

Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета
Минский городской институт развития образования

Стратегические приоритеты развития дополнительного образования взрослых

Тезисы докладов открытой научно-практической конференции

(15 апреля 2010 г., г. Минск)

Минск
МГИРО
2010

УДК 37-053.8(043.2)
ББК 74.4я43
С83

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Минского городского института развития образования

Редакционная коллегия:

*В. В. Буткевич, Л. Г. Венцерева, М. С. Киндиренко, Т. И. Кожемякина,
Н. Н. Максимук, С. А. Манилкина, Т. И. Метлицкая, О. А. Минич,
Т. И. Мороз, О. В. Нестерович, Л. В. Орлова, М. Ф. Печенко,
С. И. Пугач, С. Л. Шаркевич, И. Ф. Шульгина.*

Стратегические приоритеты развития дополнительного образования взрослых : тезисы
С83 докладов открытой науч.-практ. конф. (15 апр. 2010 г., г. Минск) / редкол. : В. В. Буткевич [и др.]. –
Минск : МГИРО, 2010. – 191 с.
ISBN 978-985-6810-96-4.

Сборник содержит тезисы докладов участников открытой научно-практической конференции, посвященной проблеме развития дополнительного образования взрослых.

Адресуется научным работникам, педагогам, руководителям учреждений образования и органов управления образованием, специалистам системы образования.

Ответственность за содержание опубликованных материалов несут авторы публикаций.

УДК 37-053.8(043.2)
ББК 74.4я43

ISBN 978-985-6810-96-4

© Оформление. ГУО «Минский городской институт развития образования», 2010

Содержание

Мороз Татьяна Ивановна. Повышение качества образовательной деятельности - приоритетная задача стратегического развития Минского городского института развития образования.....	11
СЕКЦИЯ № 1. ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ КУЛЬТУРЫ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	
Борисюк Ольга Леонидовна. Аксиологические мотивы образования взрослых.....	14
Бушная Наталия Владимировна. Пространство взаимодействия в системе повышения квалификации.....	15
Гелясин Александр Евгеньевич. Синергетическая парадигма и ее роль в современном образовании взрослых.....	16
Горшкова Валентина Владимировна. Образование взрослых в контексте современности.....	16
Дашкевич Валентина Петровна. Социально-философские и гуманитарные проблемы образования взрослых: основные принципы и задачи непрерывного образования.....	17
Ершова Лидия Иосифовна. Аксиологический подход в образовании взрослых.....	18
Искакова Наталия Изовна. Дифференцированный подход в повышении квалификации учителей.....	21
Мартынов Владимир Федорович, Мартынова Екатерина Владимировна. Ценностные приоритеты современной модели образования.....	22
Моргун Ирина Алексеевна. Культурологический подход в образовании как основополагающий фактор профессионального развития личности.....	24
Паздников Михаил Александрович, Полякова Елена Степановна. Стратегическое партнерство в непрерывном музыкальном образовании.....	26
Печенко Михаил Федорович. Воспитание и гуманитарное образование.....	27
Полякова Елена Степановна. Социально-философские основы музыкального образования человека.....	28
Постанкевич Светлана Александровна. Гуманистические параметры как основа гуманитарного образовательного пространства.....	29
Соболев Сергей Сергеевич. Социально-философские и гуманитарные проблемы образования взрослых: основные принципы и задачи непрерывного образования.....	29
Старикова Оксана Михайловна. Проблема повышения квалификации учителей начальных классов в Беларуси (вторая половина XX века).....	30
Титова Елена Владимировна. Совершенствование методической работы в гимназии как фактор роста профессионального мастерства педагога.....	31
Тихончук Елена Сергеевна. Современные подходы к образованию взрослых в деятельности методической службы общеобразовательного учреждения.....	32
Юркова Ирина Иосифовна. Валеологическое образование – неотъемлемая часть формирования культуры здоровья.....	33
СЕКЦИЯ № 2. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ	
Борисюк Галина Григорьевна, Стаселович Татьяна Григорьевна. Стратегическое управление непрерывным образованием кадров в регионе.....	35
Булахова Зинаида Николаевна, Гордиенко Наталья Сергеевна, Шестаков Юрий Николаевич. К вопросу об управленческих и образовательных ресурсах в системе повышения квалификации.....	36

