

ISSN 2306-8191

ДИАЛОГ

Психологический и социально-педагогический журнал

01/15

№ 7

Диалог в школе

Психология о виктимности и виктильном поведении

Семья

Кризис трех лет: симптомы и стратегия поведения родителей

Человек в социуме

Реальные истории: как отказываются... от детей

Практикум для профессионал

Проведение психотренингов с разнородными группами

Академический портал

Коммуникативные реакции на ревность в период ранней взрослости

Ψ

Сайт журнала «Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал»:
<http://dialog.bspu.unibel.by>

dialog_psp@mail.ru



Уважаемые читатели!

Сайт журнала «Диалог» приглашает вас к сотрудничеству!
Задавайте интересующие вас вопросы,
рассказывайте о своих проблемах,
делитесь впечатлениями о публикациях и участуйте в обсуждении
актуальных тем на нашем сайте в рубрике «Обратная связь».

Ждем ваших писем в разделе
«Обратная связь»: http://dialog.bspu.unibel.by/?page_id=63

Наиболее интересные письма
и ответы на вопросы будут опубликованы
на страницах журнала «Диалог».

Издательство:

dial-psh@mail.ru
www.p-shkola.by ⇒ журнал «Диалог»

ДИАДОГ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

Выходит с января 2013 г.

Периодичность — 1 раз в месяц

№ 7 (31)
июль
2013



Учредитель и издатель:
республиканское унитарное предприятие
«Издательство «Печатковая школа»

И. о. директора, главного редактора издательства
ВАНИНА Ольга Владимировна

Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации № 1572 от 28.09.2012,
выдано Министерством информации Республики Беларусь

Главный редактор журнала

ПЕРГАМЕНЩИК Леонид Абрамович,
доктор психологических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Н. А. ЗАЛАДИНА, заместитель главного редактора, кандидат социологических наук, доцент;
Н. Л. КУЗЫЕВИЧ, ответственный редактор, кандидат психологических наук;
Г. Ф. БЕЗУЛИНА, кандидат социологических наук, доцент;
О. В. ВАНИНА;
С. И. КОПТЕВА, кандидат психологических наук, доцент;
Г. М. КУЧИНСКИЙ, доктор психологических наук, профессор;
Т. А. ЛОПАТИК, доктор педагогических наук, профессор;
Л. Г. ЛЫСЮК, доктор психологических наук, профессор;
О. В. МАТЮХОВА;
М. Е. МИНОВА;
С. И. НЕВДАХ, кандидат педагогических наук, доцент;
А. П. ОРЛОВА, доктор педагогических наук, профессор;
Ю. Г. ФРОЛОВА, кандидат психологических наук, доцент

Редакционный совет:

А. И. ЗЕЛЕНКОВ, председатель, доктор философских наук, профессор;
А. Л. ВЕНГЕР, доктор психологических наук, профессор (РФ);
Н. Т. ЕРЧАК, доктор психологических наук, профессор;
Я. Л. КОЛОМИНСКИЙ, доктор психологических наук, профессор;
А. С. ЛАПТЕНОК, доктор философских наук;
П. МЕРИНГОЛО, профессор департамента психологии (Италия);
Р. С. СИДОРЕНКО, кандидат педагогических наук;
Е. С. СЛЕПОВИЧ, доктор психологических наук, профессор;
И. А. ФУРМАНОВ, доктор психологических наук, профессор;
Е. М. ЧЕРЕПАНОВА, доктор психологии (США);
В. А. ЯНЧУК, доктор психологических наук, профессор

Изучение просоциальных мотивов поведения

Адаптация методики Г. Карло, Н. Эйзенберг, Г. Найт

(Окончание. Начало в № 6/2015)

7. НАВОДНЕНИЕ

Однажды в небольшом городе, расположеннном на берегу большой реки, пошел сильный дождь. Вода вышла из берегов и затопила улицы, дома и все вокруг. Из-за наводнения невозможно было привезти продовольствие издалека. Лиза жила недалеко от города и имела запас продуктов. Но, если она поделится дружими, ей самой может не хватить еды, и, скорее всего, достать ее будет некому еще долгое время. Без пищи она, конечно, не умрет, но может обессилить.

1. Как следует поступить Лизе?

Лизе следует отнести запасы продовольствия в город.

Затрудняюсь ответить.

Лизе следует оставаться дома.

