

Организация рефлексивной деятельности учащихся: теория и практика

(Окончание. Начало в № 1, 2, 4, 7.)

Рефлексивная деятельность учащихся способствует реализации четырех основных функций:

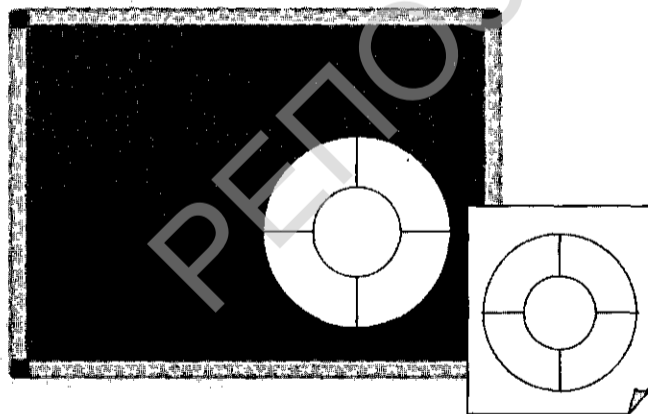
- коммуникативной (обмен мнениями о новой информации);
- информационной (приобретение нового знания);
- мотивационной (побуждение к дальнейшему продвижению в изучении тем);
- оценочной (соотнесение новой информации и имевшихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса и др.).

РМ "Инфо-угадайка"

Цель: активизация прогностических умений школьников, действия планирования, познавательной активности учащихся в течение урока.

Вариант 1

Оборудование: рисунок, центром которого будет тема урока, секторами — разделы темы (этапы урока), листки бумаги с аналогичным рисунком для каждого ученика.



Технология реализации

1. Учитель объявляет тему урока и вписывает ее в центр круга.
2. В ходе урока педагог вписывает в сектора названия разделов темы (этапов урока).

Примечание. РМ применяется в течение всего урока, исходя из тех актуальных моментов, которые учитель хочет зафиксировать в деятельности и памяти учащихся.

Вариант 2

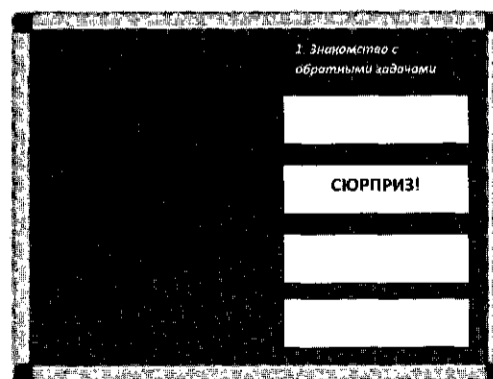
Оборудование: записанный на доске и закрытый полосками бумаги план урока.



Технология реализации

1. Учитель представляет учащимся количество этапов изучения темы (этапов урока).
2. В ходе урока педагог открывает пункты плана, акцентируя внимание учащихся на определенном этапе.

Примечание. Количество пунктов плана зависит от того, насколько учитель хочет уточнить этапы изучения темы. Целесообразно спрятать за одной из полосок пункт "Сюрприз" (сюрпризом может быть интерактивная открытка, комплимент учащемуся, поздравление с днем рождения, подарок кому-либо и т. п.). Этот пункт плана можно прописать непосредственно на полоске бумаги. Местонахождение "Сюрприза" может варьироваться (может быть в конце списка, середине и т. д.).



РМ "Телеграмма"

Цель: формирование умения выделять существенные признаки изучаемых тем, понятий, действий.

Оборудование: листок бумаги для каждого учащегося, 3 коробки (конверта) для телеграмм.

педагогічна майстерня

Технология реализации

Учитель предлагает учащимся составить и записать на листке бумаги телеграмму (следует использовать ее конкретные признаки: отсутствие знаков препинания, предлогов и др.) из нескольких слов по обозначенному критерию. Количество слов может варьироваться от 3 до 10 в зависимости от возраста учащихся.

Эту методику можно использовать как вариант самостоятельной работы по теме урока.

