

Представления преподавателей белорусских и российских вузов об идеальном преподавателе высшей школы

Аннотация. В связи с реформированием высшего профессионального образования и повышением требований к качеству образовательных услуг поиск адекватной модели компетенций современного преподавателя признается актуальным и своевременным. Для выявления ожиданий преподавателей, студентов, слушателей, требований работодателей и экспертов в области образования к профессиональным компетенциям преподавателя высшей школы было проведено комплексное исследование. В статье представлен сравнительный анализ результатов опроса преподавателей белорусских и российских вузов по выявлению их представлений об идеальном преподавателе высшей школы. Полученные результаты позволили проранжировать наиболее значимые профессиональные компетенции и составить перечень представлений о преподавателе высшей школы XXI века. Данный перечень является основой для разработки профессионального профиля современного преподавателя высшей школы России и Беларуси и ориентиром в создании системы подготовки преподавателя вуза.

Abstract. Due to the reform of higher education and increasing demands for quality of educational services, the search for an adequate model of the modern teacher is competency is very relevant. To identify expectations of teachers, students and trainees, and claims of employers and experts to professional competencies higher school teachers a complex survey had been carried out. The article presents a comparative analysis in perceptions of the ideal higher school teachers among teachers of Belarusian and Russian universities. The most important professional competences are ranked and a list of images of a higher school teacher of the XXI century is compiled. This list is the basis for the development of the professional competency profile of the modern higher school teacher in Russia and Belarus and acts as a guide for creation a system of training of university teachers.

Введение.

В условиях становления евразийского образовательного пространства, предполагающего согласование национальных систем педагогического образования, актуализируется задача поиска новых универсальных моделей подготовки преподавателей вузов. Необходимость определения нормативного набора компетенций преподавателя вуза также обусловлена такими факторами, как: включение стран ЕврАзЭС в Болонский процесс, принятие образовательных стандартов ВПО нового поколения, разработанных на основе компетентностного подхода, усиление практической направленности профессионального образования, актуализация требования согласования профессиональной подготовки в

вузе с работодателями и др. Этим объясняются многочисленные попытки разработчиков создавать компетентностные модели / профессиональные профили преподавателя высшей школы, которые, как правило, структурированы по умениям в области основных видов профессиональной деятельности, выполнения основных ролей и профессиональных функций [1 - 5 и др.].

Для преодоления рассогласованности, присутствующей в сфере психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы, было проведено комплексное исследование по выявлению ожиданий преподавателей, студентов, слушателей, требований работодателей и экспертов в области образования к профессиональным компетенциям преподавателя высшей школы. В данной статье будет представлен сравнительный анализ результатов опроса одной из групп респондентов - преподавателей белорусских и российских вузов.

Основная часть.

Выявление представлений преподавателей об идеальном преподавателе высшей школы проводилось с помощью специально разработанной анкеты. В анкетировании принимало участие 153 преподавателя учреждений высшего образования Республики Беларусь (г. Минск) и Российской Федерации (г. Санкт-Петербург, г. Великий Новгород): от белорусской стороны: 86 респондентов в возрасте от 29 до 70 лет; от российской стороны: 67 респондентов в возрасте от 24 до 72 лет.

Респондентам было предложено ответить на вопросы анкеты, структурированные в четыре блока. Данные блоки выделены в соответствии с основными видами деятельности преподавателя высшей школы: преподавательская деятельность; научно-исследовательская деятельность; профессионально-личностное саморазвитие; социально-профессиональное взаимодействие и коммуникация. Респонденты оценивали каждое из представленных в анкете утверждений в

соответствии со степенью значимости для них тех или иных профессиональных компетенций по четырехбалльной шкале (0 – минимальная актуальность, 3 – максимальная актуальность).

При статистической обработке данных анкетирования вычислялись среднее значение, стандартное отклонение, дисперсия и коэффициент вариации оценок, характеризующих ожидания и требования к преподавателю высшей школы. На этой основе проводился сравнительный анализ данных анкетирования белорусских и российских респондентов.

Для преподавателей и Беларуси, и России наиболее значимой компетенцией *в сфере преподавательской деятельности* является хорошее знание преподаваемого предмета. На втором месте оказалось хорошее умение ясно и доступно излагать материал, разъяснять сложные места, на третьем - умение выделять главные моменты, обобщать материал.

