

## **Концептуальные основания использования информационно-образовательных ресурсов для формирования базовых основ культуры дошкольников**

В современной философии выделяются **три типа научной рациональности** – классический, неклассический и постнеклассический (В.А. Бакиров, П.С. Гуревич, Ю.Н. Емельянов, Г.Б. Корнетов, В.С. Степин и др.). Каждый из них соответствует определенному этапу развития общества – индустриальному, постиндустриальному, информационному (современному).

Педагогической парадигмой, соответствующей классическому типу рациональности, была *знаниевая парадигма*, которая доминировала в европейской педагогике вплоть до второй половины XX в. Образовательный процесс базировался на классических принципах и методах. Философия постмодерна (неклассическая рациональность) реализуется в культуроцентристской парадигме. Педагогической парадигмой, соответствующей неклассическому типу рациональности, выступает *лично-деятельностная парадигма*, формирующаяся в конце XX в. [1].

Педагогической парадигмой, соответствующей постнеклассическому типу рациональности, стала *лично-ориентированная парадигма*, к основным идеям которой относятся: признание человека как высшей ценности, его право на самоопределение и саморазвитие; признание индивидуальности каждого человека, наделенного субъективным опытом; содействие процессам самоактуализации, самоутверждения, самосовершенствования личности и поиска собственного «Я»; создание ситуации успеха, способствующей позитивной концепции личности, стимулирующей процессы самосовершенствования; психологическое сопровождение и педагогическая поддержка развивающейся личности в процессе жизнотворчества, культурной идентификации, выборе ценностей,

личностных смыслов, моделей поведения и др. [1]. Личностно-ориентированную парадигму, чтобы подчеркнуть ее отличие от знаниевой, часто называют *развивающей*. Главной целью обучения в соответствии с ней является не передача знаний (базовой культуры), а развитие некоторых врожденных задатков, способностей, форм психики. По словам А.Г. Асмолова, "идеологией образования все более начинает становиться ***идеология педагогики развития***" [2].

В качестве главной цели современной парадигмы образования выступает формирование грамотной, творческой личности, способной к культурному созиданию, развитие и воспитание ребенка как человека культуры. Человек культуры определяется «как личность, обладающая не только системой знаний, адекватной научной картине мира, но и самостоятельностью во мнениях и поступках, открытая к диалогу и творящая культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, способная к культурному саморазвитию» [3, с. 186]. Содержанием же образования на всех его уровнях является культура как спрессованный опыт тысячелетий, включающий в себя культуру поведения, общения, чувств, мышления и практической конструктивной деятельности [4, с. 215].

Методологической основой современного дошкольного образования является личностно-ориентированная (развивающая) педагогическая парадигма, соответствующая философии современного информационного общества – постнеклассическому типу научной рациональности. *Средой развития и воспитания ребенка в личностно-ориентированной парадигме образования выступает культура.*

Процесс приобщения растущей личности к культуре рассматривается современными психологией и культурной антропологией как сложный глубокий **процесс инкультурации** (В.Т. Кудрявцев, М. Мид).

Культура - это не только уже сложившийся, наличный коллективный опыт людей, но и их творческий потенциал, развивающийся в исторической перспективе и определяющий возможность психического развития тех, кто культурой овладевает. Каждое поколение, проживая стадию своего вхождения в мир культуры, обязательно обогащает этот потенциал новыми возможностями [5]. Таким образом, культура может быть представлена амбивалентно: в виде результата (духовная культура и материальные артефакты), а также в виде процесса ее создания – культуротворчества.

В процессе освоения творческого потенциала культуры ребенок осуществляет ориентировочно–исследовательскую, творческую деятельность, направленную не просто на присвоение, но и преобразование социального опыта, и тем самым «вращается в культуру». При этом дети осваивают не только уже сложившиеся, но и еще исторически складывающиеся формы человеческой ментальности. Более того, детство специфическим образом участвует в порождении этих форм. Каждое новое поколение, проживая так сказать «детский» этап своего утверждения в культуре, стадию «вращения» в культуру, обогащает совокупный созидательный потенциал человечества новыми возможностями. [6].

Такое понимание культуры всецело укладывается в рамки личностно ориентированной модели образования, суть которого заключается в необходимости решать проблемные задачи, тематика которых связана с индивидуальными потребностями и интересами обучаемых. Предлагаемые взрослыми образцы (культурные формы) деятельности дополняются проблемными ситуациями, причем и те, и другие даются детям индивидуализировано, с учетом уровня их потенциальных возможностей, личного субъективного опыта. Педагогическое взаимодействие осуществляется в форме диалога.