Вариант 1

Листочки сдаются учителю, который зачитывает телеграммы и распределяет их по трем коробкам (конвертам):

- "будет полностью понятна адресату";
- "адресат догадается о содержании сообщения";
- "адресат ничего не поймет".

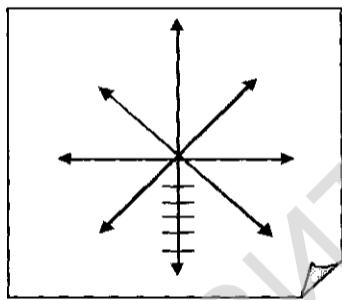
Вариант 2

Листочки сдаются учителю. Учитель в произвольном порядке раздает их учащимся. Они читают телеграммы (вслух или про себя), распределяют по коробкам (см. вариант 1).

РМ "Паутина ценностей"

Цель: формирование навыков оценивая у учащихся.

Оборудование: листок бумаги для каждого ученика с изображением "паутины". Каждый луч разбивается на равное количество отрезков (5 или 10, по желанию).



Технология реализации

1. В начале урока учитель предлагает учащимся обозначить каждый луч определенным критерием (например, это могут быть этапы урока, виды деятельности на уроке, разделы изучаемой темы).

2. Учитель предлагает поставить отметку от 1 до 5 в соответствии со значимостью определенного критерия; точки соединить в "паутину".

3. Учитель предлагает изобразить вторую "паутинку" и оценить свою работу в соответствии с тем, сколько внимания уделил учащийся этим разделам темы или этапам урока. Затем учащиеся сравнивают обе "паутины".

РМ "Список вопросов"

Цель: активизация восприятия и осмысления учебного материала.

Оборудование: список вопросов по теме урока на листках бумаги.

Технология реализации

1. Учитель заранее составляет вопросы (5—10) по теме урока.

2. В начале урока вопросы раздаются учащимся. Учитель выделяет время (не более 3—5 мин) для ознакомления с вопросами.

3. В течение урока (или в конце) учащиеся отмечают определенным образом (например, обводят номер вопроса кружком) те вопросы, на которые они получили ответ. Вопросы, которые вызвали затруднения, следует отметить по-другому. То же с вопросами, на которые учащиеся не получили ответа.

4. Листочки сдаются учителю (или остаются у учащихся для работы на следующем уроке).

5. На следующем уроке учитель озвучивает вопросы, вызвавшие затруднения, разбирает ответы на них (отвечать на вопросы может учитель или подготовленные учащиеся).

РМ "Синквейн"

Цель: формирование умения обобщать знания.

Оборудование: листки бумаги для каждого ученика.

Технология реализации

Учитель предлагает учащимся по итогам урока составить синквейн.

Синквейн — пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем синквейн стал использоваться в дидактических целях как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Синквейны являются эффективным средством для синтеза сложной информации, могут использоваться в качестве оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

Примечание. Для применения РМ "Синквейн" учащийся должен знать названия частей речи и грамматических конструкций.

РМ "Слово-импульс"

Цель: развитие ассоциативного мышления; продуцирование идей.

Оборудование: листочки бумаги, лист формата А3, магниты, стикеры, фломастеры или маркеры.

Технология реализации

1. Учитель на большом листе бумаги, прикрепленном на доске, записывает слово-импульс (словосочетание), связанное с определенной темой урока (темой раздела, видом деятельности и др.).

2. Учащиеся индивидуально на листке бумаги записывают возникшие ассоциации (5 слов).

3. Учитель объединяет учащихся в группы по 5 человек (например, образуется 4 группы).

4. В течение 5 минут полученная картина ассоциаций обсуждается группой (25 слов) и совместно выбирается 5 наиболее значимых слов для дальнейшего представления их на общем обсуждении. Каждое слово-ассоциация записывается на отдельный лист (стикер). Стикеры располагаются в виде лучей, идущих от центра слова-импульса. При этом классификация или иное упорядочение идей не производится. Таким образом, на доске от слова-импульса отходит 20 слов-ассоциаций.