Далее в списке приоритетов преподаватели расположили такие компетенции, как: умение соблюдать логическую последовательность в изложении, умение вызывать и поддерживать интерес аудитории к предмету, умение объективно оценивать знания и умения студентов, умение задавать вопросы и побуждать к дискуссии. В середине списка оказались умение организовывать самостоятельную работу студентов, умение формулировать цели учебной дисциплины и занятия, культура речи, четкость дикции, нормальный темп изложения, стремление ориентировать на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности.

По мнению белорусских преподавателей, наименее значимыми из предложенных компетенций являются: владение индивидуальными, парными и групповыми формами организации учебного процесса, умение находить индивидуальный подход к каждому обучающемуся, знание и использование информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватели России в конце списка также расположили такие компетенции, как знание и использование информационно-коммуникационных технологий, умение находить индивидуальный подход к каждому обучающемуся и знание структуры и умение разрабатывать учебную программу дисциплины.

Во втором блоке анкеты «*Компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности*» все респонденты отметили в качестве наиболее важной компетенции владение методами научных исследований и организации научно исследовательской работы. В тройке лидирующих качеств оказались также: умение использовать результаты исследований в образовательном процессе; владение навыками академического письма, необходимыми для подготовки разных типов научных текстов.

Далее респонденты расположили следующие компетенции: умение презентировать результаты своего научного исследования на международных и республиканских научно-методических мероприятиях, умение вести научный диалог с представителями разных научных школ на международных семинарах, симпозиумах, конференциях; знание норм представления результатов научно-исследовательской работы (в письменной и устной форме). Последние три места, по мнению и белорусских, и российских преподавателей, поделили компетенции: владение информационными технологиями основами применения компьютерной техники в научно-исследовательском процессе, готовность осуществлять международное сотрудничество в совместных исследовательских программах и умение готовить заявки на международные гранты.

По мнению преподавателей и Беларуси, и России, в *сфере профессионального-личностного саморазвития* наиболее важной является способность обучаться на протяжении всей жизни. Белорусские респонденты на первое место также поместили умение креативно мыслить,

творческий подход к делу. На третьем месте оказалось умение создавать продукт собственного интеллектуального труда; на четвертом - интерес к педагогическим инновациям, на пятом - умение внедрять методические разработки, педагогические новшества.

Белорусские преподаватели оценили значимость таких компетенций, как владение навыками тайм-менеджмента и владение навыками стресс-менеджмента, здоровьесберегающими технологиями ниже, чем их российские коллеги. Последнее место в предпочтениях обеих групп респондентов занимает стремление к реализации карьерных устремлений: аттестация, участие в профессиональных конкурсах, методической работе, курсах повышения квалификации.

В четвертом блоке *«Компетенции в сфере социально-профессионального взаимодействия и коммуникации»* преподаватели и Беларуси, и России в качестве самой значимой компетенции отметили проявление уважительного отношения к студентам. Такая компетенция, как умение следить за реакцией аудитории заняла второе место у российских преподавателей и третье у белорусских. На второе место белорусские респонденты поставили способность стимулировать самообразование, развивать творческие способности и личностные качества студентов, у российских коллег данная компетенция занимает пятую позицию. На третье место преподаватели российских вузов поставили способность оказывать поддержку и одобрение студентам и коллегам, по результатам опроса белорусских преподавателей данной компетенции присвоен лишь девятый ранг.

В середине списка расположились следующие компетенции: способность разрешать конфликты, умение располагать к себе манерой поведения, внешним видом, умение снимать напряжение и усталость аудитории и хорошие организаторские способности.

Последние места между собой поделили следующие компетенции: стремление к участию в жизни педагогического коллектива кафедры, факультета, вуза и владение деловым профессионально-ориентированным иностранным языком.

В анкету также были включены открытые вопросы и вопросы, предусматривающие выбор одного или нескольких вариантов ответа из списка предложенных. Так, респондентам было предложено выбрать пять личностных качеств, которые они ценят в преподавателе высшей школы больше всего. По мнению белорусских и российских респондентов «пятерка» ценных личностных качеств выглядит следующим образом (таблица 1).

Таблица 1 – Личностные качества, наиболее ценимые респондентами в преподавателе

<i>Беларусь</i>		<i>Россия</i>
Ответственность	1	Ответственность
Интеллигентность	2	Порядочность Чувство юмора
Справедливость	3	Интеллигентность
Порядочность	4	Справедливость
Тактичность Коммуникабельность	5	Тактичность

Респондентов также просили перечислить качества, которые их больше всего раздражают в преподавателе. Среди таких качеств большинством преподавателей указаны: профессиональная некомпетентность, бестактность, высокомерие, безграмотность, неискренность, конфликтность, предвзятость, безответственность, несобранность, неряшливость, раздражительность, грубость и др.

