

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
В.В. Шлыков
2014 г.
Регистрационный № УД 30-05-94 /р.
2014₂

ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-03 03 07 Тифлопедагогика

Факультет специального образования

Кафедра тифлопедагогики

Курсы I-II

Семестры II-III

Лекции 40 Экзамен III

Практические (семинарские)
занятия 36 Зачёт

Лабораторные занятия 8 Курсовая работа -

Аудиторных часов по
учебной дисциплине 84

Всего часов по Форме получения

учебной дисциплине 176 высшего образования дневная, заочная

Составили: Т.И. Гаврилко, кандидат психологических наук, доцент
Г.А. Перуанский, преподаватель

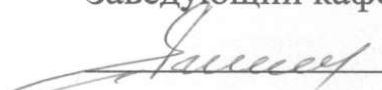
2014 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Тифлопсихология» дата утверждения 20.08.2014 г., регистрационный № ТД А-496/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой тифлопедагогики

28.08.2014 г. Пр. № 1

Заведующий кафедрой

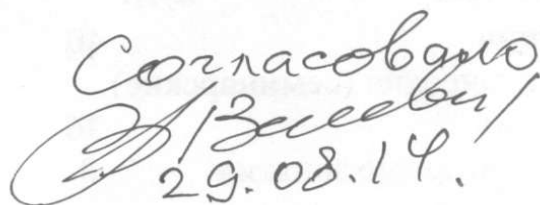
 О.В. Даливеля

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета специального образования

29.08.2014 г. Пр. № 1

Председатель

 С.Е. Гайдукевич

Согласовано

29.08.14.

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тифлопсихология» является предметной областью цикла специальных дисциплин и предназначена для студентов, обучающихся по специальности: 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Современная тифлопсихология представляет собой отрасль специальной психологии с собственным предметным содержанием, касающимся изучения процессов возрастного психического развития лиц с нарушениями зрения. Овладение программным содержанием по дисциплине «Тифлопсихология» создаст необходимые предпосылки для сознательного освоения студентами теории воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения разных возрастных групп, а также глубокого освоения методик преподавания образовательных областей дошкольного образования и школьных предметов. Учебная дисциплина «Тифлопсихология» является также основой для успешного освоения учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» и обеспечивает формирование необходимых профессиональных компетенций будущим учителям-дефектологам (тифлопедагогам).

Цель изучения дисциплины – формирование знаний об особенностях психики при нарушениях зрения и их проявлениях в различных видах деятельности незрячих и слабовидящих воспитанников и обучающихся.

Учебная дисциплина направлена на решение следующих задач:

- формировать знания о присущих незрячим и слабовидящим закономерностях психики, а также обеспечить понимание соотношения закономерностей развития общих для всех детей, особенностей их проявления в целом при отклоняющемся развитии и в том варианте дефицитарного дизонтогенеза, который обусловлен нарушениями зрения;
- формировать умения прогнозировать особенности развития и проявления психики в зависимости от характера, степени тяжести и времени возникновения нарушений зрения с целью профилактики и коррекции вторичных отклонений развития;
- развивать потребность и умение использовать тифлопсихологические знания для теоретического обоснования педагогических воздействий;
- формировать умения научно-исследовательской работы, направленной на изучение соотношения возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, различно проявляющихся и различно влияющих на развитие как отдельных психических функций, так и личности в целом.

Для успешной педагогической работы, студенты должны:

знать:

- психологическую характеристику ребенка с нарушениями зрения;
- особенности компенсаторного развития при слепоте и слабовидении;
- физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении;

- психофизические особенности личности ребенка с нарушениями зрения, возможности ее развития;
- групповые различия в деятельности и поведении ребенка, обусловленные характером и степенью тяжести зрительных нарушений;

уметь:

- осуществлять подбор методов и методик психолого-педагогического изучения детей нарушениями зрения;
- определять условия и критерии социально-психологической адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения;
- выявлять и прогнозировать особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения;
- осуществлять психологическое наблюдение за ребенком с нарушениями зрения;
- определять направления коррекционно-педагогической работы при нарушениях зрения.

владеть:

- приемами общения с детьми и взрослыми с нарушениями зрения, а также их близким окружением;
- методиками психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения;
- приемами составления психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения;
- основными приемами оказания консультативной помощи педагогам общеобразовательных учреждений и родителям детей с нарушениями зрения;
- приемами нормализации межличностных отношений в смешанных коллективах.