Бычин Александр Олегович. Электронные средства обучения как ресурс совершенствования системы управления образовательным процессом.....	37
Гордеюк Зинаида Константиновна. Организационно-управленческая деятельность по развитию профессионального самоопределения школьников.....	38
Грибова Наталья Леонидовна. Управление процессом экологического образования в практике общеобразовательной школы.....	39
Давыдик Елизавета Николаевна. Акмеологический подход в управлении качеством образования.....	40
Денюшкин Сергей Леонидович. Мотивация педагога учреждения образования и пути ее повышения.....	41
Загрянная Тамара Александровна. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности современной школы.....	41
Ильина Зинаида Михайловна, Торпачева Тамара Васильевна. Развитие профессиональной компетентности учителя как необходимое условие повышения качества образования.....	42
Кабакович Елена Иосифовна. Современные методы и структуры управления и новые формы педагогического профессионализма.....	43
Казакевич Александр Семёнович. Высокотехнологичная образовательная среда гимназии: принципы, подходы, опыт реализации.....	44
Климкович Елена Анатольевна. Особенности применения анкетирования как основного метода педагогических измерений в рамках социологического и педагогического мониторинга.....	45
Кобяк Олег Витальевич. Основные направления развития междисциплинарных связей в системе последиplomного образования.....	46
Кожемякина Татьяна Ивановна. Сущность и особенности использования аудита как технологии оценки качества образования.....	48
Коршунова Нина Михайловна. Клуб «Диалог» как ресурс повышения профессионального мастерства директорского корпуса столицы.....	50
Краснова Марина Алексеевна. Целеполагание урока как фактор повышения качества образова.....	51
Малашкевич Елена Евгеньевна. Современные управленческие и образовательные ресурсы в районной системе повышения квалификации педагогов.....	53
Манилкина Светлана Александровна. Социологические аспекты мониторинга качества столичного образования.....	54
Мацукевич Алла Васильевна. Формирование имиджа школы как ресурс управления и развития учреждения образования.....	55
Микульчик Татьяна Александровна. Работа с кадрами как условие развития учреждения образования.....	56
Миляева Светлана Юрьевна. Методический центр и система дополнительного профессионального образования: становление маркетинговой службы.....	57
Мушницкая Марина Брониславовна. Управленческая деятельность по здоровьесбережению в условиях общеобразовательной школы.....	58
Немченко Мирослава Петровна. Организационно-управленческая деятельность по развитию профессионального самоопределения школьников.....	59
Позняк Оксана Николаевна. Активные методы обучения: границы и возможности.....	60
Приёмко Тамара Фёдоровна, Старовойтова Анна Валентиновна. Публичный доклад как ресурс развития учреждения образования.....	60

