

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ

**В.Э. Огородник**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,*

*E-mail: vitog@tut.by*

Методическая подготовка является завершающим этапом профессиональной подготовки учителя в вузе. В условиях постоянного развития и совершенствования школьного химического образования химико-методическая подготовка будущего учителя должна иметь опережающий и практико-ориентированный характер.

Реализация практико-ориентированного подхода в обучении предполагает:

- максимальное приближение химико-методической подготовки студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов знания теоретических основ методики обучения химии через призму его последующего использования в практической деятельности учителя химии;
- накопление студентами опыта профессиональной деятельности учителя химии на основе ее моделирования в лабораторном практикуме и последующей реализации на педагогической практике в школе;
- создание условий для профессионального самосовершенствования и саморазвития студентов;
- формирование у студентов ценностного отношения к химико-методической подготовке как первостепенному фактору, обеспечивающему успешность их будущей профессиональной деятельности.

Для организации активной учебной деятельности обучающихся необходимо изменить саму позицию студента в процессе обучения – из старательного исполнителя он должен превратиться в творческого добытчика химико-методических знаний и умений. Активизация учебной деятельности студентов на занятиях по методике преподавания химии осуществляется путем применения нестандартных форм и методов обучения, развития навыков самостоятельной работы, систематического контроля знаний и умений.

Реализация практико-ориентированного подхода существенно меняет методику обучения студентов. В БГПУ при проведении занятий по методике преподавания химии используются такие методы обучения, как ситуационные задачи, метод кейс-стади, деловые игры, просмотр и анализ видеуроков, моделирование фрагментов уроков и их анализ.

Ситуационные задачи. Специфика ситуационных задач заключается в том, что они носят ярко выраженный практико-ориентированный (иногда даже прагматичный) характер, но для их решения необходимо конкретное предметное знание.

Решение ситуационных задач всегда связано с анализом конкретных ситуаций. Эти ситуации могут быть взяты не только из опыта работы учителей-практиков, но из опыта самих студентов, приобретенного ими при прохождении педагогической практики.

Ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации студентов к познавательной деятельности. Процесс решения ситуационной задачи предполагает «выход» студента за рамки учебного процесса – в пространство реальной педагогической практики. Такие задачи позволяют не только проверить знания и умения, но и ставят студентов перед необходимостью поиска решения в реальной ситуации, с которой может столкнуться учитель химии. Следовательно, практико-ориентированные ситуационные задания способствуют развитию профессиональной самостоятельности, раскрывают прикладной характер методики обучения химии как науки, учат применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Кейс-стади (case-study) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой

работы.

Суть кейс-метода в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Особенностью кейс-метода обучения является, с одной стороны, его образовательная открытость, а с другой – замкнутость и жесткость в результативности обучения.

При всем многообразии видов кейсов все они имеют типовую структуру. Как правило, кейс содержит:

- ситуацию – случай, проблема, история из реальной практики обучения химии;
- комментарий ситуации, представленный автором;
- вопросы или задания для работы с кейсом;
- приложения.

Работа студентов с кейсом включает следующие этапы: ознакомительный, основной (аналитический), итоговый.

Преподаватель лишь направляет дискуссию – помогает студентам рассуждать, спорить, но не называет своего мнения; периодически он может обобщать, пояснять теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Так студенты глубоко понимают проблему и получают «практические знания» ее решения. При этом они чувствуют себя увереннее, чем в случае изложения того же материала в форме лекции.

Просмотр и анализ видеоуроков. Во время занятий демонстрируются видеозаписи реальных уроков учителей-практиков, а также уроков, проведенных самими студентами во время прохождения педагогической практики. Возможность неоднократного просмотра фрагментов уроков позволяет акцентировать внимание студентов на отдельных моментах и анализировать их с различных позиций.

Моделирование фрагментов уроков и их анализ. Эта форма организации обучения направлена на отработку умения студентов составлять подробный конспект урока и на его основе моделировать проведение урока. Занятие проходит в форме проведения фрагмента урока: один студент выступает в роли учителя, остальные – в роли учеников. Фрагмент урока выбирает преподаватель – это может быть проверка домашнего задания, или проведение демонстрационного опыта, или первичное закрепление нового материала (в зависимости от темы занятия) и т. д. Затем проведенный фрагмент урока анализируется.

Таким образом, важнейшим образовательным результатом реализации практико-ориентированного подхода является успешная учебная деятельность студентов, а в перспективе – востребованность их профессиональных знаний.