

## **Беларусь вступила в Болонский процесс, или реальные вызовы и новые возможности**

### **1. Цель Болонской декларации, основные направления Болонского процесса (10 Bologna Action Lines)**

Идея создания единого Европейского пространства высшего образования исходит от старейшего в Италии Болонского университета, который отмечал в 1986 г. свой 900-летний юбилей. Руководство университета обратилось ко всем университетам Европы с предложением принять Великую хартию университетов – Magna Charta Universitatum. В 1999 г. в Болонье прошла историческая Первая конференция тридцати европейских министров образования. Ими была принята декларация «Зона европейского высшего образования», которая и положила начало Болонскому процессу.

Цель декларации – установить европейскую зону высшего образования, сопоставимость и гармонизацию национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы, активизировать европейскую систему высшего образования в мировом масштабе.

Для реализации целей были определены десять основных направлений Болонского процесса (10 Bologna Action Lines):

1. Принятие системы общепонятных, сравнимых квалификаций (степеней).

2. Внедрение двухступенчатой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура).

3. Применение системы зачетных единиц (академических кредитов), количество которых зависит от объема часов по дисциплине и отражения учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО.

4. Развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала.

5. Взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.

6. Развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования.

7. Обучение в течение всей жизни.

8. Активизация участия вузов и студентов в развитии Болонского процесса.

9. Усиление европейской составляющей в системе высшего образования Европы.

10. Введение докторантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня); объединение Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований.

Система сравнимых степеней предполагает трехуровневую систему высшего образования:

первый уровень – бакалавриат (степень «бакалавр»);

второй уровень – магистратура (степень «магистр»);  
третий уровень – докторантура (степень «доктор философии»).

В Европе доминируют две модели системы высшего образования:

бакалавриат + магистратура + докторантура: 3 года обучения + 2 года обучения + 3 года обучения;

бакалавриат + магистратура + докторантура: 4 года обучения + 1 год обучения + 3 года обучения.

## **2. Каким был механизм вступления Беларуси в Болонский процесс**

Сегодня Болонский процесс объединяет 48 стран: Австрия, Ватикан, Великобритания, Германия, Дания, Италия, Польша, Швеция, Финляндия и др. Из бывших республик СССР: Азербайджан, Армения, Грузия, Латвия, Литва, Молдавия, Россия, Украина, Эстония. С 2007 г. шла многогранная работа, направленная на подготовку вхождения национальной системы образования нашей страны в европейское пространство высшего образования, т.е. к вступлению в Болонский процесс. В марте 2015 г. в Риге были подготовлены рекомендации, которые переданы участниками конференции министрам образования. В них предлагалось усовершенствовать белорусскую систему высшего образования при решении таких проблем, как повышение квалификации, доступ студентов к управлению университетами, обеспечение качества образования. Решение о вступлении Беларуси в Болонский процесс принято в Ереване в мае 2015 г на Конференции министров образования стран-участниц Болонского процесса.

На протяжении всего этого подготовительного периода были сторонники и противники вхождения Беларуси в Болонский процесс. Так, 150 педагогических работников различных учреждений образования Республики Беларусь в начале 2015г. высказали свои суждения о последствиях вступления Республики Беларусь в Болонский процесс. Эти суждения были как положительные, так и отрицательные.

### *Положительные последствия:*

Обмен преподавателями и студентами.

Свободный выбор стажировки за рубежом.

Повышение качества преподавания.

Признание дипломов и степеней.

Доступность европейских образовательных ресурсов.

Повышение позитивной мотивации преподавателей и студентов.

Дополнительный приток иностранных студентов в университеты Беларуси.

Дополнительный источник доходов для бюджета Республики Беларусь.

Овладение иностранными языками.

Увеличение заработной платы преподавателей

### *Отрицательные последствия:*

Упразднение ряда университетов.

Разделение образования на элитарное и неэлитарное.