Савелова София Борисовна, Сорока Ирина Сергеевна. Управление мотивацией педагогического персонала учреждения образования.....	62
Ситникова Светлана Владимировна. Опыт организации повышения квалификации педагогических кадров в институтах развития образования.....	64
Слепцова Людмила Юрьевна. Роль ИРО в управлении развитием региональной системы образования.....	65
Слепцова Людмила Юрьевна. Из опыта работы Витебского областного института развития образования.....	66
Стренковский Сергей Петрович. Учреждение и учредитель: цивилизованные отношения.....	67
Тарнапович Наталья Евгеньевна. Технологии паблик рилейшнз (PR) и их использование в учреждении образования.....	69
Шнитко Светослав Николаевич. Подготовка военного врача по специальности «общая врачебная практика».....	69
СЕКЦИЯ № 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И ПРОДУКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	
Агейчик Наталья Новомировна. Инновационная деятельность учителя – одно из условий повышения его компетентности.....	71
Бруцкая Надежда Ильинична, Лукьянович Марина Андреевна. Оптимизация процесса обучения взрослых иностранному языку.....	72
Буткевич Валентина Владимировна, Толкачёва Оксана Владимировна. Совершенствование профессиональной подготовки учителей в системе дополнительного образования.....	73
Буткевич Валентина Владимировна, Любимова Юлия Семеновна. Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в области эстетического воспитания учащихся.....	73
Булда Анжелика Васильевна. Формирование актуальных профессиональных компетентностей педагогов на основе акмеологического подхода.....	74
Василенко Наталья Олеговна. Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в контексте создания условий для их непрерывного образования.....	75
Воронецкая Людмила Николаевна. Технология формирования профессиональной и методической компетентности педагогов.....	78
Гелясин Александр Евгеньевич. Подготовка педагогов к управлению качеством исследовательских работ учащихся.....	78
Гиль Елена Иосифовна. Методические подходы к построению управляющей системы школы для объекта «качество образования».....	79
Горудко Татьяна Витальевна. Формирование коммуникативной компетентности педагога-фасилитатора в контексте последиplomного образования.....	80
Гребень Владимир Михайлович. Метод аналогии в образовании взрослых.....	81
Дуда Марина Юрьевна. Разработка методики преподавания всемирной истории в общеобразовательной школе на основе разомкнутых ассоциативно-логических цепей.....	82
Елисеева Светлана Станиславовна. Методическое сопровождение педагогической деятельности в процессе реализации исследовательских идей учащихся начальных классов.....	83
Жук Олег Иванович. Организация системы методической работы как условие профессионального роста педагогов.....	83
Загумённов Юрий Леонидович. Международное сотрудничество в образовании взрослых.....	85

Задворный Борис Валентинович, Лавринович Леонид Иванович. Дополнительное образование взрослых и детей – взаимообусловленность, организация, формы.....	85
Иванец Ирина Станиславовна. Использование метода «CASE-STUDY» в работе со слушателями курсов повышения квалификации учителей.....	87
Клезович Ольга Валерьевна. Здоровьесберегающая деятельность как составляющая профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения: методический аспект.....	88
Кныш Мария Антоновна. Активизация познавательной деятельности слушателей курсов повышения квалификации через использование новых форм работы.....	89
Коваленко Наталья Валентиновна. Система дополнительного образования как образовательная среда.....	90
Корзюк Александр Александрович. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов.....	91
Корзюк Тамара Игнатьевна. К вопросу о формировании актуальных профессиональных компетентностей менеджеров в системе образования.....	92
Котенева Людмила Николаевна. Деятельностный подход в повышении профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольных учреждений	93
Лагун Наталья Евгеньевна. Портфолио как одна из форм оценивания индивидуальных достижений учителя начальных классов.....	94
Лебедева Ирина Николаевна. Формирование профессиональных компетентностей педагогов через самообразование.....	95
Лузан Светлана Петровна. Формирование актуальных профессиональных компетентностей через систему повышения профессионального мастерства.....	96
Максимук Нина Николаевна. Интерактивные методы обучения как средство реализации деятельностного подхода в системе повышения квалификации.....	97
Надольская Ирина Владимировна. Природа как компонент этнокультуры.....	98
Петровский Геннадий Николаевич. Технологические особенности педагогики взрослых.....	99
Пучковская Татьяна Олеговна. Некоторые направления развития познавательной культуры преподавателей.....	100
Токмазов Георгий Васильевич. Педагогические условия формирования исследовательских умений учащихся.....	101
Шидловская Татьяна Александровна. Профессиональное становление начинающего педагога в условиях дошкольного центра развития ребёнка.....	102
Шоломицкая Ирина Павловна. Проектирование оптимальной музыкально-образовательной среды.....	103
СЕКЦИЯ № 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Берикбаева Любовь Михайловна. Креативность как фактор успешности педагогической деятельности.....	104
Буткевич Валентина Владимировна, Толкачева Оксана Владимировна. Формирование гражданских компетенций педагогов в процессе повышения квалификации.....	105
Василевич Людмила Ивановна. Культурологические аспекты имиджа классного руководителя (воспитателя) гимназии.....	105

