

Институт теологии им. свв. Мефодия и Кирилла
Белорусского государственного университета
Социальный отдел Минской епархии Белорусской Православной Церкви
Союз сестричеств милосердия Белорусской Православной Церкви

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Материалы
международной студенческой конференции-семинара
(г. Минск, 12–13 марта 2010 г.)

Минск «Зорны Верасок» 2010

УДК 316.3-053.81(082)

ББК 60я43

А43

Ответственный редактор и составитель *Г. Н. Петровский*

*Издание осуществлено при финансовой поддержке
Минской епархии Белорусской Православной Церкви
и Межконфессиональной Миссии «Христианское социальное служение»*

А43 **Актуальные проблемы социализации молодежи в современном мире** : материалы междунар. студ. конф.-семинара (г. Минск, 12–13 марта 2010 г.) / Ин-т теологии им. свв. Мефодия и Кирилла ; отв. ред. и сост. Г. Н. Петровский. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 360 с.

ISBN 978-985-6957-30-0.

В сборнике представлены материалы международной студенческой конференции-семинара, посвященные проблеме социализации молодежи в современных условиях. Показано, что в процессе социализации особая роль принадлежит христианству.

Авторами сборника являются студенты, научные сотрудники, работники служб социального служения.

Сборник рассчитан на всех, кто интересуется взглядами Христианской Церкви на проблему социализации молодежи.

УДК 316.3-053.81(082)

ББК 60я43

ISBN 978-985-6957-30-0

© Минская епархия Белорусской Православной Церкви, Межконфессиональная Миссия «Христианское социальное служение», 2010

© Оформление. Частное предприятие «Зорны Верасок», 2010

А.А. Корзюк

НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

(На примере студентов старших курсов и выпускников исторического факультета БГПУ им. Максима Танка)

Система высшего образования Республики Беларусь складывалась как одна из матриц воспроизведения отечественной культуры, как инструмент формирования не только высококвалифицированного специалиста, но и человеческого капитала белорусского общества в целом. Практическая реализация модели устойчивого развития белорусского общества предполагает значительное возрастание роли социального фактора в социально-экономическом и научно-технологическом развитии страны. В первую очередь это касается молодежи, так как именно от степени поддержки целевых и ценностных приоритетов социума со стороны этой социально-демографической группы в значительной мере зависит как динамика социального развития, так и сохранение стабильных параметров функционирования общественного организма [1, с. 217].

Система высшего образования ответственна не только за подготовку специалистов для осуществления определенной профессиональной деятельности, но и за социальное становление молодых людей, установление их взаимоотношений с социумом на основе реализации индивидуальной стратегии социального обучения и самопознания, а в конечном счете – за социализацию студенческой молодежи, что акцентирует внимание к проблематике гражданской социализации индивида. Исследования, посвященные данному процессу [2–4], свидетельствуют о том, что теория социализации относится сегодня к значимым теориям становления личности. В современной социологии выделяют следующие трактовки термина «социализация»:

- социализация как процесс освоения социальных ролей и культурных норм [5, с. 71];
- социализация как самораскрытие личности;
- социализация как адаптация личности к социальной среде;
- социализация как освоение личностью определенного набора паттернов;
- социализация как построение личности по заданному прототипу [6, с. 54].

В отношении молодежи гражданская социализация характеризует процесс освоения индивидом доминирующей в обществе системы знаний, норм, ценностей и традиций, определяющих основные параметры его деятельности как самостоятельного и автономного фактора в различных сферах социума [1, с. 218]. Данный процесс включает в себя профессиональную социализацию, которая необходима для становления индивида как субъекта трудовой деятельности. Так, С.И. Сергейчик рассматривает гражданскую социализацию студенческой молодежи как фактор, ответственный за формирование у «молодого человека комплекса таких субъективных качеств, как ориентация на общепринятые нормы и нравственные ценности во всех сферах жизни, включая сферу труда... культура ... социальных отношений, постоянное стремление наращивать и реализовывать свой творческий потенциал во благо обществу, согражданам» [7, с. 111].

Акцент на гражданской социализации молодежи обусловлен целым комплексом разнородных причин. Как отмечает Д.И. Наумов, в настоящее время человечество находится на стадии перехода от индустриального к постиндустриальному развитию, что актуализирует, с одной стороны, значение информации и знаний, образования и науки как факторов развития общества. С другой стороны, новые рамки цивилизационного развития предполагают реформативное изменение функциональной нагрузки среди различных социальных структур и социально-демографических групп [1, с. 218]. Непосредственно для молодежи это означает большую вовлеченность в социальную жизнь, расширение и интенсификацию социальных контактов и функций.