Утечка интеллектуальной элиты из страны.

Потеря достижений национальной системы образования.

Несовпадение в содержании образовательных программ Беларуси и других стран.

Нерешение проблемы в нормативном правовом обеспечении систем образования.

Острота проблемы культур.

Несовпадение в ценностях и ценностных ориентациях.

Расхождение в измерении учебной нагрузки студентов белорусских и европейских университетов, в которых признана система ECTS (Европейская система взаимозачёта кредитов).

Сложности в обеспечении целостности образования путём интеграции отдельных циклов через трансдисциплинарные коммуникации.

Однако наиболее объективную позицию на процесс и механизмы вхождения системы образования Беларуси в Европейское пространство высшего образования, на наш взгляд, занимает академия НАН Беларуси, профессор А.Р. Цыганов, проректор по учебной работе и международном сотрудничестве Белорусского национального технического университета. Он выделяет три положительные стороны вступления: 1) оно дает новый импульс для развития белорусских университетов; 2) появилась возможность быстрее и легче оказывать образовательные услуги; 3) расширяются возможности участвовать в получении грантов из разных европейских фондов.

### **3. Нормативное правовое обеспечение**

В стране создана нормативная правовая база для направления студентов, магистрантов и аспирантов на учебу за рубежом, причем финансирование осуществляется за счет средств республиканского бюджета. Порядок направления на учебу для получения высшего и послевузовского образования определяется положением, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2011 г. № 1617.

Определены концептуальные основания использования системы ECTS, что закреплено в новом варианте Кодекса Республики Беларусь об образовании. Система кредитов ECTS (European Credit Transfer System) была разработана в 1997 г. ECTS-кредит – условная единица измерения учебной нагрузки студентов при изучении какой-то составной учебной программы или отдельной дисциплины (курса), выполненной студентом во время обучения, минимальная единица, которая точно документируется. Примерный объем кредита – 30-36 академических часов. Количество кредитов ECTS на учебную дисциплину определяется делением общего объема часов, запланированных на изучение дисциплины на цену кредита (с округлением до 0,5 кредита). Например, если для изучения дисциплины выделяется 108 часов, то это соответствует трем кредитам. В этом случае дисциплина формируется из трех модулей. Бакалавр, обучающийся на

педагогических специальностях, в течение своего обучения должен набрать не менее 240 кредитов.

В Беларуси типовые планы и образовательные стандарты предусматривают, что 30% учебного времени отводится на компонент учреждения образования.

Идет разработка новых образовательных стандартов, которые предусматривают 50% курсов по выбору для первой ступени (бакалавриат), и 70% для второй ступени высшего образования (магистратура) [3].

**Академическая мобильность** – обмен обучающимися, педагогическими работниками Республики Беларусь и иностранного государства в целях обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности.

Обмен достигается посредством реализации международных программ и договоров Республики Беларусь:

- договоров, заключаемых между учреждением образования Республики Беларусь (иной организацией системы образования) и организацией иностранного государства (международной организацией, иностранным гражданином, лицом без гражданства);

- обмен осуществляется на паритетной основе и носит временный характер. Обучающиеся, педагогические работники после завершения обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности должны вернуться в государство постоянного проживания [1, с. 132].

Академическая мобильность понимается в двух смыслах: в широком как сложный многоплановый процесс интеллектуального продвижения студентов учреждений высшего образования, свободного перемещения специалистов в целях обмена научным и культурным опытом, ресурсами, технологиями обучения; в узком – физическое перемещение участника академического процесса в вуз страны, гражданином которой он не является, для получения/продолжения образования, повышения квалификации.

