

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.В. Шлыков



Регистрационный № УД-300568р.

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ)**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-03 03 05-03 Логопедия. Специальная психология

Факультет специального образования

Кафедра тифлопедагогики

Курсы III-IV

Семестры VI-VII

Лекции 28

Практические (семинарские)

занятия 16

Лабораторные занятия 8

Аудиторных часов по

учебной дисциплине 52

Всего часов по

учебной дисциплине 608

Экзамен VII

Зачёт

Курсовая работа

Форма получения

высшего образования дневная, заочная

Составили: О.В. Даливеля, заведующий кафедрой, канд.биол.наук, доцент,
Г.А. Перуанский, преподаватель

2013 г.

Учебная программа составлена на основе типовой программы «Психология лиц с особенностями психофизического развития» утвержденной 14.04.2010, регистрационный № ТД-А.278

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой тифлопедагогики

20.11.2013 г. Пр. № 4

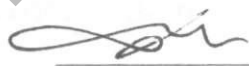
Заведующий кафедрой

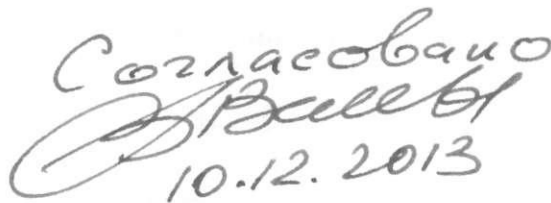
 О.В. Даливеля

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом факультета специального образования

10.12.2013 г. Пр. № 3
(дата, номер протокола)

Председатель

 С.Е. Гайдукевич

Согласовано

10.12.2013

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ

 А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» предназначена для студентов, обучающихся по специальности «Логопедия. Специальная психология».

Цель изучения дисциплины: сформировать знания и практические умения, которые обеспечат способность будущим специалистам осуществлять необходимое психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачи:

- дать знания о типах, этиологии и патогенезе, клинической картине нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков;
- сформировать умения выявлять и объяснять общие и специфические нарушения данного контингента детей, решать дифференциально-диагностические задачи;
- сформировать умения оказывать психокоррекционную, консультативную, информационно-просветительскую помощь детям, имеющим нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения, их семьям, педагогическому персоналу.

Дисциплина ориентирует на диагностико-аналитическую, консультативную, психопрофилактическую, культурно-просветительскую, коррекционно-развивающую, социально-педагогическую деятельность специального психолога. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности специального психолога:

в области диагностико-аналитической деятельности: дифференциальная диагностика для определения типа нарушений; составление психологического заключения;

в области психопрофилактической деятельности: проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и семье ребенка;

в области коррекционно-развивающей деятельности: психологическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы и поведения; использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов психолого-коррекционной работы; реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей;

в области культурно-просветительской деятельности: формирование общей и психологической культуры детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; информационно-просветительскую деятельность, направленную на формирование позитивного общественного мнения и отношения к указанному контингенту детей.

в области социально-педагогической деятельности: планирование и проведение мероприятий по социально-психологической профилактике в процессе обучения и воспитания; установление контакта с родителями учащихся,

оказание им специальной психологической помощи в семейном воспитании; проведение профориентационной работы; оказание помощи в социализации учащихся;

в области консультативной деятельности: консультирование детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины студенты

знают:

- природу и сущность нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей;
- специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей;
- особенности индивидуального подхода к детям данной категории;
- направления профилактической и психокоррекционной работы с детьми при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения;

умеют:

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения;
- анализировать и давать психолого-педагогическую трактовку поведения, поступков, реакций детей в тех или иных педагогических ситуациях;
- учитывать темп и возможности коррекционной работы с ребенком, соотнося их с его индивидуальными особенностями и компенсаторными возможностями;
- предполагать возможные затруднения в процессе учебной, воспитательной и психокоррекционной работы у отдельных детей, коллектива в целом;
- использовать адекватные возрастным, компенсаторным и психологическим возможностям детей способы, приемы психокоррекционной работы; создавать благоприятные психологические условия воспитания и обучения;
- изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции детей с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы и поведения;

владеют:

- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики.
- приемами и навыками консультативной и психопрофилактической работы с семьей, педагогическим персоналом.
- навыками планирования и реализации психокоррекционной работы с детьми, основываясь на диагностических данных.