Венцерева Людмила Георгиевна, Назаренко Ольга Владимировна. Конкурс профессионального мастерства и инновационная деятельность педагогов столицы как ресурсы развития столичного образования.....	106
Вершинина Любовь Михайловна. Деятельность управленческой команды в контексте теории «малых групп».....	108
Зенькова Галина Сергеевна. Формирование психологической культуры взрослых – участников образовательного процесса.....	109
Калиновская Марина Ильинична. Формирование психологической культуры педагогов как условие обеспечения эффективного образовательного процесса.....	110
Карако Татьяна Васильевна. Социальный интеллект как неотъемлемая часть профессионального имиджа специалистов образования.....	110
Карбалевиц Анна Сергеевна. Формирование профессионального имиджа специалистов образования.....	112
Коломинский Яков Львович, Белановская Ольга Викторовна, Белановская Марина Леонидовна. Формирование профессионального имиджа современного педагога.....	113
Наталевич Ольга Геннадьевна. Культура устной речи как детерминант профессионального имиджа педагога.....	114
Орлова Лидия Васильевна. Профессиональное долголетие педагога: экзистенциальный подход.....	114
Паращенко Светлана Ивановна. Честно взглянуть на себя со стороны.....	116
Плотников Евгений Владимирович. Методологические подходы к организации успешного обучения и воспитания учащихся.....	117
Радькова Светлана Владимировна. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя.....	118
Толкач Наталья Леонидовна. Преодоление антиинновационных барьеров в деятельности педагога в процессе повышения квалификации.....	119
Сидорова Марина Владимировна. Роль психологической подготовки субъектов образовательного процесса в системе дополнительного образования.....	121
СЕКЦИЯ № 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	
Акулич Наталья Валентиновна. Библиотека (медиацентр) как подсистема в общей системе дистанционного образовательного и информационного обслуживания педагогов столицы.....	123
Демешко Ольга Ивановна, Чернявская Алина Анатольевна. Рациональное решение некоторых проблем при подготовке web-страниц электронных средств учебного назначения.....	124
Дудкова Татьяна Сергеевна, Гладкая Таисия Валерьевна. Структура и наполнение информационно-образовательного пространства учебного заведения.....	125
Ермакович Татьяна Александровна. Научно-методические аспекты построения образовательного процесса в условиях единого образовательного пространства.....	126
Злобина Екатерина Владимировна. Использование информационных технологий в процессе преподавания иностранного языка.....	127
Кайтанова Светлана Владимировна. Информационные технологии в методической работе как одно из условий эффективности системы непрерывного образования взрослых.....	128
Карпинская Татьяна Владимировна. Методическое электронное обеспечение как эффективное средство реализации образовательного процесса.....	128
Климов Сергей Михайлович. Методика обучения взрослых с использованием электронных учебно-методических комплексов.....	130

Королена Наталья Николаевна. Использование информационно-коммуникационных технологий как ресурс активизации познавательного интереса учащихся на уроках английского языка.....	131
Кравчук Елена Валерьевна. Междисциплинарные связи как условие формирования единой образовательной среды.....	132
Курач Ольга Михайловна. Преобразование библиотек учреждений образования в центры информационных ресурсов.....	133
Лаптева Наталья Евгеньевна, Дрозд Антонина Федоровна. К вопросу интенсификации процесса обучения иностранным языкам.....	135
Леус Жанна Владимировна. Инновационные подходы к методам контроля знаний.....	136
Масюкова Наталья Александровна. Информационное научно-методическое обеспечение подготовки организаторов научных исследований в системе последипломного образования.....	138
Метелица Анна Сергеевна. Содержание и структура деятельности преподавателя информационных технологий.....	139
Минич Оксана Анатольевна. Модель непрерывной системы подготовки учителей по повышению уровня информационной культуры в дополнительном профессиональном образовании.....	140
Пальчевский Борис Васильевич. Культура управления разработкой электронных средств как компонента научно-методического обеспечения в системе непрерывного образования.....	141
Плященко Людмила Николаевна. Освоение сетевых информационных технологий на базе локальной академии CISCO.....	143
Пугач Светлана Ивановна, Лукашук Ольга Александровна. Развитие информационно-образовательной среды как необходимое условие непрерывного образования педагогических кадров столицы.....	143
Руденков Виталий Григорьевич. Диагностика уровня учебных достижений учащихся как фактор продуктивной технологии преподавания физики.....	145
Сергейчик Елена Леонидовна, Реут Вероника Геннадьевна. Возможности корпоративной информационной сети в управлении образованием столицы.....	146
Смолякова Ольга Филипповна. Информационные технологии обучения на занятиях по специальным дисциплинам.....	146
Соколова Наталья Валентиновна. Мультимедийная предметная лаборатория как региональный центр подготовки учителей по исследовательской деятельности учащихся.....	148
Тарасенко Оксана Леонидовна. Рекомендации по созданию и использованию электронных учебников.....	149
Тарасова Марина Викторовна. Структура и наполнение информационно-образовательного пространства.....	150
Трухина Ольга Сергеевна. К вопросу об использовании электронных средств обучения в системе непрерывного образования взрослых.....	151
Черемисинова Людмила Дмитриевна. Организация образовательного процесса и проблемы компьютерной безопасности.....	152
Чернова Елена Николаевна. Формирование ответственного социального поведения учащихся как одна из составляющих информационно-образовательного пространства школы.....	153
Шевченко Елена Анатольевна. Структура и наполнение информационно-образовательного пространства.....	154
Шингарева Светлана Михайловна. Теория графов как основа построения электронных учебно-методических комплексов в программе MICROSOFT POWERPOINT.....	155

