

## *Педагогическая культура родителей*

Педагогическая культура родителей — их педагогическая подготовленность и зрелость как воспитателей, которая даёт реальные положительные результаты в семейном и общественном воспитании детей. Педагогическая подготовленность предполагает приобретение родителями определённого объёма знаний, главным образом педагогических и психологических, важнейших медицинских, правовых, экономических, экологических и других. На их основе в процессе воспитания детей приобретаются воспитательские умения и навыки, развиваются педагогические способности и мастерство отцов и матерей.

В теории семейной педагогики и практике семейного воспитания существуют многообразные подходы к проблеме обучения и воспитания родителей. Основные из них: помочь им понять своих детей, мотивы их поступков, приобретать собственные методы воспитания (А. Адлер, Р. Дрейкурс); научить их быть «инженерами окружающей среды», так как изменение собственного поведения взрослых отражается на поведении детей (Ватсон, Б. Скиннер); выработать умение передачи чувств от родителей к детям на основе приобретения коммуникативных отношений и навыков общения (Р.Е.Т. —

Parent Effectiveness Training) (Т. Гордон); научить родителей оперировать элементами трансакционального анализа (лат. *transactio* — соглашение) при изучении своего поведения и взаимоотношений в семье (Э. Берне, Т. Харрис, М. Джеймс, Д. Джонсвард); выработать умения переориентировать установки родителей в зависимости от потребности ребёнка с помощью системы групповых консультаций (Х. Джинотом); проводить опережающую подготовку родителей, их непрерывное дифференцированное психолого-педагогическое обучение (П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский; белорусские учёные-педагоги Д. И. Водзинский, А. А. Гrimоть, Т. К. Короткина, В. Г. Сенько, Е. И. Сермяжко, В. В. Чечет и др.); осуществлять перестройку семейной жизни, семейных отношений, гуманизацию жизнедеятельности родителей и детей на основе базисных психологических составляющих — самооценки, способов коммуникации, семейной системы, социальных связей (В. Сатир).

В целях повышения педагогической культуры родителей в Беларуси во второй половине XX — нач. XXI века использовались и используются многообразные формы их обучения и просвещения. Это родительские собрания, бесе-

ды, лекции, доклады, индивидуальные и групповые консультации специалистов по проблемам семьи и семейного воспитания, обмен опытом последнего, анализ проблемных ситуаций, вечера вопросов и ответов, обсуждение дискуссионных статей из периодических изданий, прослушивание радиопередач, просмотр телепередач, обзоры новинок психолого-педагогической литературы, деловые игры, устные журналы, диспуты, дискуссии, встречи за круглым столом, семинары-праздники, пресс-конференции, праздники рождения семей, коллективные творческие дела родителей и детей. Выявляются уровни педагогической культуры родителей (**высокий, средний, низкий**) на основе определённых показателей. Важнейшие из них:

1. **Осознание (понимание)** задач семейного воспитания с учётом требований времени, воздействия положительных и отрицательных факторов на семью и воспитание детей. 2. Применение в комплексе разнообразных средств, форм и методов, необходимых для реализации задач семейного воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Нали-

чие контактов и способов взаимодействия родителей с воспитателями, педагогами, социальными педагогами, практическими психологами, другими специалистами и представителями учреждений и служб микросоциума. 4. Участие в педагогическом обучении, самообразовании и самовоспитании. 5. Способность на основе психолого-педагогических знаний и практики семейного воспитания создавать в семье благоприятные условия для полноценного развития детей, гуманизации их жизнедеятельности. 6. Участие в просвещении и обучении других родителей на основе психолого-педагогических знаний и своего положительного опыта воспитания детей.

**Литература:** Сермяжко, Е. И. Подумаем вместе: задачи и упражнения / Е. И. Сермяжко. — Минск : Нар. асвета, 1984; Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: концепции, направления, перспективы; пер. с фин. / Ю. Хямяляйнен. — М. : Просвещение, 1993; Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. — Минск : Пачатковая школа, 2007.