Начало эволюционного развития международной академической мобильности относится к XII-XIV векам. Первым университетом в Европе стал Болонский (Италия, основан в XI в.). Вторым, третьим и четвертым университетами в Европе стали Оксфордский, Кембриджский (Англия, основаны в XII в.), Пражский (Франция, основан в XII в.). Вильнюсский университет основан в 1579 г. На Беларуси в 1364 г. основан Краковский университет, который в 1400 г. был реорганизован королем Польши Ягайлом. Студентами этого университета были Н. Коперник, Ф. Скорина (получил степень бакалавра). Первым университетом России стал Московский университет, который был основан 25 января 1755 г. по инициативе М.В. Ломоносова при содействии Шувалова (первый куратор университета).

Реализация международной академической мобильности в высшем образовании стран Европы включает: уровни (региональный, национальный, институциональный); механизмы (экономические, социальные,

академические, информационные); правовую базу, инструменты (европейские организации – ЕС, СЕПЕС, Национальные центры академической мобильности, государственные и частные фонды, вузовские отделы, центры, управления международного сотрудничества) и формы (академические программы бакалавриата и магистратуры, программы последиplomного образования, языковые школы и курсы, стажировки, бизнес-образование).

Базовые модели развития академической мобильности в странах Европы следующие: западноевропейская, скандинавская, восточноевропейская.

*Западноевропейская модель* (Германия, Нидерланды и др.) характеризуется многоуровневой государственной поддержкой (федеральной, региональной, общественной) и законодательным закреплением экономических, социальных и информационных механизмов развития, ответственностью за развитие академических механизмов.

*Скандинавская модель* (Швеция, Финляндия и др.) характеризуется высоким уровнем развития международной академической мобильности не только на национальном, европейском, но и на субрегиональном уровне (в масштабе Северной Европы). Ее важнейшие особенности: 1) гибкость системы финансовой поддержки национальных и иностранных студентов; 2) поощрения государством расширения образования на английском языке; 3) возможность качественного изучения скандинавских языков; 4) наличие системы социальной адаптации иностранных студентов.

*Восточноевропейская модель* (Российская Федерация, Республика Беларусь и др.) характеризуется неравномерностью участия университетов в развитии международной академической мобильности, обменом студентами в рамках субрегиона (СНГ), «утечкой мозгов», недостаточная информированность представителей академического сообщества о возможностях академических обменов. Республика Беларусь разрабатывает собственную стратегию развития международной академической мобильности, опираясь, с одной стороны, на положительный опыт и традиции советского периода, с другой – на современные периоды, приоритеты, тенденции [2, с. 6; 14-15].

В учреждениях образования нашей страны реализуются рабочие программы академической мобильности в рамках междууниверситетских программ обмена, участие в которых дает переподготовку или включенное обучение. Ежегодно около 3,5 тысяч ученых и 3 тысяч студентов Республики Беларусь участвуют в международной деятельности за рубежом (конференциях, семинарах, стажировках, обучении и производственных практиках). Продуктивнее всего программы академической мобильности реализуются в Белорусском государственном университете, Белорусском национальном техническом университете, Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка, в медицинских университетах страны. В этих учреждениях образования взят ориентир на решение следующих ключевых задач:

1) повышение качества образования; 2) повышение конкурентоспособности высшего образования; 3) создание условий для роста экономической заинтересованности учреждений высшего образования (формирование материально-технической базы, создание научно-производственных комплексов, предоставление мест для практики студентов). [Сідаровіч Г. Тыя, хто ганіць Балонскі працэс, верагодна, не чыталі асноватворных дакументаў// Настаўніцкая газ. – 2015. – 28 мая].

В БГПУ в 2014-2015 гг. реализуются проекты:

1. «Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в инклюзивном образовании» (партнеры проекта институты и университеты Германии, Испании, Швеции, Беларуси, Украины, Молдовы):

- «Школьники и студенты – лидеры региональных инициатив в интересах устойчивого развития» (Беларусь, Нидерланды);
- «Беларусь, Молдова, Украина – академическая мобильность для инноваций и развития» (Финляндия, Украина, Германия, Греция, Литва, Польша, Португалия, Беларусь).