Шинкаренко Владимир Анатольевич. Внедрение технологий дистанционного обучения в учебный процесс переподготовки педагогических кадров.....	156
СЕКЦИЯ № 6. МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СТОЛИЦЫ И ПЕДАГОГИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ	
Адамович Елена Владимировна. Социально-педагогическая деятельность педагога по формированию успешной социализации старшеклассников, представителей современных молодежных субкультур.....	158
Альимова Екатерина Евгеньевна. Духоўна-маральныя каштоўнасці як аснова асобы.....	159
Бондаренко Валентина Сазоновна. Духовно-нравственные ценности как основа личности.....	159
Брель Виталий Петрович. Деятельность молодежных общественных объединений в воспитательном пространстве столицы.....	161
Буторина Ирина Александровна. Современные подходы к развивающему досугу как вариативности творчества через сотрудничество со средствами массовой информации.....	162
Вафина Саида Махмудовна. Мироззренчески устойчивая личность - приоритет воспитания.....	163
Вашнёва Валентина Ивановна. Досуговая среда как средство социализации подростков.....	164
Венгер Инесса Васильевна. Социализация личности ученика посредством формирования информационной культуры.....	165
Войтко Наталья Владимировна. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в условиях социального приюта.....	166
Волкова Лариса Леонидовна, Кузнецова Таисия Николаевна. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот с особенностями психофизического развития как средство их социализации в условиях интернатного учреждения.....	166
Воронов Алексей Вениаминович, Метлицкая Тереса Ивановна. Проблемы модернизации гражданско-патриотического воспитания в учреждениях образования города Минска: современные подходы.....	167
Гурулева Ромуальда Спартаковна. Роль межведомственного взаимодействия в гражданско-патриотическом воспитании молодежи.....	168
Дрозд Людмила Георгиевна, Чуракова Светлана Владимировна. Взаимодействие с международными общественными организациями как ресурс повышения качества специального образования.....	169
Ероховец Ольга Евгеньевна. Духовно-нравственные ценности как основа личности.....	170
Жилич Наталья Александровна. Педагогическая поддержка становления и развития личности школьника в детских общественных объединениях.....	171
Закаблукровский Борис Геннадьевич. Социальная направленность - критерий эффективности деятельности детских общественных объединений.....	172
Запотьлок Оксана Анатольевна. Досуг как сотворчество родителей, учащихся и педагогов.....	173
Кара Анжела. Духовно-нравственное воспитание в перспективе теории множественных интеллектов.....	174
Кашпур Галина Петровна. Социально-психологический тренинг как форма психологической поддержки педагогов.....	175
Клюева Ольга Алексеевна, Бовбель Елена Владимировна, Усачева Ольга Викторовна. Нравственно-правовая культура и ранняя профилактика детской и подростковой преступности.....	177
Королева Антонина Владимировна. Система работы по сбережению и укреплению здоровья детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях ЦКРОиР.....	178

