

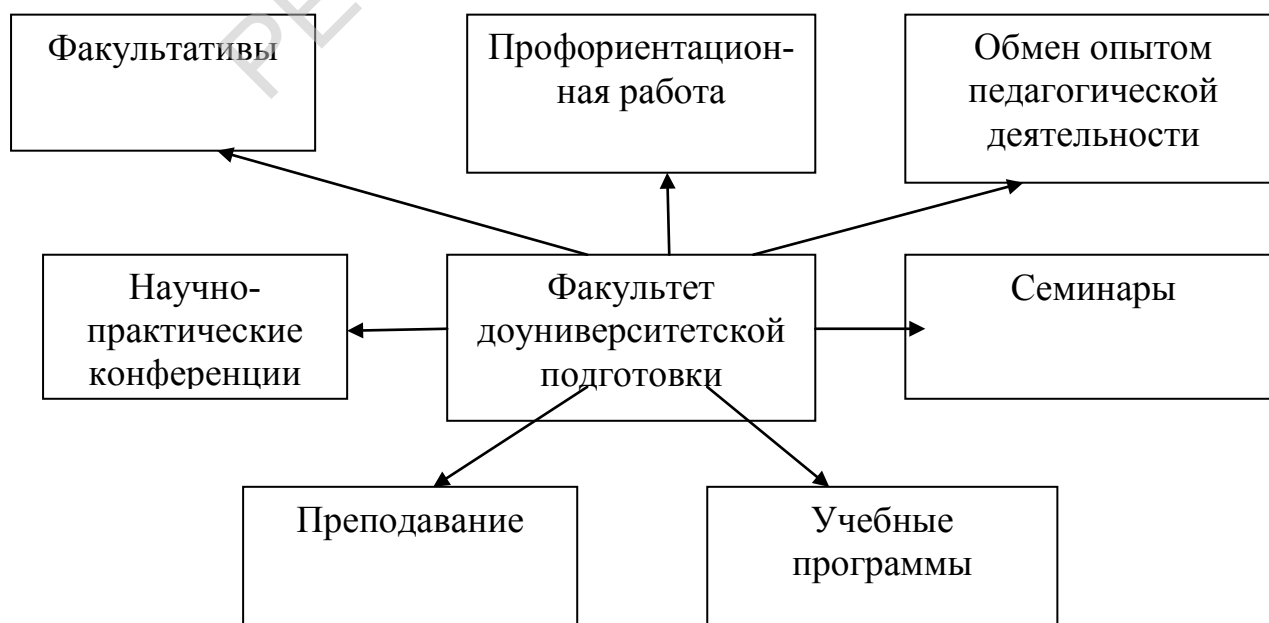
Профессиональное самоопределение старшеклассников в системе доуниверситетской подготовки педагогического университета

С.В.Яковенко

Факультет доуниверситетской подготовки БГПУ имени М.Танка осуществляет преемственность в обучении между общеобразовательными и высшими учебными заведениями. Одной из главных задач факультета является обеспечение качественной подготовки юношей и девушек для поступления в БГПУ и другие высшие учебные заведения страны. Кроме того, деятельность факультета направлена на социальную поддержку выпускников сельских школ, на управление адаптацией учащихся к обучению в высшем учебном заведении, на профессиональную ориентацию выпускников общеобразовательных учреждений. В структуру факультета входят: подготовительное отделение для белорусских граждан; подготовительное отделение для иностранных граждан; центр дистанционного обучения и профориентации, педагогические классы.

Одним из основных направлений работы факультета является профориентационная работа по подбору контингента абитуриентов и подготовка их к поступлению в университет. Профориентационная работа осуществляется на основе научно-обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве специальной задачи, изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор на специальности университета и своевременное привлечение обучающихся к получению высшего образования.

В настоящее время на факультете сложилась определенная система профессиональной ориентации, охватывающая довузовский этап подготовки. На приведенной ниже схеме отражены формы сотрудничества факультета с общеобразовательными учебными заведениями.