Социокультурный контекст протекания социализации студенчества имеет свою специфику. С одной стороны, этот процесс обусловлен определенным образом жизни, поведенческими установками, ценностями, нормами и традициями субкультуры данной социальной группы. С другой стороны, он находится в системе отношений, детерминированных социально-экономическими и социокультурными условиями жизни социума в целом. К числу приоритетных направлений социализации студенческой молодежи относятся вопросы развития творческой инициативы, мобильности, социальной ответственности, активности, самостоятельности, профессиональной компетентности [8, с. 117].

Овладение профессиональными компетенциями занимает центральное место в процессе обучения студентов в педагогическом вузе, поскольку степень их сформированности определяет успешную социализацию выпускника как педагога и обеспечивает последующий переход на уровень профессиональной компетентности. В наиболее общем понимании компетентность означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией [9, с. 180]. Понятие «компетенция» впервые стало употребляться в США в 60-е годы XX века в контексте деятельностного образования, целью которого было готовить специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда.

Рассмотрим некоторые из определений понятия «компетентность» [9, с. 180–181]. Л.М. Митина понимает под ней знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии и саморазвитии личности. В.А. Адольф отмечает, что профессиональная компетентность учителя – это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность учебно-воспитательного процесса.

По мнению известного российского психолога А.К. Марковой, компетентным считается такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность и общение, реализуется личность учителя, достигаются высокие результаты в обучении и воспитании школьников. При этом компетентность учителя определяется также соотношением его предметных и методических знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств – с другой стороны.

Анализ приведенных выше позиций позволяет сделать вывод о том, что овладение профессиональными компетенциями учителя является неотъемлемым условием успешной социализации молодого специалиста – выпускника педагогического университета. В связи с этим необходимо коротко рассмотреть основные профессионально-педагогические компетенции, формирование которых в значительной степени осуществляется во время учебы в вузе. К ним относятся [9, с. 182]:

1. Общепедагогическая компетенция, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

2. Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью личности решать профессиональные задачи, в том числе в режиме саморазвития.

3. Профессионально-коммуникативная компетенция, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. Предметная компетенция, включающая знания в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.

5. Управленческая компетенция, т. е. умение проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

6. Рефлексивная компетенция, т. е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.

Значительную роль в подготовке высококвалифицированных преподавателей и формировании у выпускников педагогических вузов профессиональных компетенций играет педагогическая практика, базой для проведения которой служат различные типы общеобразовательных учреждений Республики Беларусь. В соответствии с учебными планами специальностей, на многих факультетах Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка она проходит на выпускном курсе. В ходе ее проведения, с одной стороны, выявляется степень сформированности профессионально-педагогических компетенций выпускника – завтрашнего молодого специалиста, а с другой, – в ходе практической деятельности осуществляется их непосредственное формирование.

С целью выяснения степени сформированности ключевых профессиональных компетенций, предусмотренных содержанием педагогической практики [10, с. 7–8], на протяжении января – февраля 2010 года автором было проведено анкетирование студентов исторического факультета БГПУ им. Максима Танка, в котором приняло участие по 130 студентов IV и V курсов, а также 50 учителей – молодых специалистов, выпускников исторического факультета БГПУ. Участие студентов IV курса в исследовании было обусловлено необходимостью выяснения их ожиданий от предстоящей практики и степени их готовности к ее прохождению. Полученные в ходе анкетирования результаты представлены в следующей таблице.

Определение затруднений в работе педагогов (будущих педагогов)	IV курс	V курс	Молодые специалисты
	(% респондентов)		
I. С какими затруднениями вы можете столкнуться/столкнулись за время работы в общеобразовательных учреждениях?			
<i>1. Управленческого и организационного характера:</i>			
а) в постановке целей и задач деятельности	19,5	26,7	9,5
б) в выделении этапов конкретного вида деятельности	11,7	5,2	9,5
в) в осуществлении планирования собственной педагогической деятельности	32	10,3	4,8
г) в организации и поддержании дисциплины учащихся	49,2	34,5	62
д) в оперативной ориентации в непредвиденной педагогической ситуации	46,8	21,6	23,8
<i>2. Предметного и методического характера:</i>			
а) в организации продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке	25	9,5	14,3
б) в научном, доступном и интересном изложении учебного материала	34,3	16,4	19
в) в выборе методических приемов и средств обучения предмету	30,4	25	28,6
г) в оценке результатов учебной деятельности учащихся	19,5	29,3	47,6
<i>3. Коммуникативного характера:</i>			
а) в установлении контакта с администрацией и учителями-коллегам	37,5	15,5	33,3
б) в установлении контакта с учащимися	35,9	5,2	0
в) в соблюдении основных правил педагогической этики	10,1	6,9%	14,3
г) в ориентации в различных педагогических ситуациях общения	25	18,1	14,3
д) в необходимости перестраивать своё поведение и характер общения в соответствии с профессиональными обязанностями	29,6	27,6	28,6
II. Если вы можете столкнуться/сталкивались с трудностями коммуникативного характера, то подумайте, чем это может/могло быть вызвано?			
1. Особенности своего характера, темперамента, высоким уровнем конфликтности и т. п.	32,8	15,5	19
2. Недостатком знаний о продуктивных способах общения	15,6	13,8	14,3
3. Несформированностью умений продуктивного общения	10,9	15,5	33,3
4. Неготовностью выступать в роли педагога	29,6	7,8	0
5. Не сталкивались с затруднениями подобного рода	17,1	38,8	28,6

