

Ю. Н. Кислякова

Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста на довербальном этапе развития речи

Оказание ранней комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития является приоритетным направлением специального образования в Республике Беларусь. Важным аспектом коррекционно-развивающей работы является речевое развитие, особенности которого в той или

иной степени влияют на формирование психических процессов детей, отражаются на их деятельности и поведении.

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка. Развитие речи ребенка осуществляется поэтапно при определенных условиях: наличие эмоционального контакта, делового сотрудничества между ребенком и взрослым, содержательность общения. Первый этап развития речи – довербальный, во время которого складываются условия, обеспечивающие успешность овладения ребенком речью в последующем. На данном этапе у детей пробуждают интерес к звукам окружающего мира и речи близких людей, учат дифференцировать речевые и неречевые звуки, определять направление и источник звука, локализовать его в пространстве, формируют умение различать голоса различной громкости и интонации.

Развитие восприятия и понимания речи выступает необходимым этапом овладения речью. Выделяется определенная последовательность работы по формированию у ребенка понимания обращенной речи [3]: различение интонаций взрослого; запоминание названий предметов, которые часто показывают и называют взрослые в определенных местах комнаты, нахождение ребенком указанных взрослым предметов; запоминание названий игрушек и окружающих предметов быта независимо от их места расположения; соотнесение игрушек и предметов окружающей действительности с их изображением на картинках; запоминание и показ частей лица; узнавание имен близких людей, показ их лиц на фотографиях; адекватное включение ребенка в игру со взрослым («Прятки», «Ку-ку», «Забодая», «Ой, боюсь» и др.). Ребенка знакомят с многообразием предметного мира, функциональным назначением каждого предмета, обогащают глагольный словарь названиями ежедневно выполняемых действий с ними (*дай, на, возьми, мыть, играть и др.*), учат выполнять их по подражанию, словесной инструкции.

Развитие слухового восприятия начинают с формирования сосредоточения ребенка на голос и звук. В качестве звуковых раздражителей используются: различно интонируемый голос взрослого, предметы быта, музыкальные инструменты, звучащие по-разному игрушки. Звуковые раздражители варьируются от нерезких звуков (например, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (пищащая игрушка, бубен и др.). Ребенок может по-разному фиксировать внимание на предмете, издающим звук: зрительно сосредотачиваться на нем, поворачиваться на звук, голос (находить источник звука, повернув в его сторону голову), внимательно слушать и смотреть на объект и т.д. Наряду с формированием слухового сосредоточения на голос, звук, у детей вырабатывают ориентировку на бытовые шумы (звук льющейся из крана воды, шум пылесоса, звонок телефона и др.).

Важное место в системе работы занимает обучение детей восприятию различных интонаций голоса окружающих людей: умений дифференцировать тембровую окраску и интонации голоса матери (или другого значимого взрослого), используя при этом зрительное подкрепление. Параллельно ведется работа по формированию других дифференцировочных реакций: узнаванию своего имени; различению интонации одобрения (ласковой, нежной, радостной), интонации упрека или наказания (сердитой, грубой), выработке адекватной реакции на них (улыбка, смех, обида, плач); различению характера мелодии (тихой и громкой, веселой и грустной). По мере того как ребенок начинает понимать все большее количество слов и различать интонации голоса, становится легче организовать его деятельность. Используя строгий тон, у ребенка формируется понимание того, что можно делать и что нельзя. В частности, нельзя допускать, чтобы ребенок приучался бить взрослых по лицу, тянуть их за волосы и т.п. Постепенно ребенок начинает все более тонко разбираться в интонациях, что дает возможность в общении с ним использовать ласковый, радостный тон для поощрения, строгий для запрещения.

Значимой предпосылкой, способствующей формированию и совершенствованию понимания речи, является развитие зрительного, слухового и двигательного-кинестетического анализаторов. В процессе коррекционно-развивающей работы важно учитывать, что ребенок лучше запоминает те предметы, которые он активно ощупывает, осязает, с которыми осуществляет различные манипуляции и целенаправленные действия. Поэтому детям предлагают яркие, достаточно крупные игрушки, предметы, отличающихся по цвету, форме, величине, материалу, которые вызывают достаточно сильные ориентировочные реакции. На начальном этапе работы детей учат находить и запоминать названия игрушек и предметов, которые всегда находятся в определенном месте, в поле зрения ребенка. Одновременно с предъявлением игрушки в момент фиксации взора на ней произносится ее название; при этом используются двусложные лепетные слова или звукоподражания: часы (тик-так), кот (мяу) и т.д. Взрослый произносит слова медленно, певуче, с разными интонациями, руками ребенка выполняет различные манипуляции с игрушкой (ощупывающие, поглаживающие движения). При обучении поиску названной игрушки взрослый добивается от ребенка фиксации взгляда на ней (Где Ляля? Вот Ляля! На, возьми).

В процессе формирования умений слушать и понимать речь окружающих важное место в работе с детьми раннего возраста отводится развитию подражательной способности: подражанию движениям частей тела взрослого (головы, рук, ног), действиям с пред-

метами, что создает основу для освоения артикуляционных движений, звуков, звукокомплексов, слов. В процессе работы по формированию понимания речи необходимо, чтобы ребенок видел лицо говорящего, так как на основе подражания взрослым дети овладевают речевыми умениями.

Развитие восприятия речи осуществляется в различных видах организации жизнедеятельности детей. Главным показателем довербального этапа является умение ребенка воспринимать и понимать речь окружающих, что имеет большое значение для его общего развития. Таким образом, развитие понимания речи осуществляется при соблюдении следующих педагогических условий: немногословность и умеренный темп речи, обращенной к ребенку; сопровождение речи взрослого паузами; использование сюрпризных моментов и предметов, вызывающих интерес ребенка, словесное сопровождение выполняемых с ними действий и полученного результата; мотивация действий ребенка, краткие пояснения их выполнения в игровой, продуктивной, бытовой деятельности (*бери ложку – будем кушать суп*); многократное повторение речевого материала; внимательное отношение к наблюдениям с ребенка, поощрение ситуации спонтанно возникающего интереса, поддержание ее словом: например, на прогулке поддерживать интерес детей к летящему в небе самолету (*«Самолет летит! У-у-у!»* или: *«Машина едет! Би-би-би!»*).

Таким образом, успешность формирования предпосылок речевого развития детей на довербальном этапе зависит от специфики социального окружения, своевременного начала и комплексного подхода в медико-психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста с особенностями психофизического развития.

Список литературы

1. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 512 с.
2. Лубовский, В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и в патологии) / АПН СССР, НИИ дефектологии. – М.: Педагогика, 1978. – 229 с.
3. Приходько, О.Г. Стимуляция речевого развития детей раннего возраста с двигательной патологией. – Дошкольное воспитание. – 2009. – № 2. – С. 92 – 95.
4. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994. – С. 11-18.