В свете сказанного по-новому воспринимаются выделенные И.Я. Лернером основные структурные элементы содержания образования, обеспечивающие полноценное личностное развитие ребенка как человека культуры. В современной трактовке каждый из элементов «представляет определенный социальный опыт: познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний; осуществления известных способов деятельности - в форме умения действовать по образцу; творческой деятельности - в форме умения принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; установления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентаций» [7, с. 3].

Однако, по справедливому замечанию В.В. Давыдова, опыт творческой деятельности должен быть не одним из рядоположенных элементов совокупного социального опыта, а основополагающим и главным элементом, на который могут опираться другие его элементы (к ним относятся знания, умения и отношения человека к миру). В этом случае обучение и воспитание детей с самого начала будет направлено на развитие их личности. Тогда «опыт познавательной деятельности» фиксируется не только и не столько в знаниях, сколько в проблемах, «опыт осуществления известных способов деятельности» – не столько в «умениях действовать по образцу», сколько в способностях перестраивать эти умения и образцы там, где это нужно, «опыт осуществления эмоционально-ценностных ориентаций» рассматривается с точки зрения развития, раскрытия и реализации основного в человеческой личности – ее креативного потенциала [8]. Все это создает условия для понимания освоения культуры как творческого процесса, в форме которого оно и выступает основой психического развития ребенка.

Совокупность выделенных видов опыта в новом понимании составляет культурологическую модель содержания образования и отражает сущность базовых компонентов культуры ребенка.

Неотъемлемой частью современного социокультурного пространства является информационно-коммуникативные технологии, которые можно считать новым способом освоения ребенком культуры как творческого процесса, что соответствует качественно новому содержанию обучения и развития детей дошкольного возраста. Введение компьютера в систему дидактических средств дошкольного образовательного учреждения является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, приобщения его к культуре, в том числе к миру информационной культуры. *В результате мы можем говорить как о новом средстве овладения культурой, так и о новом виде культуры – информационной*, под которой понимается освоение новых информационных технологий, приобщение к компьютеру, обучение основам компьютерной грамотности, формирование психологической готовности к жизни в информационном обществе.

Ведущим *фактором* инновационного развития дошкольного образования в условиях информационного общества является глобализация образования в мире, дающая возможность международного сотрудничества и интеграции в мировое образовательное и информационное пространство.

К *внешним факторам* развития инновационного потенциала дошкольного образования в Республике Беларусь можно отнести происходящие в современном обществе быстрые и глубокие перемены, связанные с развитием и распространением информационных технологий. В нормативном документе «Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы» инновационное развитие объявлено одним из главных приоритетов, обуславливающих стратегию развития образования; а также информатизацию общества в РБ, что проявляется в постепенном обеспечении условий для формирования и использования информационных ресурсов и реализации информационных отношений.

Последнее находит отражение в иерархической пирамиде документов – от общегосударственных до ведомственных, отражающих провозглашенную образовательную политику Республики Беларусь.

К *внутренним факторам*, обеспечивающим инновационное развитие дошкольного образования в РБ, относится, прежде всего, высокий потенциал последнего. В республике сформирована система качества дошкольного образования и его оценки (разработаны и внедрены стандарты дошкольного образования, предусмотрено повышение уровня методической компетентности кадров, научного, программно-методического, материально-технического обеспечения, развития научного потенциала в сфере дошкольного образования). Обращает на себя внимание стратегическая ориентация дошкольных образовательных учреждений на инновации: инновационная активность учреждений дошкольного образования, информированность педагогов о существующих новшествах.

Важное значение имеет высокая квалификация педагогических кадров дошкольного образования; наличие организационно-правовых возможностей получения дополнительного образования. К факторам инновационного развития дошкольного образования в Беларуси относится исторически сложившийся за последние десятилетия его научно-инновационный потенциал, в т.ч. опыт информатизации дошкольного образования 1990-х гг.

Следует отметить активность республиканских средств массовой информации, пропагандирующих инновационную направленность и информатизацию, освещающих передовой педагогический опыт внедрения инновационных технологий, использования информационно-коммуникативных ресурсов в сфере дошкольного образования; относительно высокий образовательный и культурный уровень населения Беларуси.

Однако каждому из перечисленных факторов противостоят и потенциальные угрозы, препятствующие инновационному развитию

дошкольного образования. В глобальном смысле это локальность и закрытость многих международных образовательных проектов, отсутствие информации об их результатах. На уровне республики - это недостаточность информационных ресурсов для реализации информационных отношений в целом и недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании в частности. Можно констатировать и несформированность инновационной культуры педагогических кадров, информационной компетентности, компьютерной грамотности.

Исходя из анализа научных источников (Г.П. Новикова, А.И. Пригожин, Ю.М. Горвиц, И.И. Цыркун и др.), можно выделить общие и специфические *условия*, потенциально обеспечивающие успешность протекания инновационного развития дошкольного образования.

К *общим условиям*, способствующим инновационному развитию дошкольного образования, относятся: создание инновационной ситуации; моделирование и осуществление инновационного процесса, включающего ценностно-целевой, информационно-содержательный, организационно-технологический, психолого-валеологический, аналитико-коррекционный блоки и обеспечивающего стимулирование, самоорганизацию и самореализацию личности субъектов инновационной деятельности; формирование инновационной культурно-образовательной среды на основе реализации инновационного потенциала личностно ориентированного и культурологического подходов к обучению и воспитанию.

*Специфические условия*, соблюдение которых обеспечивает инновационное развитие в условиях информатизационного общества, формулируются следующим образом (Г.П. Новикова, А.Ю. Коркина, Т.А. Сваталова и др.): разработка концептуальных основ создания программно-методических средств воспитания и развития детей в условиях непрерывного образования; сформированность инновационной культуры и

информационной грамотности педагога дошкольного учреждения; разработка метода введения информационных компьютерных технологий в систему дидактики дошкольного учреждения как средства обогащения детской деятельности и самого педагогического процесса; преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых научно обоснованных средств его развития; систематическое использование в учебном процессе электронных мультимедиа учебных пособий в сочетании с традиционными методиками обучения и педагогическими инновациями; учет эргономических факторов проектирования программ для дошкольников; учет закономерностей мышления и восприятия ребенка, уровня его умственного развития; разработка методик оценки психологических, психофизиологических и социальных последствий компьютеризации дошкольного уровня образования.

Совокупность выделенных условий в их взаимозависимости и взаимодополнении влияет на качество инновационного развития дошкольного образования в условиях информационного общества.

*Источниками* инновационного развития дошкольного образования в условиях информационного общества являются:

1) зарубежный и отечественный практический опыт приобщения детей дошкольного возраста к информационной культуре (при этом необходимо учитывать не только неслыханные возможности информационных технологий в образовательном процессе, но и те потери, которыми чревато воздействие компьютера на все аспекты жизнедеятельности детей). Несмотря на различные подходы к организации и содержанию деятельности за компьютером, полученные в разных странах результаты во многом сходятся. Критическое заимствование имеющегося международного опыта может стать прочным основанием для внедрения действительных инноваций –

собственных разработок по использованию информационно-компьютерных технологий в дошкольном образовании;

2) научные труды, посвященные проблеме использования новых информационных технологий в дошкольном образовании (отметим, что в России, научная база которой наиболее доступна белорусскому пользователю, уже третий десяток лет, как эти исследования активно проводятся);

3) текущая мировая и отечественная практика использования компьютерных технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста;

4) опыт педагогов-новаторов (в том числе белорусских), предлагающих новые идеи по использованию информационно-компьютерных технологий в образовании дошкольников;

б) государственные и ведомственные нормативно-правовые документы.

Необходимой предпосылкой инновационной деятельности в дошкольном учреждении выступают потенциал и поведение педагога, его чувствительность к новому, открытость и фасилитация.

Реализация инновационного характера дошкольного образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях; формирование инновационной культуры руководителей, педагогов и воспитанников дошкольных учреждений требует **ресурсного обеспечения** инновационного развития дошкольного образования в условиях информационного общества. Компонентами образовательного ресурса является наличие связанных с образованием *идей, целей, концептов*; соответствующие поставленным идеям и целям *задачи, программы и проекты*; *кадры*, способные разрабатывать, реализовывать и поддерживать развивающие проекты и программы; *пользователи* – дети дошкольного возраста; *финансы*.

В кратком изложении *контент использования информационных технологий в дошкольном образовании* состоит в следующем. Исходя из полученных в исследованиях данных, сегодня абсолютно обоснованно можно говорить о допустимости использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста (с учетом возрастных ограничений) [9].

*Целью* использования информационно коммуникативных технологий в дошкольном учреждении можно считать развитие личности дошкольника, обогащение (амплификация) его интеллектуального и эмоционального развития, формирование творческих способностей - культуротворчества.

ИКТ используются в дошкольном образовании с целью совершенствования методики управления детским садом, а также обновления форм и методов работы с детьми. Концепция внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование принципиально исключает обучение детей школьным основам информатики, но предусматривает преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития. Многие направления, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми могут быть обеспечены развивающими компьютерными играми.

К настоящему времени разработаны сотни развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих современным психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Эти игры успешно используются в практике решения задач познавательного, социального и эстетического развития детей.