5. Представитель каждой группы зачитывает свои слова.

6. Повторяющиеся слова убираются.

7. Учитель "запускает" общее обсуждение, предлагая из оставшихся слов выбрать пять наиболее значимых.

8. Учащиеся дают определения оставшимся словам.

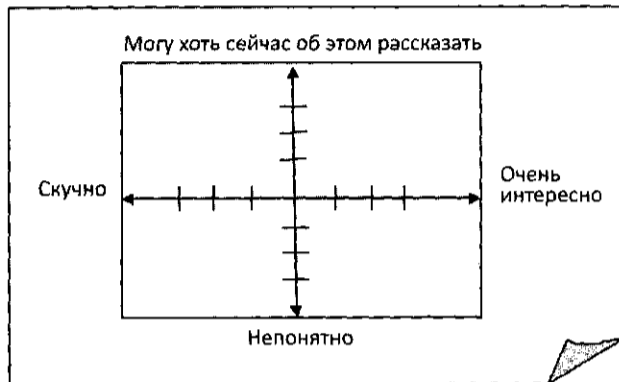
РМ "Оценочное окно"

Цель: формирование навыков самооценочной деятельности учащихся.

Оборудование: листки бумаги для каждого ученика, лист формата А3 с изображением "оценочного окна", маркеры или ручки.

Технология реализации

Учитель просит учащихся оценить по предложенным критериям тему урока, свою работу на уроке, виды заданий и т. п.



Таким образом, организация рефлексивной деятельности учащихся определяется конкретными условиями:

- усиление роли рефлексивной составляющей содержания учебных предметов, направленное на акти-

визацию эмоциональных переживаний учащимися учебной проблемы;

- проектирование на уроке рефлексивно насыщенной образовательной ситуации, которая побуждает к переосмыслению знаний как ценностей;
- проблематизация содержания учебных предметов, что предполагает создание на уроках такой ситуации, в которой учащиеся убеждаются в невозможности решения учебной задачи известными им способами без приобретения и освоения новых;
- реализация диалогического подхода, предусматривающего открытость знаний и отношений педагога и учащихся к оценочной деятельности;
- организация активной познавательно-рефлексивной деятельности на уроке, формирующая у школьника отношение к себе как субъекту учебной деятельности, от которого в первую очередь зависят результаты учения.

Создание и соблюдение этих условий способствует организации эффективного педагогического взаимодействия с учащимися на уроке, которое направлено на формирование у них положительной мотивации к рефлексивной деятельности.

И. В. ШЕСТИТКО,

декан факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиПК БГПУ им. М. Танка, кандидат педагогических наук, доцент.

навчання: математика

Использование схем при работе с простой арифметической задачей

Обучение решению задач с помощью метода моделирования получает все большее признание в практике школьного обучения. В прошлом учебном году учителя начальных классов Заславской гимназии (директор А. Доманов) принимали участие в работе научно-практической лаборатории по апробации нового учебного пособия по математике для I класса [2] под руководством одного из авторов пособия М. А. Урбан.

При определении последовательно сменяющихся друг друга этапов обучения работе со схемой в I классе мы обратились к работам известных психологов Л. Обуховой [4], Ж. Пиаже [5] и Д. Эльконина [6]. Они обращают внимание на то, что для умственного развития младшего школьника важно апеллировать к трем видам мышления — наглядно-действенному, наглядно-образному и словесно-логическому. Важно также учитывать, что

в известном смысле эти виды мышления формируются у ребенка последовательно, дополняя его интеллектуальную деятельность новыми возможностями. Поэтому обучение схематическому моделированию целесообразно проводить с учетом особенностей этих видов мышления.

Опишем методику и поясним каждый этап работы на конкретных примерах.

I этап. Работа с "подвижной" схемой

Работа на этом этапе предполагает использование в качестве средств моделирования любых геометрических фигур, которыми ребенок заменяет объекты, представленные в задаче. При этом основное требование заключается в том, чтобы ребенок мог свободно манипулировать этими фигурами, перемещать рукой.