Согласно типовому учебному плану учебная дисциплина рассчитана на 174 часа максимально.

Учебная дисциплина изучается в II-III семестрах на дневном отделении, в VI семестре на заочном отделении. На дневном отделении программа рассчитана на 84 часа аудиторных занятий; из них 40 часов отводится на лекционный курс, 36 часов - на практические занятия, 8 часов - на лабораторные занятия. Учебная дисциплина завершается экзаменом. На заочном отделении программа рассчитана на 22 аудиторных часа; из них 16 часов отводится на лекционный курс, 4 часа – на практические занятия, 2 часа – на лабораторные занятия. Учебная дисциплина завершается экзаменом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Общие вопросы тифлопсихологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии

Предмет и объект исследования тифлопсихологии. Задачи тифлопсихологии, ее значение и связь с другими науками. Основные методологические принципы тифлопсихологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, развитие психики в деятельности) и их значение для тифлопсихологических исследований. Особое значение в тифлопсихологии принципа сравнительного и комплексного подхода, принципа историзма. Этапы исторического развития тифлопсихологии, изменения в категориальном аппарате. Основные методы тифлопсихологического исследования и их специфическое использование.

Современная классификация лиц с нарушениями зрения по степени его тяжести и времени утраты зрения. Понятие об абсолютной и частичной слепоте. Слабовидение. Слепорожденные и ослепшие.

Тема 1.2. Структура нарушения психического развития у незрячих и слабовидящих детей

Понятие о структуре нарушения психического развития в тифлопсихологии. Первичные (ядерные) нарушения. Вторичные (системные) нарушения. Третичные нарушения. Соотношение первичных и системных расстройств.

Три группы психических феноменов: первично нарушенные, вторично задержанные, сохраненные.

Параметры нарушения психического развития при слепоте и слабовидении: функциональная локализация нарушения, хроногенность, характер и возрастная динамика межфункциональных связей, обратимость, необратимость, факультативность, вектральность.

Факторы психического развития при нарушениях зрения: биологический, социальный, дизонтогенетический. Устойчивость-неустойчивость положительных и отрицательных ролей факторов психического развития при нарушениях зрения.

Тема 1.3. Закономерности психического развития при нарушениях зрения

Понятие «психическое развитие». Психическое развитие как процесс. Психическое развитие как результат.

Общие закономерности психического развития и их особенности при нарушениях зрения. Неравномерность и гетерехронность. Стадиальность. Борьба внутренних и внешних противоречий. Дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств личности. Смена детерминант психического развития. Пластичность и адаптивность психики.

Специфические закономерности психического развития и их проявления при нарушениях зрения. Сложная структура нарушений развития. Влияние актуалгенеза на онтогенез. Зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития от степени и качества первичного. Зависимость своеобразия психического развития от времени возникновения первичного нарушения. Асинхрония. Положительные элементы компенсаторного характера. Снижение познавательной активности. Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Нарушение словесного опосредования. Замедление процесса формирования представлений. Пониженный уровень произвольности психической деятельности.

Тема 1.4. Компенсация при нарушениях зрения

Понятие компенсации в тифлопсихологии и ее физиологические основы. Принципы компенсации слепоты и слабовидения (И.П.Павлова, М.И. Земцова): принцип причинности (рефлекторный принцип), принцип единства анализа и синтеза, принцип структурности (принцип динамической системности).

Учение П.К.Анохина о компенсации как особом случае рефлекторной деятельности ЦНС: подчиненность компенсаторного приспособления принципу сигнализации дефекта, непрерывного обратного афферентирования, санкционирующей афферентации, относительной устойчивости компенсаторных приспособлений.

Компенсаторное значение особенностей ВНД, обусловленных нарушениями зрения. Стадии компенсации. Психолого-педагогические условия, необходимые для успешного прохождения ребенком с нарушениями зрения через стадии компенсации.

Раздел 2. Психические процессы и состояния при нарушениях зрения

Тема 2.1. Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения

Сенсорная организация при нарушениях зрения. Характер перестройки взаимоотношений между различными сенсорными системами в зависимости от степени тяжести нарушений зрения. Компенсаторные изменения в сфере ощущений при нарушениях зрения (абсолютная и различительная чувствительности).