Имеются компьютерные программы, подготовленные белорусскими разработчиками, например, в рамках НИР «Разработать научно-методические основы проектирования электронных средств обучения для общего среднего образования, проведения комплексной оценки их структуры, содержания и дидактически значимых компонентов». Компьютерные программы,

разработанные для дошкольников в рамках этой и других научно-исследовательских работ, имеют четкую развивающую направленность, предполагают формирование у ребенка целостных представлений, умений и интереса к решению эвристических и игровых задач.

Субъектами образовательно-информационной среды дошкольного образовательного учреждения на уровне *кадрового ресурсного обеспечения* являются: педагог дошкольного учреждения, обладающий навыками работы на персональном компьютере и умеющий применять информационно-образовательные технологии в существующем образовательном пространстве; администрация дошкольного образовательного учреждения, обладающего современными компьютерными и информационными технологиями. В нашей стране разработана программа целевого повышения квалификации «Управление инновационными процессами в дошкольном учреждении», нацеленная на формирование у руководителей дошкольных учреждений готовности осуществлять инновационную деятельность, обеспечивать научно обоснованное управление процессами развития в дошкольном учреждении.

*Пользователями*, для которых создается образовательный ресурс, являются дети дошкольного возраста. Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес - сначала как игровая, а затем и как элементарная учебная деятельность. Однако использование компьютеров в дошкольном образовании не должно противоречить его основополагающим принципам, т.е. осуществляться в рамках возрастного подхода, обеспечивая создание игровой среды.

Наконец, для создания, поддержки и развития образовательного ресурса, а также требуемой материальной базы, включая полиграфическую, компьютерную и телекоммуникационную, необходимо *финансовое обеспечение*.

Финансовое обеспечение предусмотрено государственными и ведомственными нормативно-правовыми документами. В частности, в постановлении «Мероприятия Программы системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009 – 2014 гг.», предусматривается оснащение дошкольных учреждений компьютерной техникой с современными образовательными программами.

Кроме того, в соответствии с Кодексом об образовании, современная государственная политика в Республике Беларусь заключается в поддержке учреждений дошкольного образования частной формы собственности, индивидуальных предпринимателей, которым по законодательству предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

*Критериями оценки эффективности развития* инновационного потенциала дошкольного образования являются: удовлетворение образовательных потребностей заказчиков (родителей детей дошкольного возраста), организационное развитие структурных подразделений учреждения, внедрение инновационных образовательных программ, развитие общественно-государственного управления, мотивация сотрудников на достижение новых качественных результатов.

При этом необходимо помнить, что "внедрение технических средств обучения – не самоцель. Их применение оправдано только в том случае, если это приводит к повышению эффективности образовательного процесса. Главным критерием дошкольного образования (как традиционного, так и с использованием информационных технологий) можно назвать развитие ребенка дошкольного возраста, формирование широкого круга представлений, знаний и умений, а также способов деятельности, овладение им базовыми компонентами культуры.

**Показателями** режима инновационного развития дошкольного образования выступают: обновление компонентов образовательного процесса с целью обеспечения гибкости, вариативности и мобильности; личностно ориентированный, личностно-деятельностный, культурологический, развивающий и другие современные подходы, реализуемые на практике и обеспечивающие саморазвитие субъектов; создание атмосферы творчества (поиска) при соответствующей системе материального стимулирования самореализации субъектов; использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств, в том числе информационно компьютерных технологий; использование инновационных, авторских методик (технологий), связанных с использованием информационно компьютерных технологий, ориентированных на зону ближайшего развития субъекта; постоянно расширяющееся материально-техническое обеспечение, в т.ч. компьютерной техникой, как результат динамического развития и др.

### **Использованная литература**

6. Широких, О.Б. Педагогическая парадигма как методологическая основа современного образования / О.Б. Широких // Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях. – М.- Пушкино, 2009. С. 19 – 24.
7. Культурология: учеб. пособие / В. А. Глуздов [и др.]; под ред. В. А. Фортунатовой и Л. Е. Шапошникова. -- М.: Высшая школа, 2003. -- 303 с.
8. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, М. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. -- М.: Издательский центр “Академия”, 2002. -- 576 с.
9. Асмолов, А.Г. Мир образования. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. М., Воронеж, 1996.

10. В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева. Креативная доминанта культуры // Проблемы интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания в теории деятельности и двигательных действий. – Н. Новгород: НГПУ, 1997. С. 59 – 65.

11. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное образование, 1998. . 64 – 70.

12. Краевский, В. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Педагогика. -- 2003. -- № 2. -- С. 3 -- 9.

13. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько — М.: МПСИ, 2002.

14. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании/ Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова, Н.Н. Поддьяков, Е.В. Зворыгина и др. - М.: Линка-Пресс, 1998. 328 с.

17. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова – М., 1999.