Дисциплина изучается в VI-VII семестрах на дневном отделении, в VIII –IX семестре на заочном отделении. На дневном отделении программа рассчитана на 52 часа; из них 28 часа отводится на лекционный курс, 16 часов - на практические занятия, 8 часов - на лабораторные занятия. Дисциплина завершается экзаменом. На заочном отделении программа рассчитана на 8 часов; из них 4 часа отводится на лекционный курс, 4 часа – на практические занятия. Дисциплина завершается экзаменом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические и методологические аспекты психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Исторический экскурс. Характеристика изучаемой категории детей. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10. Особенности проявлений закономерностей отклоняющегося развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы. Значимость факторов биологического и социального ряда. Возрастная и временная обусловленность патогенного воздействия. «Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности.

Тема 2. Общая характеристика эмоциональных нарушений и поведения

Критерии оценки психического здоровья детей. Возрастные особенности развития детей. Кризисы детского развития. Оценка социальной ситуации развития ребенка с позиции психопрофилактики расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Профиль базовых составляющих психической деятельности при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения. «Маркеры» расстройств эмоционально-волевой сферы у детей.

Возрастные и половые закономерности. Дети и подростки составляющие группу риска в плане появления нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Специфические проявления эмоциональных нарушений в детском возрасте. Личностная тревожность, страхи и фобии. Злость и агрессия. Повышенная эмоциональная истощаемость и депрессия. Трудности общения.

Тема 3. Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте

Стресс, конфликт, кризис, фрустрация. Переживание ребенком и подростком болезни.

Аффективные расстройства у детей. Изменение настроения в детском возрасте. Изменения эмоциональной реактивности: нарушения выраженности (силы) чувств, нарушение устойчивости чувств. Расстройства эмоций. Содержание психолого-педагогической работы по профилактике и коррекции аффективных расстройств у детей.

Тема 4. Диагностика эмоциональных нарушений

Требования к проведению диагностического этапа. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы и поведения. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина, тест школьной тревожности К. Филиппса, шкала тревожности по А.М. Прихожан, шкала тревожности по Дж. Тейлор, самооценка тревожности, ригидности и

экстравертности по Д. Моудсли, дифференциальные шкалы эмоций по методике К. Изард, измерение степени выраженности астенического состояния, измерение степени выраженности сниженного настроения (субдепрессии), шкала одиночества Д. Рассела, Л. Пепло, М. Ферпосона, эмоциональный барометр, тесты для визуализации, опросник Захарова для выявления страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 5. Нарушения волевой деятельности у детей

Снижение волевой активности, повышение волевой активности, извращение волевой активности (парабулия), абулия. Нарушения волевой деятельности, обусловленные органическими расстройствами. Нарушения волевой деятельности, обусловленные психогеническими расстройствами. Диагностика волевых нарушений. Расстройства волевой активности и коррекционно-педагогический процесс.

Тема 6. Психология детей с резидуально-органической церебральной недостаточностью

Этиология. «Маркеры» органического поражения центральной нервной системы у детей дошкольного возраста: первичные и вторичные проявления резидуально-органической недостаточности. Классификация по этиопатогенному принципу. Сопровождение детей с резидуально-органической церебральной недостаточностью.

Тема 7. Церебрастенический и психоорганический синдром у детей

Особенности психического развития детей данной категории. Факторы риска. Поведенческие реакции детей при церебрастеническом и психоорганическом синдромах. Рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению.

Тема 8. Депрессивные расстройства у детей

Отличительные черты депрессивного расстройства в детском возрасте. Проявления депрессии на разных фазах развития ребенка. Стадии развития депрессии у младенцев и детей дошкольного возраста. «Маркеры» депрессивного расстройства у ребенка.