Особенности сенсорного развития в младенческом возрасте у детей с нарушениями зрения: возникновение рассматривания предметов; формирование хватания, развитие руки как органа осязания и органа движения; становление зрительно-двигательных координаций, управление зрением движением руки; возникновение дифференцированных взаимосвязей между зрительным восприятием предмета, действием с ним и его называнием взрослым.

Особенности сенсорного развития в раннем возрасте у детей с нарушениями зрения: новый тип внешних ориентировочных действий; зрительное соотнесение предметов по их признакам; представления о свойствах предметов, развитие фонематического слуха.

Особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте у детей с нарушениями зрения: выделение ведущего типа восприятия при ознакомлении с окружающим; освоение системы сенсорных эталонов; целенаправленность, плановость, управляемость, осознанность восприятия; интеллектуализация восприятия.

Тема 2.2. Ощущения при нарушениях зрения

Основные закономерности ощущений и своеобразие их проявления при нарушениях зрения. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности при нарушениях зрения.

Зрительные ощущения при нарушениях зрения различной степени тяжести. Состояние остроты зрения и поля зрения. Хроматическое зрение и светоразличение. Особенности использования зрения при его нарушениях.

Слуховые ощущения и их особенности при нарушениях зрения. Возможности слуховых ощущений в отражении качеств звука. Значение слуховых ощущений для незрячих при ориентировании в пространстве и в общении. Компенсаторные изменения слуховой чувствительности незрячих при условии интенсивного использования ее в деятельности.

Кожные ощущения незрячих. Составляющие понятия «кожные ощущения». Механизм кожных ощущений. Возможности тактильной чувствительности в отражении свойств и признаков предмета. Компенсаторные изменения тактильной чувствительности при нарушениях зрения.

«Кожно-оптическое чувство» или «кожное зрение». Основные направления исследования феномена «кожного зрения». Современная точка зрения на природу «кожного зрения» (А.С.Новомейский). Проявление феномена «кожного зрения» при нарушениях зрения.

Кинестезические ощущения при нарушениях зрения. Возможности кинестезических или мышечно-суставных ощущений в отражении положений тела, пространственных, временных признаков окружающего мира и механических свойств объектов. Сенсбилизация мышечно-суставной чувствительности в деятельности. Причины понижения чувствительности кинестезического анализатора при врожденных или рано приобретенных нарушениях зрения.

Вибрационные ощущения незрячих. Проявление вибрационных ощущений или «чувства препятствия» в сфере пространственной ориентировки незрячих. Возможности «чувства препятствия» в отражении признаков и свойств окружающей действительности. Тифлопсихологические концепции о природе «чувства препятствия» (температурная теория,

слуховая теория и пр.). Современная точка зрения на природу «чувства препятствия».

Статические ощущения при нарушениях зрения. Природа статических ощущений и их значение для сохранения равновесия и пространственного ориентирования. Изменение чувствительности вестибулярного.

Хеморецепция и ее особенности при нарушениях зрения.

Тема 2.3. Восприятия при нарушениях зрения

Изменение типа восприятия в зависимости от остроты зрения. Особенности проявления свойств восприятия (избирательности, осмысленности, обобщенности, апперцепции и константности) при нарушениях зрения. Физиологические основы адекватности образов восприятия отображаемым объектам при нарушениях зрения.

Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения различной степени тяжести. Зависимость объема, скорости и точности зрительного восприятия от остроты зрения и характера заболевания. Влияние состояния поля зрения и цветоощущения на восприятие картин и рисунков. Особенности зрительного узнавания при нарушениях зрения и их зависимость от остроты зрения. Нарушение бинокулярного зрения и его влияние на восприятие перспективы. Организация зрительной работы при нарушениях зрения различной степени тяжести

Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия. И.М.Сеченов о сходстве зрительного и осязательного восприятия в отражении признаков предметов, в двигательном поведении руки и глаза, в особенностях осязающей поверхности ладони и сетчатки глаза.

Природа, формы и способы осязательного восприятия. Формы осязания и их обусловленность различными видами чувствительности. Способы осязательного восприятия: пассивное и активное осязание, опосредованное (инструментальное) осязание, одноручное (мономануальное) и двуручное (бимануальное) осязательное восприятие, ротовое осязание. Значение овладения разнообразными формами и способами осязательного восприятия для успешного развития психики при нарушениях зрения.

Приборное восприятие при нарушениях зрения. Способы приборного восприятия (трость, грифель и т.д.) и их значение для расширения возможностей в отражении признаков и свойств окружающего мира при нарушениях зрения.

