

УДК 371

И. В. ШЕСТИТКО,
декан факультета повышения квалификации специалистов
образования, канд. пед. наук, доцент
Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического университета
им. М. Танка, г. Минск, Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье раскрывается проблема формирования профессиональной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования взрослых на основе развития их рефлексивных способностей, описываются направления дальнейших педагогических исследований рефлексивных практик как условия развития профессиональной компетентности педагога.

На современном этапе развития педагогической науки одной из актуальных остается проблема подготовки педагога, способного не только осознавать специфику своего профессионального «Я», но и осмысливать процесс и результат педагогической деятельности, анализировать свой стиль деятельности и его соотношение с деятельностью обучающихся, уметь анализировать и исправлять недостатки с целью повышения эффективности решения творческих педагогических задач. Научное исследование педагогических условий формирования рефлексивных умений у младших школьников, выполненное мною под руководством А. И. Жука, с определением готовности учителя к организации обучения на рефлексивной основе подтверждает следующие выводы, которые являются актуальными и для современной образовательной практики:

- а) только рефлексирующая личность учителя, преподавателя способна сформировать рефлексирующую личность обучающегося;
- б) только педагог, сам обладающий рефлексивной культурой, способен осуществлять обучение на рефлексивной основе.

Условия дополнительного образования взрослых выступают средством для определения эффективности профессиональной деятельности педагога (учителя, преподавателя), которая существенно связана с рефлексивными способностями, проявляющимися в

адекватном понимании сложившейся обстановки, умении ориентироваться в ней и прогнозировать предстоящие изменения, оценивать альтернативы, выбирать цели и конструктивные возможности, принимать решения и строить на них стратегии и тактики их оптимальной реализации. Результаты исследований подтверждают: если это происходит рефлексивно, то эффективность профессиональной деятельности психологически обеспечена, а успешность предсказуема и стабильна.

Сегодня достаточно четко обозначились направления дальнейших исследований в педагогике, связанных с рефлексией в педагогике.

Первое направление – разрешение противоречия между необходимостью рефлексивно-творческого подхода в профессиональной деятельности к реализации задач и наличием у преподавателей стереотипа действий, мышления и опыта, жестко заданных норм и требований. Особенно это актуально для преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность и не имеющих педагогического образования. Наблюдения практики показывают: там, где преподаватели увлечены творческим поиском, они менее всего жалуются на трудности. Преодолевая их, они находят неординарные решения, а используя право на свободу творчества – резко поднимаются в профессиональном развитии, улучшая качество образования. Там же, где сохраняется традиционная, нетронутая системным обновлением, практика, несмотря на старания и добросовестность его субъектов, идет заметный и опасный процесс затухания, а то и разрушения личности преподавателя, прежде всего в профессиональном плане. К сожалению, в силу разных причин у части преподавателей потенциальные задатки творчества остаются нераскрытыми. Очевидно, для саморазвития и творческой реализации преподавателю необходима способность к осмыслению, переосмыслению и преобразованию своего прошлого опыта. Для этого важно умение выйти за рамки стереотипов. Механизмом самоосмысления традиционно считается рефлексия. Именно она позволяет специалисту реализовать творческий потенциал.

В контексте обозначенного направления задача-минимум состоит в том, чтобы сформировать у слушателей внутренне осознанный отказ от устаревшего в субъективном опыте; помочь

осмыслить и оформить результат поиска как интуитивно созданный продукт творчества, а задача-максимум – вывести преподавателя на осознанный уровень разрешения объективных проблем и обновления практики.

Второе направление исследований определяется положением:
а) *первая позиция:* рефлексивное переосмысление более динамично у молодых преподавателей. Возможно, это связано с возрастными особенностями, определяющими социальную активность личности, когнитивными характеристиками; б) *вторая позиция:* групповая динамика рефлексивного мышления имеет тенденцию роста (причем наибольший прирост происходит именно по тем критериям, которые изначально были оценены ниже других); индивидуальная динамика возможна в двух направлениях – как повышение, так и снижение самооценки.

