

росток: практ. руководство для отчаявшихся родителей; пер. с англ. / Р. Т. Байярд, Л. Байярд. — М. : Просвещение, 1991; *Чечет, В. В.* Педаго-

гика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. — Минск : Пачатковая школа, 2007.

*В. В. Чечет*

## Семейная педагогика

Семейная педагогика — отрасль педагогики, изучающая проблемы воспитания детей в семье. Её объектом является состояние, особенности и важнейшие тенденции развития семьи как первичного (изначального) института воспитания и социализации детей. Предмет семейной педагогики — влияние процесса воспитания в семье на становление личности ребёнка. Семейная педагогика связана с такими науками, как философия, социология, демография, экономика, юриспруденция, история, психология, педагогика, медицина, генетика, этнография и др. Важнейшие её источники: народная педагогика; древнерусские литературно-педагогические памятники, сборники и своды правил X—XIX вв. («Поучение детям» Владимира Мономаха, «Пчела», «Прологи», «Златоуст», «Домострой» и др.); правила для детей, написанные в XVII в. Епифанием Словинецким («Гражданство обычаев детских») и Симеоном Полоцким («Обет душевный», «Вечера душевная»); произведения российских писателей и литературных критиков В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. А. Добролюбова, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева, Н. В. Шелгунова и др.; труды российских педагогов П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, Н. И. Пирогова, М. М. Рубинштейна, В. Н. Сорока-Росинского, К. Д. Ушинского и др.; украинских — А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского; белорусских — А. Е. Богдановича, И. Д. Горбачевского, Якуба Коласа и др.

Основные задачи семейной педагогики: разработка теоретических проблем семейного воспитания; определение его содержания, форм и методов; внедрение достижений наук о человеке в практику семейного воспитания; изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания; использование традиций, методов и средств народной педагогики в воспитании детей; разработка эффективных путей и средств формирования ответственного родительства (отцовства и материнства); выявление действенных путей и форм повышения педагогической культуры родителей; установление путей и форм интеграции семьи, учреждений образования, государственных и неправительственных организаций, служб и центров социума, структур бизнеса и производства, конфессий в социализации и воспитании детей.

*Методы семейной педагогики* делятся на две основные группы: методы семейного воспитания и методы изучения семьи и опыта се-

мейного воспитания. *Методы семейного воспитания* — это совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, направленных на формирование их сознания, чувств, воли и опыта поведения, полноценное психофизическое, моральное и духовное развитие, организацию самостоятельной детской жизнедеятельности. К ним относятся общепринятые в педагогике методы воспитания. Однако учитывается специфика в применении их в каждой конкретной семье. Обычно выделяются методы формирования сознания детей (беседа, разъяснение, наставление, внушение, положительный пример родителей); методы организации деятельности и поведения детей (приучение, упражнение, поручение, переключение, требование в формах пожелания, совета, просьбы, напоминания, доверия, игры, одобрения, намёка, приказания; вспомогательные, или методы стимулирования; соревнование (состязание, турнир, конкурс, трудовое задание), поощрение (похвала, благодарность, признательность, одобрение хорошего поступка, поручение ответственного задания, подарок, денежное вознаграждение); наказание (замечание, предупреждение, отсроченная беседа, отмена исполнения обещанного, отказ выполнить просьбу, лишение привычных удовольствий и развлечений и др.).

*Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания* — способы, которые помогают собрать, проанализировать, обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания. К ним относятся теоретические (анализ литературы, сравнение, моделирование, прогнозирование, проектирование, классификация, контент-анализ и др.) и эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, психолого-педагогический тренинг, выполнение ребёнком практического задания, написание родителями мини-сочинения «Мой ребёнок», рисуночная методика, методы игровых заданий, комментирование картинок, завершение рассказа, неоконченных предложений, анализ результатов творческой деятельности детей и родителей, педагогический эксперимент и др.).

**Литература:** *Куликова, Т. А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. — М. : Академия, 1999; *Чечет, В. В.* Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. — Минск : Пачатковая школа, 2007.

*В. В. Чечет*