Тема 2.4. Представления при нарушениях зрения

Понятие о представлении. Физиологическая основа формирования представлений. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения (ограниченный круг представлений, их фрагментарность, схематичность, низкий уровень обобщенности и вербализм). Фазовая динамика формирования представлений детей с нарушениями зрения.

Зависимость формирования представлений от остроты остаточного зрения. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию представлений с учетом их возможных особенностей при нарушениях зрения.

Зрительные представления ослепших. Зависимость сохранности зрительных представлений от возраста, в котором было утрачено зрение, стажа слепоты и навыка использования зрительных образов в деятельности. Зрительные образы утративших зрение в раннем детстве. Зрительные образы утративших зрение в период их включения в учебную деятельность. Зрительные образы утративших зрение в зрелом возрасте. Коррекционно-педагогическая работа по сохранению зрительных представлений ослепших.

Тема 2.5. Возрастные и специфические особенности развития памяти при нарушениях зрения

Возрастные особенности развития памяти ребенка с нарушениями зрения. Особенности развития зрительного и осязательного узнавания у детей с нарушениями зрения. Развитие произвольного запоминания у детей с нарушениями зрения. Сравнительная характеристика запоминания у детей с нормальным и нарушенным зрением. Особенности вербальной памяти у детей с нарушениями зрения.

Особенности процессов памяти при нарушениях зрения (запоминания, сохранения и забывания, узнавания и воспроизведения), их зависимости от степени тяжести нарушений, возраста, времени утраты зрения. Виды памяти (словесно-логическая, образная и двигательная) и типы памяти при нарушениях зрения.

Тема 2.6. Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения

Мышление как обобщенное и опосредованное познание действительности. Связь мышления с чувственным отражением и его коррегирующее влияние на процессы чувственного познания мира при нарушениях зрения.

Основные тенденции развития мышления дошкольников и младших школьников с нарушениями зрения. Овладение принципом сохранения как важное условие компенсации нарушений зрения. Развитие мыслительных операций в дошкольном и младшем школьном возрасте у детей с нарушениями зрения. Особенности овладения детьми с нарушениями зрения операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Развитие наглядно-действенного мышления и его особенности у детей с нарушениями зрения. Признаки овладения ребенком наглядно-действенным мышлением. Изучение специфики развития наглядно-действенного мышления у незрячих детей дошкольного возраста в исследованиях Л.И. Солнцевой.

Развитие наглядно-образного мышления и его особенности у детей с нарушениями зрения. Сравнительный анализ развития наглядно-образного мышления у детей с нормальным и нарушенным зрением. Зависимость в развитии мышления от степени тяжести нарушения зрения.

Развитие словесно-логического мышления и его особенности у детей с нарушениями зрения. Изучение особенностей словесно-логического мышления детей с нарушениями зрения в исследованиях С.М. Хорош, Т.Н. Назаровой. Особенности решения задач слабовидящими младшими школьниками.

Возможности преодоления влияния нарушений зрения в развитии мыслительной деятельности. Понятие как форма мыслительной деятельности и особенности его формирования при дефекте зрения (явление дивергенции). Причины формализма и вербализма знаний незрячих и слабовидящих. Возможное влияние нарушений зрения на формирование суждений и умозаключений. Пути предупреждения и коррекции догматического усвоения знаний и формального оперирования ими при нарушениях зрения (А.И.Зотов, Н.С.Костючек).

Тема 2.7. Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения

Возрастные особенности развития воображения при нарушениях зрения.

Особенности воссоздающего воображения и его значение для познавательной деятельности при нарушениях зрения. Пассивное воображение, его адаптационные и компенсаторные функции при нарушениях зрения. Возможности творческого воображения при нарушениях зрения и функциональных его нарушениях (амблиопия, косоглазие).

Возможности коррекционно-развивающей работы по развитию воображения детей с нарушениями зрения.

Тема 2.8. Возрастные и специфические особенности внимания при нарушениях зрения

Особенности внимания и его компенсаторное значение в жизнедеятельности при нарушениях зрения. Влияние нарушений зрения на объем, концентрированность, устойчивость, отвлекаемость и другие свойства внимания.

Развитие внимания ребенка с нарушениями зрения. Общее и различное в развитии внимания ребенка с нормальным и нарушенным зрением. Развитие слухового и моторного произвольного внимания. Слуховое внимание. Особенности развития произвольных форм внимания при нарушениях зрения. Характеристика свойств внимания у детей при нарушениях зрения. Возможности ослабления действия нарушения зрения на развитие внимания.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию внимательности как стиля поведения личности с нарушениями зрения.