Таким образом, научно-практический поиск в обозначенном направлении заключается в дальнейшей разработке групповых рефлексивных методик, адаптированных и модифицированных, реализация которых служит эффективным средством развития рефлексивного мышления педагогов, обеспечивая оптимальное, более гармоничное и менее конфликтное развитие профессиональных компетенций, которые наиболее эффективно работают в учебных группах слушателей, обладающих разным опытом, рассматриваемым как количественный показатель, профессиональной педагогической деятельности. Практическая значимость исследований в обозначенном направлении определяется тем, что выводы и рекомендации исследования целесообразно использовать при составлении образовательных программ на повышение квалификации и переподготовки преподавателей.

Третьим направлением выступает более детальное исследование технологического аспекта организации рефлексивной деятельности взрослых в процессе обучения. В частности, это касается отбора, разработки, уточнения, модификации «рефлексивных методик, которые выступают как способ реализации рефлексивного дидактического метода в образовательном процессе, способствующего формированию и развитию рефлексивных умений обучающихся на основе включения субъектов образовательного процесса во взаимодействие по схеме сложной коммуникации в различных

видах деятельности (когнитивной, проблемно-поисковой, оценочной, самооценочной, творческой). При этом внешние и внутренние признаки рефлексивной методики определены.

Внешними выступают:

- определенность этапов и алгоритма ее реализации;
- система проблемных вопросов, ситуаций, заданий, направленных на уточнение, понимание, осознание, оценку и самооценку изучаемого материала;
- уровневый характер проблематизации учебных ситуаций (заданий), включенных в методику;
- фиксация оценивания результатов выбора решений учебной ситуации учащимися;
- наличие инструкции, позволяющей педагогу осуществить стимулирование и поощрение попыток учащихся представить решение (оценку) ситуации (задачи) неоднозначно (многоаспектно);
- ведущая роль педагога – организатор и управляющий педагогическим процессом ее реализации.

Внутренние признаки рефлексивной методики:

- личностно-развивающий характер;
- коррекционно-личностная и диагностическая направленность;
- направленность на развитие внутренней мотивации обучаемых;
- опора на имеющийся учебный, жизненный опыт и потенциал развития учащихся;
- гипотетическое представление качественного результата использования методики;
- невозможность полной формализации проблемной ситуации;
- позиция педагога – фасилитатор.

Особый интерес в последнее время представляет феномен профессиональной рефлексии, особенно ее место в разных видах профессионального мышления и деятельности, а также взаимосвязь с профессиональным самоопределением и профессиональным мастерством. Под профессиональной рефлексией будем понимать направленность субъекта на осознание самого себя как личности и как профессионала; осознание своих действий, поведения, имиджа и прогнозирование последствий влияния; осознание содержания потребности объекта; правдивость и глубину данной

потребности; осознание содержания ситуации объекта и возможности средств ее развития; моделирование последствий и прогнозирование действий объекта.

Способность к профессиональной рефлексии формируется у субъекта постепенно и представлена у будущих специалистов неодинаково. Так, результаты исследований показывают, что профессиональная рефлексия – это выведение на когнитивный уровень субъективных переживаний, связанных с профессиональной деятельностью, которая способна предвидеть: 1) осознание и понимание всей структуры своих взаимоотношений со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (УВП); 2) осознание особенностей взаимосвязей всех субъектов УВП в самом учебном заведении как системы; 3) осознание степени своей профессиональной компетентности с учетом уровня знаний, а также коммуникативных, методических умений и навыков.

Особое значение имеет развитие профессиональной рефлексии у педагогов вообще и учителей начальных классов в частности, поскольку личность педагога как самоорганизующегося субъекта наделена определенными характеристиками: 1) способностью не только приспособлять мир предметов и идей, но и использовать их, перевоплощать, создавать новые; 2) осознанием и принятием задач, установок деятельности на всех этапах ее осуществления, способностью и желанием личности в необходимых условиях самостоятельно их определять; 3) способностью к моральному выбору в ситуациях коллизий, желанием определиться, обосновать выбор внутри своего «Я»; 4) способностью к рефлексии, потребностью в ней как условии осознанного регулирования своего поведения, деятельности соответственно с желаниями и принятыми целями, с одной стороны, и осознанием границ «собственной несвободы», с другой; 5) активной позицией личности, желанием и способностью инициативно, критически и инновационно рефлексировать результаты деятельности и взаимоотношений; 6) направленностью на саморазвитие; 7) способностью самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность, внутренней независимостью от «внешнего мира», независимостью не в смысле ее игнорирования, а в стойкости взглядов, убеждений, смыслов, их коррек-

цией, изменениями; 8) творческим потенциалом, уникальностью, неповторимостью.