Логунова Татьяна Николаевна. Организационно-методическое сопровождение деятельности октябрятских групп в системе БРПО.....	178
Маскалевич Юлия Александровна. Роль религиозных ценностей в духовно-нравственном воспитании современной молодежи.....	179
Миронова Светлана Владимировна. Педагогические условия формирования правовой культуры учащихся.....	180
Павловская Вероника. Формирование социального мышления учащихся через деятельность школьного самоуправления.....	181
Прежина Ирина Евгеньевна. Роль СППС в формировании нравственно-правовой культуры учащихся, профилактике правонарушений среди учащихся.....	182
Рахманова Елена Владимировна. Формирование социально активной личности школьника с нарушением слуха в полифункциональной культурно-досуговой деятельности.....	183
Сычева Светлана Всеволодовна. Сетевое взаимодействие как средство развития воспитательного пространства.....	184
Тиманюк Светлана Ивановна. Школьная библиотека как компонент педагогической системы. Воспитание – составная часть работы библиотеки.....	185
Ходасевич Лилия Дмитриевна. Использование нетрадиционных средовых ресурсов по формированию и развитию сенсомоторных навыков у детей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.....	186
Чернявская Алеся Сергеевна. Характеристика базовых компонентов нравственно-правовой культуры младших школьников.....	188
Чистая Анна Евгеньевна. Возможности психологического просвещения в нравственно-этическом воспитании учащихся.....	189
Шпакова Светлана Фёдоровна. Информационное сопровождение воспитательного процесса средствами школьной медиатеки.....	190

из виду сущность образовательного процесса. Система дополнительного образования имеет все предпосылки для функционирования как творческая образовательная среда. Для этого у системы дополнительного образования должны быть все условия: ведущие специалисты, современные технологии, информационные ресурсы, актуальные направления обучающих курсов, демократический стиль руководства и творческие, инициативные и верящие в свою работу педагогические кадры.

Литература

1. Корчак, Я. Право ребенка на уважение / Я. Корчак // Педагогическое наследие. – М., 1990.
2. Ясвин, В. А. Экспертиза школьной образовательной среды / В. А. Ясвин . - М.: Сентябрь, 2000. – 128 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Корзюк Александр Александрович,

кандидат педагогических наук

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь

Практическая реализация модели устойчивого развития белорусского общества предполагает дальнейшее возрастание роли образования в социально-экономическом и научно-технологическом развитии страны. К числу приоритетных направлений развития системы образования, детерминированных социально-экономическими и социокультурными условиями жизни белорусского общества в начале XXI века, относится формирование профессиональной компетентности педагога.

Овладение профессиональными компетенциями занимает центральное место в процессе обучения в педагогическом вузе, поскольку степень их сформированности определяет успешную социализацию его выпускника как педагога и обеспечивает последующий переход на уровень профессиональной компетентности. Данное понятие впервые стало употребляться в США в 60-70-е годы XX века в контексте деятельностного образования. В общем понимании компетентность означает соответствие установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией [2, с. 180].

По мнению российского психолога А. К. Марковой, компетентным можно считать такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность и общение, реализуется личность учителя, достигаются высокие результаты в обучении и воспитании школьников. При этом компетентность педагога определяется также соотношением его предметных и методических знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств – с другой, что позволяет обеспечивать вариативность, оптимальность и эффективность учебно-воспитательного процесса [2, с. 181].

С целью выяснения степени сформированности ключевых профессиональных компетенций [2, с. 182] на протяжении февраля 2010 года автором было проведено анкетирование 50 учителей истории – молодых специалистов, выпускников исторического факультета БГПУ. В общем виде полученные результаты представлены в таблице.

Сталкивались ли вы с трудностями в ходе реализации профессиональных компетенций?