Тема 2.9. Возрастные и специфические особенности развития эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения

Особенности эмоций и чувств при нарушениях зрения. Внешнее выражение эмоций, особенности понимания своих и чужих эмоциональных состояний детьми с нарушениями зрения. Способность к сопереживанию при нарушениях зрения. Особенности эмоциональной сферы ребенка с нарушениями зрения: повышенные тревожность, ранимость и депрессивность.

Эмоциональные состояния, вызванные утратой зрения.

Влияние особенностей развития эмоциональной сферы на формирование личности при нарушениях зрения.

Влияние социальной среды на формирование волевых черт ребенка с нарушениями зрения.

Раздел 3. Деятельность при нарушениях зрения

Тема 3.1. Роль деятельности в развитии психики и компенсаторном приспособлении при нарушениях зрения

Психологическая характеристика деятельности и ее структурных компонентов. Роль деятельности в компенсации нарушений зрения. Зависимость компенсаторного приспособления от характера деятельности, степени активности личности в ней. Значение деятельности для сенсibilизации сохранных и нарушенных анализаторных систем, развития высших психических функций, для формирования и развития личности.

Особенности структурных компонентов деятельности при нарушениях зрения. Особенности формирования умений и навыков незрячих и слабовидящих детей.

Тема 3.2. Особенности становления ведущих видов деятельности у детей с нарушениями зрения

Особенности овладения двигательной активностью и предметно-манипулятивной деятельностью ребенком младенческого возраста с нарушениями зрения. Отставание в развитии двигательной активности, его признаки. Специфика развития предметных действий у детей с нарушениями зрения. Использование речевого общения как обходной путь преодоления трудностей в формировании предметных действий и предметно-манипулятивной деятельности.

Особенности развития предметной деятельности у ребенка с нарушениями зрения раннем возрасте. Замедление темпов развития ребенка с

нарушениями зрения как следствие задержки развития предметной деятельности. Роль предметной деятельности в развитии восприятия.

Развитие игры и элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте у детей с нарушениями зрения. Возможности игровой деятельности в компенсации нарушений зрения. Своеобразие формирования игровых действий у детей с нарушениями зрения. Особенности формирования учебной деятельности у детей с нарушениями зрения.

Особенности развития бытовой деятельности в младенческом, раннем и дошкольном возрасте у нормально видящего и с нарушениями зрения ребенка. Условия формирования элементов бытовой деятельности. Роль бытовой деятельности в усвоении ребенком этических и морально-нравственных норм и правил поведения.

Развитие изобразительной и конструктивной деятельности у дошкольников и их особенности у детей с нарушениями зрения. Развитие знаковой функции сознания, мелкой моторики и произвольности поведения посредством изобразительной деятельности. Роль конструктивной деятельности в развитии аналитико-синтетической деятельности восприятия и мышления, воображения.

Тема 3.3. Возрастные и специфические особенности речевой и коммуникативной деятельности при нарушениях зрения

Компенсаторное значение речи для развития познавательной деятельности и личности при нарушениях зрения. Особенности развития речи детей с нарушениями зрения: овладение фонетической стороной речи, овладение словарным запасом и грамматическим строем родного языка, овладение связной речью. Возможности обучения и воспитания в предупреждении нарушений развития речевой деятельности.

Особенности овладения детьми с нарушениями зрения основными средствами коммуникативной деятельности (экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые). Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие форм общения на протяжении дошкольного детства. Особенности коммуникативной компетентности и поведения детей с нарушениями зрения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по развитию средств общения у детей с нарушениями зрения.

Тема 3.4. Пространственно-ориентировочная деятельность при нарушениях зрения

Содержание процесса ориентации в пространстве. Физиологическая основа процесса пространственного ориентирования. Восприятие пространства при нарушениях зрения. Значение восприятия пространства для различных видов деятельности. Типы восприятия пространства в зависимости от степени тяжести нарушений зрения. Восприятие формы, величины, объемности и удаленности. Роль остаточного зрения, осязания,

слуха, обоняния и других видов чувствительности в пространственном ориентировании при нарушениях зрения.

Развитие пространственных представлений у ребенка с нарушениями зрения. Топографические представления и особенности их формирования при нарушениях зрения. Виды топографических представлений. Топографические представления типа «карта-путь» и особенности пространственной ориентировки на основе этих представлений. Топографические представления типа «карта-обозрение» и возможности их формирования у тотально слепых. Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию топографических представлений.