Поэтому *перспективное направление* дальнейших исследований связано с результатами, которые демонстрируют, что наибольшему рефлексивному осмыслению подвергается интеллектуальный компонент профессиональной деятельности. Метакогнитивной управленческой функцией учителя, преподавателя можно назвать интеллектуальный тип рефлексии, который был выделен в контексте изучения когнитивных процессов и рассматривает в интеллектуальном аспекте рефлексию как осознание оснований и средств умственных действий. Т. е. под интеллектуальным типом рефлексии понимают способность рефлексировать знания об объекте и способы действия с ним. Развитие названного типа рефлексии особенно актуально (и это было подтверждено результатами нашего исследования) у обучающихся на первой ступени общего среднего образования. При этом современные исследования показывают, что интеллектуальный тип рефлексии, его развитие определяют отражение таких интеллектуальных свойств педагога, как управленческое мышление, интуиция и принятие решения, независимо от опыта педагогической деятельности. Поэтому качественное исполнение преподавателями своих обязанностей зависит от осмысления и переосмысления каждого этапа функционального плана деятельности – *от профессиональной рефлексивной компетентности*, которая как понятие выступает перспективным объектом рассмотрения в педагогической науке, т. к. требует определения сущности, структуры, уровней и показателей проявления в деятельности. При этом учреждение дополнительного образования взрослых обладает определенным потенциалом для эффективного проведения научного исследования обозначенной проблемы. В настоящее время в ИПКиП БГПУ, в частности на факультете повышения квалификации специалистов образования в рамках научной деятельности, осуществляется исследование структурно-содержательных основ *профессиональной рефлексивной компетентности* руководящих работников и специалистов образования. Реализацию обозначенного направления мы в дальнейшем предполагаем осуществлять в рамках деятельности научно-педагогической школы А. И. Жука.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. – 2002. – № 2. – С. 92–116.
2. Рефлексивные процессы и управление : сб. материалов VII Междунар. симпозиума, 15–16 окт. 2009 г., Москва / под ред. В. Е. Лепского. – М. : Когито-Центр, 2009. – 272 с.
3. Шеститко И. В. Педагогические условия формирования рефлексивных умений младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Шеститко ; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2007. – 23 с.
4. Шеститко, И. В. Инновационные процессы в системе повышения квалификации специалистов образования как фактор профессионального развития слушателей / И. В. Шеститко, А. И. Андарало, Е. С. Шилюва // Технологии и методы обучения слушателей в системе последиplomного образования: учеб.-метод пособие / авт.-сост. : А. И. Андарало [и др.] ; под ред. В. В. Чечета. – Минск, 2006. – Гл. 3. – С. 28–55.
5. Шеститко, И. В. Методологические основы организации рефлексивной деятельности слушателей ИПК и ПК БГПУ / И. В. Шеститко // Весті БДПУ. – 2009. – № 3.

Материал поступил в редколлегию 20.06.13.

I. SHESTITKO,

Dean of the Faculty of Professional Development for Specialists in the Sphere of Education, Doctor of Pedagogy, Associate Professor

Institute of Retraining and Professional Development of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk, Belarus

FORMATION OF TEACHING PROFESSIONAL REFLEXIVE
COMPETENCE IN ESTABLISHMENTS OF CONTINUING
EDUCATION FOR ADULTS

Summary

The article deals with the issue of professional competence formation in teachers engaged in training adults at institutions of continuing education through the development of their reflexive abilities. The trends in the pedagogical research of the reflexive practices as a condition for teaching professional competence development are described.