста моделированию.
25. Составьте алгоритм рассматривания пейзажной картины для слабовидящего ребенка младшего школьного возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
«Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения
(развитие познавательной деятельности)»
с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 15 от 08.05.2015 г.
Тифлопсихология	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 15 от 08.05.2015 г.
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 15 от 08.05.2015 г.