Типологические варианты детской депрессии. Анализ типологических вариантов детской депрессии: соматизированная, ступидная и депрессия с нарушениями поведения. Медицинский и социальный анамнез, симптоматика при различных типах депрессивных расстройств. Рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению.

Тема 9. Невротические расстройства у детей

Этиология и патогенез невротических расстройств в детском возрасте. Общая характеристика невротических расстройств в детском возрасте. Преморбидное своеобразие характера как этиологический фактор невротических расстройств в детском возрасте. Основные факторы патогенеза

неврозов у детей. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста.

«Маркеры» невротических расстройств у детей. Возрастные и гендерные аспекты проявления невротических расстройств. Особенности самовосприятия детей при неврозах и невротических расстройствах. Типы неврозов у детей.

Отличительные черты неврозов в детском возрасте. «Механизм» формирования неврозов у детей. Характеристика неврозов различного типа: невроз страха, истерический невроз, невроз навязчивых состояний.

Основные направления работы при невротических расстройствах у детей. Семейная психотерапия. Арт-терапия и музыкотерапия.

Тема 10. Психология детей с дисгармоническим складом личности

Направления изучения особенностей развития детей и подростков с дисгармоническим складом личности. «Маркеры» установления риска возникновения патологического подросткового криза в дошкольном, младшем школьном, препубертатном возрасте.

Акцентуации характера. Характеристика основных типов акцентуаций (по классификации А.Е.Личко) Анализ «провоцирующих факторов» при различных типах акцентуации характера у подростков. Сравнительный анализ типологии акцентуации личностей по К. Леонгарду и акцентуаций характера по А.Личко.

Патология характера (психопатия). Основные признаки психопатии. Классификация психопатий по происхождению. Характеристика типов психопатий по ведущим проявлениям и анализ «провоцирующих факторов» при различных типах. Психопатии в МКБ – 10.

Тема 11. Коррекция дисгармонического развития

Уровневый подход к коррекции поведения. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей и подростков. Основные формы и методы психологической коррекции дисгармонического развития.

Тема 12. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма

«Маркеры» синдрома раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Отграничение РДА от детской шизофрении, сенсорных дефектов (зрения и слуха), умственной отсталости, нарушений речевого развития, нарушений общения, обусловленных эмоциональной депривацией. Понятие «парааутизм». Ранний детский аутизм в МКБ – 10.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей. Классификация РДА по уровню эмоциональной регуляции. «Психологические портреты» детей с РДА при различной степени выраженности дефекта: отрешенность от происходящего, активное отвержение, захваченность аутистическими интересами, трудности взаимодействия с окружающими.

Тема 13. Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом

Диагностика детей с ранним детским аутизмом. Организация пространства при диагностике ребенка с РДА.

Методы коррекции поведенческих проблем детей с РДА. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от уровня эмоциональной регуляции ребенка с РДА.

Особенности семейной ситуации, этапы адаптации семьи ребенка с РДА. Координация работы специалистов и семьи ребенка с РДА.

Тема 14. Групповая и индивидуальная психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения

Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЭВС средствами игротерапии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Иное	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические и методологические аспекты психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2					[1, 4, 5, 6, 10, 15, 20]	
1.1	«Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы.			2			[1, 4, 5, 6, 10, 15, 20]	Экспресс-контроль.
2	Общая характеристика эмоциональных нарушений и поведения.	2					[1, 3, 9, 12, 18, 20]	
2.1	Специфические проявления эмоциональных нарушений в детском возрасте.			2			[1, 3, 9, 12, 18, 20]	Экспресс-контроль
3	Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте	2					[2, 5, 6, 7, 17, 18]	Письменный опрос
4	Диагностика эмоциональных нарушений	2					[1, 5, 12, 20]	
4.1	Шкалы и тесты тревожностей разных видов детей различных возрастных групп			2			[1, 5, 12, 20]	Презентация методик