2. Причины:

a. Это зависит от того, одобрят ли родители и друзья Лизу то, что она делает.

b. Это зависит от того, действительно ли люди в затопленном городе могут заболеть.

c. Это зависит от того, будет ли Лиза чувствовать себя виноватой, если люди в городе будут голодать.

d. Это зависит от того, считает ли Лиза, что не помочь — это плохо.

e. Это зависит от того, как понимает Лиза свое предназначение в мире.

f. Это зависит от того, надеется ли Лиза получить какую-либо помощь от жителей города в будущем.



**Ольга
Евгеньевна
ИГНАЦКАЯ,**
преподаватель
кафедры общей
и педагогической
психологии БГПУ
им. Максима Танка

g. Это зависит от того, считает ли Лиза, что члены общества ответственны друг за друга.

h. Это зависит от того, посчитает ли окружение Лизы ее решение правильным.

i. Это зависит от того, насколько сильно может заболеть сама Лиза.

ИСТОРИИ ДЛЯ ЮНОШЕЙ

Инструкция

1. Внимательно прочитайте истории и обязательно ответьте на все вопросы.

2. Если что-то будет непонятно, спрашивайте!

3. Когда все выполните, ждите дальнейших инструкций.

Пример. История с велосипедом

Рома хотел купить новый велосипед, чтобы ездить в школу, но родители сказали, что, если он собирается поехать отдыхать

Практика психодиагностики

с друзьями, ему нужно беречь свои деньги. Рома действительно хотел новый велосипед, так как стеснялся ездить на старом, но он также хотел отправиться отдыхать со своими друзьями.

Вопрос 1. Как следует поступить Роме? (Отметьте вариант ответа.)

- Роме следует купить велосипед.
- Затрудняюсь ответить.
- Роме следует копить деньги на отдых.

Вопрос 2. Почему вы приняли такое решение? Внимательно прочитайте все возможные причины в таблице и ответьте, насколько важна каждая из причин в принятии вашего решения. Пожалуйста, оцените ее, используя 7-балльную шкалу: «Не имеет значения» — 1 и 2; «В некоторой степени» — 3, 4 и 5; «Безусловно, важно» — 6 и 7. (Отметьте все варианты ответа.)

1. ИСТОРИЯ АНТОНА

Молодой парень по имени Антон имеет редкую группу крови. Когда его учили в университете только начались его проблемы: врачи пригласили играть в бейсбольную команду. Однажды доктор попросил Антона сдать кровь для больного мальчика. Так как в этом городе только Антон имел эту группу крови, а заболевание было очень серьезным, кровь нужно было сдавать в течение длительного периода времени. Так, если Антон согласится сдавать кровь, ему нужно будет лежать в больнице на несколько недель. Требование в больнице может ослабить его физически, он отстанет в утрубе и, возможно, потеряет место в бейсбольной команде.

1. как следует поступить Антону?
Антону следует сдать кровь.

Затрудняюсь ответить.

Антону не следует сдавать кровь.

2. Причины:

- a. Это зависит от того, считает ли Антон, что помочь — это хорошо.
- b. Это зависит от того, считает ли Антон мальчика равным себе по общественному положению.

c. Это зависит от того, будет ли считать Антон, что его друзья или родители одобрят его поступок.

d. Это зависит от того, чувствует ли Антон, что потеря места в бейсбольной команде для него очень ощущается.

e. Это зависит от того, сможет ли Антон понять, насколько больной мальчик плохо себя чувствует.

f. Это зависит от того, насколько тяжело болен мальчик.

g. Это зависит от того, будет ли Антон переживать из-за того, что мальчик останется больным.

h. Это зависит от того, будут ли друзья Антона разочарованы им, если он не поможет.

i. Это зависит от того, насколько Антон отстанет в утрубе.

2. ИСТОРИЯ О НАСМЕШКЕ

Однажды старшеклассник Максим, приходя рано утром в свою новую школу, увидел, что один из мальчиков постарше издевается и насмехается над мальчиком помладше по поводу его одежды. Обиженный мальчик плакал, вокруг никого не было. Максим еще хорошо не знал этих мальчиков, но слышал, что тот, которого обижали, был очень бедным, а обидчик имел много друзей. Максим подумал, что ему стоит попытаться остановить старшего мальчика, но побоялся, что сам может стать объектом насмешек его и его знакомых.

1. