

Культура семейных отношений

Культура семейных отношений — сформированность взаимопомощи, поддержки, взаимодействия членов семьи. Воспитательная работа по её формированию направлена на приобретение учащимися знаний о семье и браке, отцовстве и материнстве, о родословной семьи, а также на их участие в различных видах деятельности (игровой, трудовой, милосерднической, обрядовой), способствующих подготовке к будущей семейной жизни. В воспитательной работе учитываются возрастные особенности обучающихся. У воспитанников учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, посредством наблюдений и игровой деятельности формируются первоначальные представления о семье, родителях, близких людях, их взаимоотношениях, поведении, чувствах, переживаниях. Обучающиеся на первой ступени общего среднего образования осознают отношения между полами, дружбу и сотрудничество между мальчиками и девочками. Они приобретают также умения и навыки ведения домашнего хозяйства, бюджета, ухода за маленькими детьми, больными, престарелыми родственниками. У подростка обостряется стремление к установлению доверительных отношений с родителем своего пола. Дети уделяют повышенное внимание проблемам дружбы, люб-

ви, верности, измены, будущей семейной жизни. Юноши и девушки в жизненном самоопределении ориентируются на создание будущей семьи. У них формируются представления о добрых отношениях, супружеской верности и ответственности. Студенческая и работающая молодёжь ориентируется на создание крепкой семьи, рождение и воспитание детей, повышение родительской ответственности, выполнение семейных обязанностей. Важнейшими условиями повышения культуры семейных отношений являются: интеграция усилий семьи, учреждения образования и других субъектов образовательного пространства для формирования в обществе положительного отношения к институту семьи; оказание социально-психологического поддержки всем категориям семей; формирование культуры семейного быта; создание в учреждениях образования системы подготовки обучающихся к семейной жизни; повышение педагогической культуры родителей, особенно молодых.

Литература: Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. — 2007. — № 2; Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. — Минск : Пачатковая школа, 2007.

Педагогическая культура родителей

Педагогическая культура родителей — их педагогическая подготовленность и зрелость как воспитателей, которая даёт реальные положительные результаты в семейном и общественном воспитании детей. Педагогическая подготовленность предполагает приобретение родителями определённого объёма знаний, главным образом педагогических и психологических, важнейших медицинских, правовых, экономических, экологических и других. На их основе в процессе воспитания детей приобретаются воспитательские умения и навыки, развиваются педагогические способности и мастерство отцов и матерей.

В теории семейной педагогики и практике семейного воспитания существуют многообразные подходы к проблеме обучения и воспитания родителей. Основные из них: помочь им понять своих детей, мотивы их поступков, приобретать собственные методы воспитания (А. Адлер, Р. Дрейкурс); научить их быть «инженерами окружающей среды», так как изменение собственного поведения взрослых отражается на поведении детей (Ватсон, Б. Скиннер); выработать умение передачи чувств от родителей к детям на основе приобретения коммуникативных отношений и навыков общения (Р.Е.Т. —

Parent Effectiveness Training) (Т. Гордон); научить родителей оперировать элементами трансакционального анализа (лат. *transactio* — соглашение) при изучении своего поведения и взаимоотношений в семье (Э. Берне, Т. Харрис, М. Джеймс, Д. Джонсвард); выработать умения переориентировать установки родителей в зависимости от потребности ребёнка с помощью системы групповых консультаций (Х. Джинотом); проводить опережающую подготовку родителей, их непрерывное дифференцированное психолого-педагогическое обучение (П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский; белорусские учёные-педагоги Д. И. Водзинский, А. А. Гrimоть, Т. К. Короткина, В. Г. Сенько, Е. И. Сермяжко, В. В. Чечет и др.); осуществлять перестройку семейной жизни, семейных отношений, гуманизацию жизнедеятельности родителей и детей на основе базисных психологических составляющих — самооценки, способов коммуникации, семейной системы, социальных связей (В. Сатир).

В целях повышения педагогической культуры родителей в Беларуси во второй половине XX — нач. XXI века использовались и используются многообразные формы их обучения и просвещения. Это родительские собрания, бесе-

ды, лекции, доклады, индивидуальные и групповые консультации специалистов по проблемам семьи и семейного воспитания, обмен опытом последнего, анализ проблемных ситуаций, вечера вопросов и ответов, обсуждение дискуссионных статей из периодических изданий, прослушивание радиопередач, просмотр телепередач, обзоры новинок психолого-педагогической литературы, деловые игры, устные журналы, диспуты, дискуссии, встречи за круглым столом, семинары-праздники, пресс-конференции, праздники рождения семей, коллективные творческие дела родителей и детей. Выявляются уровни педагогической культуры родителей (**высокий, средний, низкий**) на основе определённых показателей. Важнейшие из них:

1. **Осознание (понимание)** задач семейного воспитания с учётом требований времени, воздействия положительных и отрицательных факторов на семью и воспитание детей. 2. Применение в комплексе разнообразных средств, форм и методов, необходимых для реализации задач семейного воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Нали-

чие контактов и способов взаимодействия родителей с воспитателями, педагогами, социальными педагогами, практическими психологами, другими специалистами и представителями учреждений и служб микросоциума. 4. Участие в педагогическом обучении, самообразовании и самовоспитании. 5. Способность на основе психолого-педагогических знаний и практики семейного воспитания создавать в семье благоприятные условия для полноценного развития детей, гуманизации их жизнедеятельности. 6. Участие в просвещении и обучении других родителей на основе психолого-педагогических знаний и своего положительного опыта воспитания детей.

Литература: Сермяжко, Е. И. Подумаем вместе: задачи и упражнения / Е. И. Сермяжко. — Минск : Нар. асвета, 1984; Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: концепции, направления, перспективы; пер. с фин. / Ю. Хямяляйнен. — М. : Просвещение, 1993; Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. — Минск : Пачатковая школа, 2007.

Родительское общение

Родительское общение — это специфический способ взаимодействия родителей и детей, с помощью которого происходит обмен информацией о жизнедеятельности взрослых членов семьи и детей, развитие их сознания, формирование чувств и убеждений, регуляция и корректировка поступков и поведения. Родительское общение выполняет информационно-познавательную, эмоциональную, регулятивную и корректирующую функции, которые органически связаны между собой. *Информационно-познавательная функция* предполагает обогащение детей информацией о морально-этических проблемах, принятых в обществе и семье, моральных принципах, нормах и правилах, внутрисемейных отношениях. *Эмоциональная функция* способствует формированию у детей нравственных чувств посредством влияния взглядов, мнений, переживаний, установок, мотивов поведения и действий родителей, их сопереживания, соучастия, сочувствия детским успехам, неудачам, горестям, радостям. *Регулятивная функция* направлена на регулирование и выбор способов одобрения или осуждения, установление требований и контроля родителей за жизнедеятельностью детей. *Корректирующая функция* родительского общения способствует предупреждению или устранению негативных явлений в сфере общения и отношений детей друг с другом, родителями и членами семьи.

Воздействие родителей на детей осуществляется с помощью убеждения как логическо-

го обоснования определённых суждений, помогающих вырабатывать у детей готовность не только придерживаться точки зрения родителей, но и поступать в соответствии с нею; внушения как верbalного или неверbalного, эмоционально окрашенного воздействия на ребёнка; заражения как невольной подверженности детей определённым психическим состояниям; подражания как воспроизведения детьми образцов, черт поведения (поступков) или действий отца, матери, других членов семьи. Эффективности родительского общения способствует соблюдение педагогических требований и правил: проявлять доброжелательность, внимание, расположение, интерес и уважение по отношению ко всем детям в семье; выслушивать их, давать возможность говорить (выговариваться); отдавать предпочтение ненавязчивым советам, замечаниям, беседам, диалогу, рекомендациям; не упрекать детей при наличии у них отрицательных черт и качеств; избегать крика и повышенного тона. Умения общаться с детьми вырабатываются посредством участия родителей в специальных занятиях, на которых педагоги и психологи используют систему упражнений, тренингов, заданий, тестов, консультаций, обсуждение семейных ситуаций, видеоматериалов.