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы. Реализация управленческой компетенции не вызвала затруднений у 17 % студентов V курса, предметной компетенции – у 13,7 % студентов, профессионально-коммуникативной – у 38,8 % из них. В то же время, количество опрошенных студентов, которые испытали какие-либо затруднения управленческого, организационного или предметно-методического характера, не превышает 50 %. Однако, как свидетельствуют ответы молодых специалистов, работа в качестве учителя в общеобразовательных учреждениях на постоянной основе показала, что управленческие и предметные компетенции были у них сформированы в вузе не в полной мере. Так, 62 % из них отмечают трудности в организации и поддержании дисциплины, а 47,6 % – в оценке результатов учебной деятельности учащихся. Студентов IV курса в большей мере, чем уровень собственной предметной компетентности, волнует овладение профессионально-коммуникативными компетенциями. Примерно четверть опрошенных молодых людей сталкивается с необходимостью перестраивать своё поведение и характер общения в соответствии с профессиональными обязанностями. Вызывает удивление тот факт, что все молодые специалисты и 92,2 % опрошенных пятикурсников (как и 70,4 % студентов IV курса) готовы выступать в своей профессиональной деятельности в роли педагога.

В качестве приоритетного направления развития профессиональной компетентности как необходимого условия успешной социализации студентов старших курсов и выпускников исторического факультета БГПУ им. Максима Танка можно определить совершенствование образовательного процесса по читаемым на факультете психолого-педагогическим дисциплинам. Оно может осуществляться через корректировку учебных программ по педагогике и предметным методикам; организацию регулярного посещения и анализа уроков и внеклассных мероприятий в общеобразовательных учреждениях в ходе проведения лабораторных занятий по педагогическим дисциплинам; проведение тренингов личностного и профессионального роста; разработку спецкурсов по психологии общения, конфликтологии для студентов IV и V курсов.

Список литературы

1. Наумов, Д.И. Роль образования в гражданской социализации молодежи / Д.И. Наумов // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : материалы науч.-практ. конф. молодых ученых БГПУ, г. Минск, 22 мая 2009 г. / БГПУ им. Максима Танка ; редкол. В.В. Бущик (отв. ред.), Д.И. Наумов, С.П. Романова. – Минск : БГПУ, 2009. – С. 217–220.
2. Сапелкин, Е.П. Молодежная политика в Республике Беларусь: системный анализ : монография / Е.П. Сапелкин. – Минск : УП «Технопринт», 2004. – 286 с.
3. Касьянов, В.В. Социализация молодёжи: сущность, особенности, тенденции / В.В. Касьянов, Н.С. Слепцов, Л.В. Ревенко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 1994. – 175 с.
4. Зенченко, А.В. Социализация студенческой молодёжи в условиях системной трансформации белорусского общества : пособие / А.В. Зенченко. – Минск : БГПУ, 2003. – 38 с.
5. Кравченко, А.И. Введение в социологию / А.И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996. – 190 с.
6. Ярская, В.Н. Социология молодежи в контексте социальной работы : учеб. пособие / В.Н. Ярская. – Саратов : Саратов. гос. техн. ун-т, 2004. – 183 с.
7. Сергейчик, С.И. Факторы гражданской социализации учащейся молодежи / С.И. Сергейчик // Социс. – 2002. – № 5. – С. 107–111.
8. Петина, Т.М. Курс социологии в техническом вузе как резерв социализации студенчества / Т.М. Петина // Альманах современной науки и образования : в 2 ч. – Тамбов : Грамота, 2009. – № 12. – Ч. 2. – С. 117–119.
9. Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения / авт.-сост. Т.В. Хуртова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 191 с.
10. Педагогическая практика : учеб-метод. пособие / авт.-сост. В.И. Мерзляк, И.И. Богданович, Г.В. Савицкая ; под науч. ред. И.И. Богдановича. – Минск : БГПУ, 2004. – 42 с.