4.2	Дифференциальные шкалы эмоций				2		[1, 5, 12, 20]	Презентация методик
4.3	Опросники для выявления страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте.				2		[1, 5, 12, 20]	Презентация методик
5	Нарушения волевой деятельности у детей.	2					[2, 7, 8, 9, 14, 19]	Экспресс-контроль
6	Психология детей с резидуально-органической церебральной недостаточностью.	2					[1, 2, 3, 4, 5, 14, 19]	
6.1	Особенности работы с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью.			2			[1, 2, 3, 4, 5, 14, 19]	Презентация таблиц
7	Церебрастенический и психоорганический синдром у детей.	2					[1, 3, 5, 6, 10, 14,]	
7.1	Психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромом.			2			[1, 3, 5, 6, 10, 14,]	Письменный опрос
8	Депрессивные расстройства у детей	2					[2, 5, 6, 7, 18]	Презентация рекомендаций
9	Невротические расстройства у детей	2					[2, 5, 6, 7, 17, 18, 20]	
9.1	Основные направления работы при невротических расстройствах у детей.			2			[2, 5, 6, 7, 17, 18, 20]	Презентация рекомендаций
10	Психология детей с дисгармоническим складом личности.	2					[1, 3, 5, 8, 12, 14, 20]	
10.1	Характеристика типов психопатий по ведущим проявлениям и анализ «провоцирующих факторов» при различных типах.			2			[1, 3, 5, 8, 12, 14, 20]	Презентация сравнительных таблиц
11	Коррекция дисгармонического развития.	2					[1, 5, 8, 9, 18]	Презентация коррекционных программ
12	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	2					[1, 11, 13, 22]	
12.1	Классификация РДА по уровню эмоциональной регуляции.				2		[1, 11, 13, 20]	Экспресс-контроль

13	Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом	2					[1, 9, 10, 11, 13, 18, 20,]	
13.1	Этапы адаптации семьи ребенка с РДА. Координация работы специалистов и семьи ребенка с РДА.				2		[1, 9, 10, 11, 13, 18, 20,]	Письменный опрос
14	Групповая и индивидуальная психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения	2					[7, 9, 10, 11, 13, 17, 18, 19, 20]	
14.1	Сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЭВС средствами игротерапии.			2			[7, 9, 10, 11, 13, 17, 18, 19, 20]	Презентация коррекционно-развивающих методик
	Всего часов: 52	28		16	8			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. – М.: Медицина, 1976.
2. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. – СПб.: Союз, 2004.
3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб.: Союз, 1997.
4. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000.
5. Иовчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства. - М.: НЦ ЭНАС, 2003.
6. Иовчук Н.М., Северный А.А. Депрессии у детей и подростков. – М.: Школа-пресс, 1999.
7. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. – СПб: ИСПиП, 1999.
9. Манова – Томова В.С. и др. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте. – София: Медицина и физкультура, 1981.
10. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. сост. Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг, М., 2001.

Дополнительная

11. Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. – Л.: Медицина, 1977.
12. Игумнов С.А. Психотерапия детей и подростков. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.
13. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. – СПб.: 2000.
14. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. – СПб.: СпецЛит., 2001.
15. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. – СПб.: ИСПиП, 1999.
16. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения. - Ростов на Дону: Феникс, 2003.
17. Шевченко С.Ю. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. - М., 1997.

18. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: Сфера, 2002.

19. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М., 1997.

20. Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков М.,2005.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Экспресс-контроль.
2. Письменный опрос.
3. Презентация таблиц (классификационных и сравнительных).
4. Презентация методик (диагностических и коррекционно-развивающих).
5. Презентация рекомендаций.
6. Презентация коррекционных программ.

**Экзаменационные вопросы по дисциплине
«Психология детей с нарушением эмоционально-волевой сферы
и поведения».**

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Типологические варианты детской депрессии.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Дисгармоничный тип развития.
5. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
6. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
7. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Акцентуации характера.
9. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
10. Подростковый криз как фактор социальной дезадаптации.
11. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
12. Синдром раннего детского аутизма.
13. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
14. Классификация психопатий по этиологии возникновения.
15. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
16. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
18. Типы невротических расстройств у детей.
19. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
20. Методы и формы коррекции при нарушениях эмоционально-волевой сферы.
21. Критерии оценки психического здоровья детей.
22. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
23. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
24. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
25. Этиологические факторы невротических расстройств.
26. Страхи в структуре нарушений развития при РДА.
27. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.

28. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
29. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
30. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
31. Патогенез неврозов у детей.
32. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
33. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
34. Клинико-психологические причины возникновения РДА.
35. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
36. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
37. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
38. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
39. Классификация психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах Н/С.
40. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
41. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
42. Основные понятия и критерии, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения.
43. Виды нарушения поведения.
44. Формы нарушения поведения.
45. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения у детей и подростков.
46. Группы детей с нарушениями поведения.
47. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении.
48. Общая характеристика игротерапии.
49. Основные виды и формы игротерапии.
50. Игровая комната и ее оснащение.
51. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
52. Сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЭВС средствами игротерапии.

***Протокол согласования рабочей программы с другими
дисциплинами специальности***

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1.	2.	3.	4.
Специальная психология	Основ коррекционной педагогики и психологии	Изменений не требует	Пр. № 4 от 20.11.2013 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ (заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное	
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Теоретические и методологические аспекты психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2				[1, 4, 5, 6, 10, 15, 20]	Экспресс-контроль.
1.1	«Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы.					[1, 4, 5, 6, 10, 15, 20]	
2	Общая характеристика эмоциональных нарушений и поведения.					[1, 3, 9, 12, 18, 20]	
2.1	Специфические проявления эмоциональных нарушений в детском возрасте.					[1, 3, 9, 12, 18, 20]	
3	Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте					[2, 5, 6, 7, 17, 18]	
4	Диагностика эмоциональных нарушений			2		[1, 5, 12, 20]	Письменный опрос
4.1	Шкалы и тесты тревожностей разных видов детей различных возрастных групп					[1, 5, 12, 20]	
4.2	дифференциальные шкалы эмоций					[1, 5, 12, 20	

						]	
4.3	Опросники для выявления страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте.					[1, 5, 12, 20]	
5	Нарушения волевой деятельности у детей.					[2, 7, 8, 9, 14, 19]	
6	Психология детей с резидуально-органической церебральной недостаточностью.					[1, 2, 3, 4, 5, 14, 19]	
6.1	Особенности работы с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью.					[1, 2, 3, 4, 5, 14, 19]	
7	Церебрастенический и психоорганический синдром у детей.					[1, 3, 5, 6, 10, 14,]	
7.1	Психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромом.					[1, 3, 5, 6, 10, 14,]	
8	Депрессивные расстройства у детей					[2, 5, 6, 7, 18]	
9	Невротические расстройства у детей					[2, 5, 6, 7, 17, 18, 20]	
9.1	Основные направления работы при невротических расстройствах у детей.					[2, 5, 6, 7, 17, 18, 20]	
10	Психология детей с дисгармоническим складом личности.	2				[1, 3, 5, 8, 12, 14, 20]	Экспресс-контроль.
10.1	Характеристика типов психопатий по ведущим проявлениям и анализ «провоцирующих факторов» при различных типах.					[1, 3, 5, 8, 12, 14, 20]	
11	Коррекция дисгармонического развития.					[1, 5, 8, 9, 18]	
12	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.					[1, 11, 13, 22]	
12.1	Классификация РДА по уровню эмоциональной регуляции.					[1, 11, 13, 20]	
13	Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом					[1, 9, 10, 11, 13, 18,	

						20,]	
13.1	Этапы адаптации семьи ребенка с РДА. Координация работы специалистов и семьи ребенка с РДА.					[1, 9, 10, 11, 13, 18, 20,]	
14	Групповая и индивидуальная психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения			2		[7, 9, 10, 11, 13, 17, 18, 19, 20]	Письменный опрос
14.1	Сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЭВС средствами игротерапии.					[7, 9, 10, 11, 13, 17, 18, 19, 20]	
	Всего часов: 8	4		4			