

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. П. ШАМЯКИНА»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РЕГИОНАЛЬНЫХ  
ПРОБЛЕМ РЕАБИЛИТОЛОГИИ И НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА:  
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

Материалы Международной  
научно-практической конференции

г. Мозырь, 27–28 марта 2008 г.

В двух частях  
Часть 1

Мозырь 2008

УДК 001  
ББК 70  
НЗ4

**Редакционная коллегия** Валетов В. В., доктор биологических наук, профессор (главный редактор);  
Кралеви́ч И. Н., кандидат педагогических наук, доцент;  
Гречанников Э. Е., кандидат физико-математических наук, доцент;  
Калач Л. А., кандидат психологических наук, доцент;  
Болбас В. С., кандидат педагогических наук, доцент;  
Цвирко Л. С., доктор биологических наук, профессор;  
Савенко В. С., доктор технических наук, профессор;  
Шур В. В., доктор филологических наук, профессор;  
Емельянова М. В., кандидат педагогических наук, доцент;  
Лисовский Л. А., кандидат педагогических наук, доцент;  
Телепень С. В., кандидат исторических наук, доцент;  
Галенко С. Н., кандидат педагогических наук, доцент;  
Кошман П. Г., кандидат филологических наук, доцент.

Печатается согласно плану научно-практических мероприятий  
Министерства образования Республики Беларусь  
и приказу по университету № 1184 от 29.12.2007 г.

НЗ4 **Наука, образование и культура: состояние и перспективы инновационного развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Мозырь, 27–28 марта 2008 г. : в 2 ч. / редкол.: В. В. Валетов (гл. ред.) [и др.]. – Мозырь : УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2008. – Ч. 1. – 311 с.**

ISBN 978-985-477-218-9

В первой части сборника материалов Международной научно-практической конференции «Наука, образование и культура: состояние и перспективы инновационного развития» рассматриваются образовательные инновации: опыт и перспективы (педагогические инновации, технологии дистанционного обучения и др.).

Сборник адресован специалистам, преподавателям, аспирантам и др.

За содержание статей ответственность несут авторы.

УДК 001  
ББК 70

ISBN 978-985-477-218-9 (ч. 1)  
ISBN 978-985-477-181-6

© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2008



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА С МЕТОДИКОЙ» И СПЕЦКУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

А. А. Кочарян, О. Л. Сапогова  
БГПУ (г. Минск)

Логопедическая ритмика может быть определена как одна из форм адаптивной ритмики, как реабилитационная методика и как учебная дисциплина. Как учебная дисциплина логопедическая ритмика обогащает студентов-логопедов инновационными методиками коррекционной работы, требующей использования информационных технологий в процессе организации лабораторно-практических занятий.

Организация логоритмических и музыкально-двигательных занятий в современных специальных учреждениях для детей с особенностями психофизического развития способствует развитию и коррекции двигательной сферы, сенсорных способностей детей с расстройствами речи, содействует устранению речевого нарушения, а в конечном итоге и их успешной социальной реабилитации.

Логопедическая ритмика направлена, в первую очередь, на устранение апраксий, агнозий и расстройств, касающихся схемы тела, пространственной ориентации, речевой протодии. Коррекционный компонент логопедической ритмики основан на использовании сочетаний музыки, движения и речи. На практике логоритмические занятия планируют и совместно проводят следующие специалисты: учитель-логопед, педагог, музыкальный руководитель, психолог. Координирующим началом при изучении курса и при организации и проведении логоритмических занятий выступают информационные технологии, способствующие оптимизации профессионально-значимых умений и навыков у студентов факультета специального образования.

Информационные технологии в процессе преподавания курса «Логопедическая ритмика с методикой», спецкурса «Информационные технологии в специальном образовании» сегодня рассматриваются как новый инструмент в инновационном обучении студентов-дефектологов. Реализация инновационного компонента подготовки будущего учителя-дефектолога сфокусирована на модели новой информационной культуры, которая позволяет, на наш взгляд, обеспечить перевод дидактического вектора с вопроса «Чему учить?» на вопрос «Как учить?».

Идея разрабатываемого нами подхода состоит в попытке использовать принципиально новые возможности компьютерных технологий в учебном процессе. Схематично данная модель преподавания представлена в следующих специализированных программно-методических продуктах:

- учебно-методическое пособие по курсу в структурно-логических схемах;
- тексты лекций на электронных носителях;
- мультимедийные презентации учебного материала на базе проекционной техники;
- обучающие программы на основе анимации фотоизображений по отдельным разделам учебного материала;
- звуковые и видеофайлы в процессе проведения обучающих мероприятий по читаемым курсам, а также коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития;
- информационно-коммуникативные технологии для решения дидактических задач (обучающие информационно-коммуникативные технологии для детей с особенностями психофизического развития, предназначенные для обучения использования различных средств логопедической ритмики в структуре коррекционно-развивающих занятий).

Разработка и использование специализированных программных продуктов в процессе аудиторных, лабораторных и практических занятий по читаемым нами курсам решает дидактические задачи технических средств обучения, значительно повышая при этом меру наглядности («эффект присутствия и взаимодействия»), ставя будущего специалиста в положение участника педагогического взаимодействия.

Как показали наши наблюдения, посредством применения информационных технологий достигается гибкое управление ходом учебного процесса, начиная от понятийно-категориального аппарата читаемых нами курсов и заканчивая определением стратегии педагогического воздействия.

### Литература

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М., 2001.
2. Логопедическая ритмика: Учебно-метод. пособие / сост. А. А. Кочарян. – Минск : БГПУ, 2008.
3. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в системе профессиональной подготовки педагогических кадров: учебно-методическое пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск : БГПУ, 2006.