Портрет «идеального преподавателя» может быть дополнен ответами респондентов на вопросы о поле и возрасте преподавателя высшей школы. Опрос показал, что большинство респондентов из Беларуси считают, что

пол преподавателя, работающего в вузе, не имеет значения (72 %); такого же мнения придерживаются 50 % опрошенных россиян. 21 % преподавателей белорусских вузов и 29 % преподавателей российских вузов ответили, что лучший преподаватель – это мужчина, и только 7 % (РБ) и 13 % (РФ) - женщина.

Около 73,8 % белорусских преподавателей и 81,8 % российских считают, что возраст идеального преподавателя должен быть от 35 до 55 лет, возраст «старше 55 лет» отметили 13,1 % / 5,6 % опрошенных, «от 25 до 35 лет» - 3,3 % / 7 %. Почти 10 % респондентов из Беларуси и 5,6 % из России ответили, что возраст не имеет значения.

Заключение.

Сравнительный анализ и обобщение результатов анкетирования, проведенного в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и Российской Федерации, позволяют сделать следующие выводы.

Профессиональные компетенции, отмеченные большинством респондентов Беларуси и России как наиболее значимые, занимают одинаково высокие ранги по всем четырем сферам деятельности. Сравнение личностных качеств, выбранных преподавателями из предложенного списка, также показало, что респонденты обеих групп выделяют в качестве наиболее ценных одни и те же качества. «Портрет» идеального преподавателя высшей школы, по мнению респондентов, выглядит так: преподаватель высшей школы - это человек (мужчина или женщина) от 35 до 55 лет, обладающий определенными профессиональными компетенциями в разных сферах деятельности и такими личностными качествами, как ответственность, интеллигентность, порядочность, справедливость и тактичность.

В этой связи можно констатировать, что представления преподавателей белорусских и российских вузов об идеальном преподавателе высшей школы в целом совпадают.

Полученные результаты позволили проранжировать профессиональные компетенции, которые отмечены большинством респондентов Беларуси и России как наиболее значимые, и составить перечень представлений о преподавателе высшей школы XXI века. Данный перечень является основой для разработки профессионального профиля современного преподавателя высшей школы России и Беларуси.

Список цитированных источников

1. Андреев В.И. Профессионализм педагога высшей школы в контексте компетентностного подхода / В.И. Андреев, В.В. Макошко // Высшая школа. - 2004. - № 5. - С. 27-32.
2. Арндачук И.В. Профессиональные компетенции в структуре профессионализма преподавателей высшей школы / И.В. Арндачук // Известия Саратовского университета: серия Философия. Психология. Педагогика. - 2009. - Вып. 4. - С. 63-67.
3. Дульзон, А.А. Модель компетенций преподавателя вуза / А.А. Дульзон, О.М. Васильева // Университетское управление: практика и анализ. — 2009. — № 2. — С. 29 – 37.
4. Система профессионального образования в России: проблемы и перспективы развития: монография / Ф.А. Алимирзоев, М.Г. Алимирзоева, Г.Ю. Дмух и др.; под общ. ред. С.С. Чернова. – Книга 3. - Новосибирск: Издательство НГТУ, 2012. – 276 с.
5. Ходенкова, О.П. Модель ключевых компетенций преподавателя вуза, формируемая под влиянием послевузовского образования / О.П. Ходенкова // Вестник АПГУ. - Сер. Экономика. - 2011. - № 2. - С. 169-173. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.astu.org/content/userimages/vestnik/file/economics_2011_2/27.pdf

Резюме. Цель данной статьи - представить сравнительный анализ результатов опроса преподавателей белорусских и российских вузов по выявлению их представлений об идеальном преподавателе высшей школы. Исследование проводилось с помощью специально разработанной анкеты, вопросы которой были структурированы в четыре блока в соответствии с основными видами деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональные компетенции и качества, отмеченные большинством респондентов Беларуси и России как наиболее значимые, занимают одинаково высокие ранги по всем четырем сферам деятельности преподавателя высшей школы (преподавательской, научно-исследовательской, личностно-профессионального саморазвития, социально-профессионального взаимодействия и коммуникации). В этой связи можно констатировать, что представления белорусских и российских преподавателей об идеальном преподавателе высшей школы в целом совпадают.