Структурными элементами такой системы являются: установление и укрепление постоянных контактов с общеобразовательными учреждениями, средними профессиональными учебными заведениями; отбор и подготовка наиболее одаренных выпускников к обучению в БГПУ; пропаганда уровня образовательной деятельности университета; профессиональная и социальная адаптация выпускников общеобразовательных учреждений; изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента университета.

Наиболее эффективными являются долговременные формы профориентационной работы, сочетание с доуниверситетской подготовкой абитуриентов. Эти формы осуществляются в рамках договоров о сотрудничестве с рядом средних общеобразовательных учебных заведений республики (г. Минск, Минская, Брестская и Гродненская области).

Первый этап профориентационной работы на факультете начинается в мае-июне текущего года, когда администрации средних общеобразовательных учреждений, в которых существуют педагогические классы, получают информацию о характере учебного процесса на факультете и перечень предлагаемых университетом специальностей. После этого проводятся вступительные экзамены в педагогические классы интегрированного обучения, целью которых является определение склонностей и способностей претендентов к педагогической деятельности на факультете в качестве слушателей.

На втором этапе профориентационной работы, в соответствии с учебным планом, проводятся психолого-педагогические консультации для учащихся, которые в большинстве своем не имеют адекватного представления о характере учебы по выбранному ими направлению. Если конкретный учащийся ошибался в выборе направления (будущей специальности) обучения, то ему оказывалась квалифицированная помощь преподавателями кафедры методики преподавания интегрированных школьных курсов при смене направления. Во время осенней учебной (установочной) сессии учащиеся имеют возможность проверить свои знания и приобрести уверенность в правильности выбора своего направления будущей профессиональной деятельности. Возможность смены учащимися направления обучения остается до 11 класса.

Анализ теоретических аспектов проблем доуниверситетской подготовки на современном этапе развития общества, который проводился на учебно-методическом семинаре учителей, работающих в педагогических классах, свидетельствует о необходимости формирования у молодежи универсальных социальных компетентностей за счет выработки конкретных навыков и умений, что позволит в дальнейшем каждому учащемуся интегрироваться в общественную жизнь и стать высокочлассным специалистом.

В разработанных сотрудниками кафедры методики преподавания интегрированных школьных курсов учебных планах педагогическое сопровождение направлено на самоопределение учащихся при выборе определенного вектора учебной деятельности. Физико-математическое,

природоведческое, историко-гуманитарное, художественно-эстетическое, филологическое и психолого-педагогическое направления охватывают 39 специальностей, на которые сориентированы учащиеся классов интегрированного обучения.

Корпоративное сотрудничество БГПУ и средних общеобразовательных учреждений дает положительные результаты в решении проблемы адаптации старшеклассников к педагогической деятельности в классах интегрированного обучения. При этом многие школы, где функционируют педагогические классы интегрированного обучения, сотрудничают с БАТУ и БНТУ, что создает определенную конкуренцию в проведении профориентационной работы. Однако именно такие условия позволяют учащимся оценить себя и определить свои склонности к будущей профессии. Учащиеся прекрасно понимают, что для педагогической и воспитательной деятельности необходимо иметь соответствующие личностные качества. Так, например, в ходе работы выездного учебно-методического семинара в гимназии № 2 г.Узда нами было проведено анкетирование по вопросу выбора старшеклассниками направлений учебной деятельности. Предпочтения старшеклассников по вопросу анкеты «В какой из перечисленных вузов Вы собираетесь поступать?» выглядит следующим образом (в%):

БГУ	БГПУ	БГМУ	БНТУ	БГЭУ	БАТУ	БГУК
23	31	6	12	20	4	4

На вопрос «От чего зависит будущий профессиональный выбор выпускника общеобразовательного учреждения?» 51 % анкетированных в качестве определяющих факторов отметили социальную востребованность и престиж будущей профессии, 53 % опрошенных считают, что выбор профессии зависит только от их личного желания.

Изучая образовательные запросы, факультет получает возможность диагностирования умений и навыков, уровня подготовленности каждого ученика, чтобы своевременно оказать ему необходимую помощь для дальнейшего самоопределения в конкретном направлении учебной деятельности в составе классов интегрированного обучения.