2. Участие в рабочей встрече участников международного проекта Темпус: Молдавия (В.В. Радыгина, Е.Н. Сороко, В.Э. Гаманович).

3. Стажировка (Е.А. Носова – г. Санкт-Петербург, Российская Федерация; А.В. Таранчук, Н.С. Сологуб – г. Слупск, Республика Польша; М.Ф. Бакунович, Ю.А. Полещук – г. Москва, Российская Федерация).

4. Обучение по индивидуальным планам (С. Преснякова – г. Турку, Финляндская Республика; М. Величко, П. Головченко – г. Ланьчэноу, КНР).

5. Участие в учебно-образовательной программе «Система высшего образования Италии и Австрии в контексте Болонского процесса» (преподаватель факультета специального образования В. Баранчук, М. Демосюк, Л. Евтух, Т. Маринич, А. Мирончик, Д. Поповская, А. Шульгина – г. Вена (Австрия), г. Флоренция, г. Рим, г. Венеция (Италия).

6. Участие в программе профессиональной мобильности «Современные образовательные и информационные технологии в образовательном процессе учреждений дошкольного образования с посещением международной выставки «Didacta 2015» (Д.Н. Дубинина, А.И. Жук – г. Берлин, г. Гонновер (Федеративная Республика Германии) и др.

7. БГПУ поддерживает связи с 69 зарубежными образовательными и научно-исследовательскими организациями из 20 государств ближнего и дальнего зарубежья. В 2014-2015 учебном году прямое межвузовское сотрудничество было установлено с **16** учреждениями высшего образования и научными организациями из **9** стран.

БГПУ является активным членом Сети университетов региона Балтийского моря (BSRUN), Евразийской ассоциации университетов, [Ассоциации ректоров педагогических вузов Европы](#), одним из учредителей Ассоциации «Образование для устойчивого развития».

С 1 июля БГПУ принимает участие в международных программах Темпус, Эразмус+. За последние пять лет число иностранных граждан,

обучающихся в университете, выросло более чем в два раза: 2010-2011 учебный год – 230 человек; 2011-2012 учебный год – 321 человек; 2012-2013 учебный год – 371 человек; 2013-2014 учебный год – 469 человек; 2014-2015 учебный год – 537 человек из 19 стран мира.

В течение 2014-2015 учебного года участие в международных конференциях приняло 357 преподавателей университета; перед преподавателями и студентами БГПУ выступили 20 зарубежных лекторов, в том числе из Италии, Франции, Украины, России.

Регулярно проводится обмен студентами по программе «Включенное обучение» с Северо-западным педагогическим университетом (г. Ланчжоу, КНР). Студенты и аспиранты БГПУ прошли стажировку в Литовской Республике и Финляндской Республике. С октября 2015 года в рамках академической мобильности студенты исторического факультета БГПУ будут обучаться в Институте гуманитарных наук Московского городского педагогического университета. В августе 2015 года БГПУ принял участие в Международной образовательной «Выставке-ярмарке Республики Беларусь. Душанбе 2015».

В период с 15 по 25 августа 2015 года было организовано масштабное культурно-образовательное мероприятие – международный образовательный проект «Летняя школа – 2015», в котором приняли участие 20 студентов АГПУ им. Хачатура Абовяна. В свою очередь, 14 студентов БГПУ стали участниками международной программы «Летняя школа в Армении».

#### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Сергеева, Ю.И. Развитие международной академической мобильности в высшем образовании стран Европы (конец XX-начало XXI века): автореф. дис. ... канд.пед.наук: 13.00.01 / Ю.И. Сергеева; Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 2008. – 25 с.
3. Сідаровіч, Г. На шляху ў Балонскі працэс / Г. Сідаровіч // Настаўніцкая газ. – 2015. – 10 сак.

В.В. Чечет, профессор кафедры  
частных методик ИПКиП БГПУ,  
доктор педагогических наук