Количество респондентов:

- а) общепедагогической - 0%
- б) профессионально-коммуникативной - 18,1%
- в) предметной - 27,4%
- г) управленческой - 21,9%
- д) рефлексивной - 38%

Необходимость совершенствования перечисленных компетенций является ответом системы образования на вызовы современного общества, находящегося на стадии перехода от индустриального к постиндустриальному развитию. При этом необходимо помнить, что знания, умения, навыки, способности, мотивы и ценности рассматриваются как возможные составляющие компетентности, но сами по себе не делают педагога компетентным, т. к. эффективность профессиональной деятельности зависит не от владения определенным количеством усвоенной информации, а от умения ориентироваться в информационных потоках и приобретать недостающие знания и иные ресурсы [1, с. 5].

Исходя из вышеизложенного, в качестве приоритетного направления развития профессиональной компетентности молодых учителей можно определить дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования педагогических кадров в условиях качественного наполнения единого информационно-образовательного пространства.

Литература

1. Иванов, Д. Компетентности и компетентностный подход в образовании / Д. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007.
2. Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения / авт.-сост. Т. В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МЕНЕДЖЕРОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Корзюк Тамара Игнатьевна,
методист ГУО «ДЮК ФП № 19 г. Минска», г. Минск, Беларусь**

Социокультурная ситуация в Республике Беларусь характеризуется переходным периодом, приобретая черты социально ориентированной экономики. Современному обществу нужны компетентные специалисты в сфере управления образованием, готовые к принятию конструктивных решений. Целевая установка на развитие профессиональной компетентности руководящих кадров в системе общего среднего и внешкольного образования особенно актуализировалась в последние годы, т.к. ее качественная модернизация предъявляет новые требования к компетентности руководителя. В западной педагогической науке формирование компетентностей признается одним из условий развития личности. Отечественные ученые рассматривают компетентность как многоаспектное понятие, понимая под ним способность личности реализовывать свой потенциал для осуществления успешной творческой деятельности [2, с. 3]. Возросшая интенсивность и эмоциональная напряженность труда современного руководителя, необходимость грамотного подбора и расстановки кадров, функционирование общеобразовательных учреждений в режиме развития привели к тому, что современная управленческая деятельность все теснее смыкается с психолого-педагогическими знаниями. Все вышеперечисленное подчеркивает необходимость обратить особое внимание на формирование профессиональной компетентности управленцев и на педагогическую составляющую процесса управления.

Общепризнано, что необходимым условием для назначения человека на руководящую должность является наличие у него управленческих потребностей [1, с. 185]. Однако это условие не является достаточным, т.к. у руководителя должны быть сформированы способности и навыки управленческой деятельности. Среди них можно выделить диагностические, позволяющие руководителю формировать не расходящиеся с действительностью представления о настоящем положении организации и её возможностях в динамичном окружении; творческие, позволяющие вырабатывать приемлемые решения в принципиально новых социально-экономических условиях; организаторские, позволяющие претворять принятые решения в жизнь с наименьшими издержками [1, с. 186].

Как видно, педагогическая компетентность у менеджера в системе образования проявляется как способность организовывать и координировать деятельность других людей с целью достижения поставленных целей, способствуя раскрытию ресурса успеха подчиненных. Исходя из этого, её основными компонентами являются педагогические знания – знания законов и закономерностей обучения и воспитания людей; умение применять педагогические знания в ситуациях управленческого взаимодействия; способность к саморазвитию и развитию таких качеств, как отзывчивость, чуткость, тактичность, коллективизм т.п. [2, с. 6]. Кроме этого, для управленца, обладающего педагогической компетентностью, характерен стиль руководства, который отражает навыки работы в команде и основывается на понимании необходимости совместной деятельности и умении работать во взаимодействии с подчиненными.

Таким образом, необходимость формирования профессиональных компетентностей менеджеров в системе образования обусловлена возрастающей интенсивностью труда руководителя и предусматривает овладение психолого-педагогическими основами процесса управления через систему дополнительного образования руководящих кадров.

Литература

1. Брасс, А. А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции / А. А. Брасс. – Минск: Современная школа, 2006.
2. Селицкая, С. В. Формирование педагогической компетентности менеджеров в процессе профессиональной подготовки автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / С.В. Селицкая; РИПО. – Минск, 2009.