Стадии развития пространственной ориентировки незрячих детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (Л.И. Солнцева). Уровни ориентировочной деятельности незрячих детей младшего школьного возраста (В.А. Кручинин).

Раздел 4. Личность при нарушениях зрения

Тема 4.1. Проблема личности в тифлопсихологии

Психологическая характеристика личности и ее структурных компонентов. Направления и тенденции развития особенностей личности. Л.С. Выготский об особенностях развития личности при нарушениях зрения, о соотношении биологических и социальных факторов в процессе формирования личности. Влияние индивидуальных личностных особенностей на формирование компенсаторных механизмов при нарушениях зрения. Отношение личности к своему зрительному нарушению.

Характер и динамика потребностей личности при нарушениях зрения. Своеобразие мотивационной сферы личности. Проблема взаимосвязи формирования характера со степенью нарушений зрения.

Проблема активности личности при нарушениях зрения. Взаимосвязь адекватности и активности отражательной деятельности субъекта познания с активностью жизненной позиции личности. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию активности личности при нарушениях зрения.

Тема 4.2. Возрастные и специфические особенности развития личности при нарушениях зрения

Структурные звенья личности, получающие интенсивное развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте. Имя и его значение. Внешний образ. Притязание на признание. Половая идентификация. Роль моральных эталонов в формировании личности. Развитие стремления к нравственному поступку. Формирование системы мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Динамика развития чувств. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Влияние нарушений зрения на формирование личности ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Негативные личностные образования, сопровождающие развитие

личности (детская ложь, зависть, досада) и причины их возникновения (ситуации двойной мотивации).

Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период и его особенности у детей с нарушениями зрения. Формирование новой внутренней позиции ребенка. Особенности личностной готовности к обучению в школе детей с нарушениями зрения: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.

Тема 4.3. Межличностные отношения при нарушениях зрения

Понятие межличностных отношений и их значение для социальной адаптации людей с нарушениями зрения. Характер отношений человека с нарушениями зрения с внешним (физическим и социальным) миром. Характер межличностных отношений при нарушениях зрения. Восприятие человека человеком при нарушениях зрения одного из них.

Основные направления информационно-просветительской и психолого-педагогической работы по формированию способов взаимодействия в контексте интегрированного и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.

Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка с нарушениями зрения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общие вопросы тифлопсихологии						
1.1	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии	2	2		[1, 3, 5, 6, 8, 9, 10]	Экспресс-контроль
1.2	Структура нарушения психического развития у незрячих и слабовидящих детей	2			[1, 3, 5, 6, 8, 9, 10]	Письменный опрос
1.3	Закономерности психического развития при нарушениях зрения	2	2		[1, 3, 5, 6, 8, 9, 10]	Презентация программ
1.4	Компенсация при нарушениях зрения	2	2		[1, 3, 8, 9, 10]	Письменный опрос
Раздел 2. Психические процессы и состояния при нарушениях зрения						
2.1	Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения	2	2		[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Презентация таблиц
2.2	Ощущения при нарушениях зрения	2	2	2	[1, 2, 3, 10, 11]	Экспресс-контроль
2.3	Восприятие при нарушениях зрения	2	2	2	[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.4	Представления при нарушениях зрения	2	2		[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.5	Возрастные и специфические особенности развития памяти при нарушениях зрения	2	2		[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос

2.6	Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения	2	2	2	[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.7	Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения	2	2		[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.8	Возрастные и специфические особенности внимания при нарушениях зрения	2	2		[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.9	Возрастные и специфические особенности развития эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения	2	2		[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
Раздел 3. Деятельность при нарушениях зрения						
3.1	Роль деятельности в развитии психики и компенсаторном приспособлении при нарушениях зрения	2	2		[1, 3, 4, 5, 8, 9]	Экспресс-контроль
3.2	Особенности становления ведущих видов деятельности у детей с нарушениями зрения	2	2		[1, 3, 4, 5, 8, 9]	Экспресс-контроль
3.3	Возрастные и специфические особенности речевой и коммуникативной деятельности при нарушениях зрения	2	2	2	[1, 3, 4, 5, 8, 9]	Презентация таблиц
3.4	Пространственно-ориентировочная деятельность при нарушениях зрения	2	2		[1, 3, 4, 5, 8, 9]	Презентация таблиц
Раздел 4. Личность при нарушениях зрения					[1, 2, 5, 6, 7, 10, 11]	
4.1	Проблема личности в тифлопсихологии	2	2		[1, 2, 5, 6, 7, 10, 11]	Экспресс-контроль
4.2	Возрастные и специфические особенности развития личности при нарушениях зрения	2			[1, 2, 5, 6, 7, 10, 11]	Презентация коррекционных программ
4.3	Межличностные отношения при нарушениях зрения	2	2		[1, 2, 5, 6, 7, 10, 11]	Презентация методик
Всего часов: 84		40	36	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общие вопросы тифлопсихологии						
1.1	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии	2			[1, 3, 5, 6, 8, 9, 10]	Экспресс-контроль
1.2	Структура нарушения психического развития у незрячих и слабовидящих детей				[1, 3, 5, 6, 8, 9, 10]	Письменный опрос
1.3	Закономерности психического развития при нарушениях зрения	2			[1, 3, 5, 6, 8, 9, 10]	Презентация программ
1.4	Компенсация при нарушениях зрения				[1, 3, 8, 9, 10]	Письменный опрос
Раздел 2. Психические процессы и состояния при нарушениях зрения						
2.1	Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения	2			[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Презентация таблиц
2.2	Ощущения при нарушениях зрения				[1, 2, 3, 10, 11]	Экспресс-контроль
2.3	Восприятия при нарушениях зрения	2		2	[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.4	Представления при нарушениях зрения		2		[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.5	Возрастные и специфические особенности развития памяти при нарушениях зрения				[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос

2.6	Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения	2			[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.7	Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения				[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.8	Возрастные и специфические особенности внимания при нарушениях зрения				[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.9	Возрастные и специфические особенности развития эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения				[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
Раздел 3. Деятельность при нарушениях зрения						
3.1	Роль деятельности в развитии психики и компенсаторном приспособлении при нарушениях зрения	2			[1, 3, 4, 5, 8, 9]	Экспресс-контроль
3.2	Особенности становления ведущих видов деятельности у детей с нарушениями зрения	2			[1, 3, 4, 5, 8, 9]	Экспресс-контроль
3.3	Возрастные и специфические особенности речевой и коммуникативной деятельности при нарушениях зрения				[1, 3, 4, 5, 8, 9]	Презентация таблиц
3.4	Пространственно-ориентировочная деятельность при нарушениях зрения		2		[1, 3, 4, 5, 8, 9]	Презентация таблиц
Раздел 4. Личность при нарушениях зрения					[1, 2, 5, 6, 7, 10, 11]	
4.1	Проблема личности в тифлопсихологии	2			[1, 2, 5, 6, 7, 10, 11]	Экспресс-контроль
4.2	Возрастные и специфические особенности развития личности при нарушениях зрения				[1, 2, 5, 6, 7, 10, 11]	Презентация коррекционных программ
4.3	Межличностные отношения при нарушениях зрения				[1, 2, 5, 6, 7, 10, 11]	Презентация методик
Всего часов: 22		16	4	2		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ермолович, З.Г. Тифлопсихология: чувственное отражение мира в условиях визуальной депривации: учеб.-метод. пособие / З.Г. Ермолович. – Мн.: БГПУ, 2004. – 107 с.
2. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / А.Г. Литвак. – СПб. 2006. – 336 с.
3. Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология): учеб. пособие / Л.И. Солнцева. – М.: Классик Стиль, 2006. – 256 с.
4. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.
5. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С.Слепович [и др.]; под ред. Е.С.Слепович, А.М.Полякова. – Мн.: Выш.шк., 2012. – 512 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
7. Сорокин, В.М., Кокоренко, В.Л. Практикум по специальной психологии: учебно-метод. пособие / В.М.Сорокин, В.Л. Кокоренко. – СПб.: «Речь». 2003. – 122 с.
8. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие / В.М. Сорокин. – СПб.: «Речь». 2003. – 216 с.
9. Литвак, А.Г. Практикум по тифлопсихологии / А.Г. Литвак, В.М.Сорокин, Т.П. Головина – М., 1989. – 38 с.
10. Земцова, М.Л. Обучение слепых и слабовидящих детей / М.Л. Земцова. – М.: «ВОС». 1978. – 32 с.
11. Солнцева, Л.И., Хорош, С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. – М.: «ВОС». 2--3. – 67 с.