Литература: Чечет, В. В. Умеем ли мы общаться с детьми? / В. В. Чечет. — Минск : Нар. асвета, 1987; Байядр, Р. Т. Ваш беспокойный под-

росток: практ. руководство для отчаявшихся родителей; пер. с англ. / Р. Т. Байядр, Л. Байядр. — М. : Просвещение, 1991; Чечет, В. В. Педаго-

гика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. — Минск : Пачатковая школа, 2007.

В. В. Чечет

Семейная педагогика

Семейная педагогика — отрасль педагогики, изучающая проблемы воспитания детей в семье. Её объектом является состояние, особенности и важнейшие тенденции развития семьи как первичного (изначального) института воспитания и социализации детей. Предмет семейной педагогики — влияние процесса воспитания в семье на становление личности ребёнка. Семейная педагогика связана с такими науками, как философия, социология, демография, экономика, юриспруденция, история, психология, педагогика, медицина, генетика, этнография и др. Важнейшие её источники: народная педагогика; древнерусские литературно-педагогические памятники, сборники и своды правил X—XIX вв. («Поучение детям» Владимира Мономаха, «Пчела», «Прологи», «Златоуст», «Домострой» и др.); правила для детей, написанные в XVII в. Епифанием Словинецким («Гражданство обычавших детских») и Симеоном Полоцким («Обет душевный», «Вечеря душевная»); произведения российских писателей и литературных критиков В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. А. Добролюбова, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева, Н. В. Шелгунова и др.; труды российских педагогов П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, Н. И. Пирогова, М. М. Рубинштейна, В. Н. Сорока-Росинского, К. Д. Ушинского и др.; украинских — А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского; белорусских — А. Е. Богдановича, И. Д. Горбачевского, Якуба Коласа и др.

Основные задачи семейной педагогики: разработка теоретических проблем семейного воспитания; определение его содержания, форм и методов; внедрение достижений наук о человеке в практику семейного воспитания; изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания; использование традиций, методов и средств народной педагогики в воспитании детей; разработка эффективных путей и средств формирования ответственного родительства (отцовства и материнства); выявление действенных путей и форм повышения педагогической культуры родителей; установление путей и форм интеграции семьи, учреждений образования, государственных и неправительственных организаций, служб и центров социума, структур бизнеса и производства, конфессий в социализации и воспитании детей.

Методы семейной педагогики делятся на две основные группы: методы семейного воспитания и методы изучения семьи и опыта се-

мейного воспитания. Методы семейного воспитания — это совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, направленных на формирование их сознания, чувств, воли и опыта поведения, полноценное психофизическое, моральное и духовное развитие, организацию самостоятельной детской жизнедеятельности. К ним относятся общепринятые в педагогике методы воспитания. Однако учитывается специфика в применении их в каждой конкретной семье. Обычно выделяются методы формирования сознания детей (беседа, разъяснение, наставление, внушение, положительный пример родителей); методы организации деятельности и поведения детей (приучение, упражнение, поручение, переключение, требование в формах пожелания, совета, просьбы, напоминания, доверия, игры, одобрения, намёка, приказания; вспомогательные, или методы стимулирования; соревнование (состязание, турнир, конкурс, трудовое задание), поощрение (похвала, благодарность, признательность, одобрение хорошего поступка, поручение ответственного задания, подарок, денежное вознаграждение); наказание (замечание, предупреждение, отсроченная беседа, отмена исполнения обещанного, отказ выполнить просьбу, лишение привычных удовольствий и развлечений и др.).

Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания — способы, которые помогают собрать, проанализировать, обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания. К ним относятся теоретические (анализ литературы, сравнение, моделирование, прогнозирование, проектирование, классификация, контент-анализ и др.) и эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, психологический тренинг, выполнение ребёнком практического задания, написание родителями мини-сочинения «Мой ребёнок», рисунковая методика, методы игровых заданий, комментирование картинок, завершение рассказа, неоконченных предложений, анализ результатов творческой деятельности детей и родителей, педагогический эксперимент и др.).

Литература: Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. — М. : Академия, 1999; Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. — Минск : Пачатковая школа, 2007.

В. В. Чечет