**Экзаменационные вопросы по учебной дисциплине
«Тифлопсихология»**

1. Предмет тифлопсихологии. Современная классификация лиц нарушениями зрения (по остроте зрения и состоянию поля зрения).
2. Задачи тифлопсихологии на современном этапе ее развития. Связь тифлопсихологии с другими науками.
3. Методологические основы тифлопсихологии.
4. Методы тифлопсихологических исследований.
5. Роль зрения в процессе чувственного познания.
6. Понятие о дефекте и его структуре в тифлопсихологии.
7. Понятие о дефекте и его компенсации в тифлопсихологии. Биологизаторские и социологизаторские теории компенсации.
8. Принципы и физиологические основы компенсации (согласно учению И.П.Павлова о ВНД).
9. Принципы компенсации дефекта зрения, согласно учению П.К.Анохина.
10. Компенсация как сложный синтез биологических и социальных факторов. Социальные основы компенсации.
11. Биологические основы компенсации зрительного дефекта.
12. Соотношение компенсации и коррекции при глубоких нарушениях зрения (по работе А.Г.Литвака «Соотношение компенсации и коррекции в развитии слепых и слабовидящих»).
13. Уровни компенсации дефекта зрения.
14. Особенности ВНД слепых и слабовидящих.
15. Проблема отражения при дефекте зрения: соотношение образа и оригинала при сужении сенсорной сферы из-за слепоты или слабовидения.
16. Сенсорная организация человека при слепоте и слабовидении.
17. Ведущие зрительные функции (острота зрения, поле зрения).
18. Цветовое зрение частичнозрячих и слабовидящих.
19. Слуховые ощущения и восприятие при слепоте и слабовидении.
20. Вибрационные ощущения слепых.
21. Тактильные ощущения слепых и слабовидящих.
22. Феномен «кожного зрения» и его проявление в условиях визуальной депривации.
23. Кинестетические и статические ощущения слепых.
24. Восприятие, его виды, свойства и физиологические механизмы у лиц со слепотой и слабовидением.
25. Зависимость типа восприятия от степени тяжести нарушения зрения.
26. Особенности зрительного восприятия частичнозрячих и слабовидящих.
27. Роль осязания в деятельности слепых, условия его развития и сохранения.
28. Сравнительная характеристика осязания и зрения.
29. Способы и формы осязательного восприятия.
30. Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения. Зрительные представления ослепших.

31. Особенности динамики формирования представлений.
32. Роль памяти при слепоте и слабовидении. Взгляды тифлопсихологов различных школ на особенности памяти слепых и слабовидящих.
33. Виды памяти. Типы памяти и их обусловленность степенью тяжести зрительного нарушения.
34. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
35. Теории мышления в тифлопсихологии. Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
36. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения. Особенности формирования понятий у детей с нарушениями зрения.
37. Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих.
38. Характерные особенности воображения слепых и слабовидящих.
39. Теоретические воззрения на возможности воображения слепых и слабовидящих. Виды воображения и их роль в условиях визуальной депривации.
40. Речь и ее функции. Компенсаторное значение речи при тяжелых нарушениях зрения.
41. Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих.
42. Особенности овладения слепыми и слабовидящими неязыковыми средствами общения.
43. Внимание и его роль в условиях зрительной депривации. Особенности внимания слепых и слабовидящих.
44. Философские воззрения на личность слепого. Проблема личности в тифлопсихологии.
45. Направленность личности у лиц с нарушениями зрения (по работе С.Е.Гайдукевич).
46. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения.
47. Деятельность как основное условие развития человека, имеющего нарушения зрения. Особенности деятельности, обусловленные тяжелым нарушением зрения.
48. Ориентация в пространстве в условиях зрительной депривации и ее виды.
49. Роль сохранных анализаторов в пространственном ориентировании слепых и слабовидящих.
50. Пространственные представления лиц со слепотой и слабовидением.

**Перечень используемых средств диагностики
результатов учебной деятельности:**

1. Экспресс-контроль.
2. Письменный опрос.
3. Презентация таблиц (классификационных и сравнительных).
4. Презентация методик (диагностических и коррекционно-развивающих).
5. Презентация рекомендаций.
6. Презентация коррекционных программ.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Протокол согласования рабочей программы с другими
дисциплинами специальности**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1.	2.	3.	4.
Специальная психология	Основ коррекционной педагогики и психологии	Изменений не требует	Пр. № 4 от 20.11.2013 г.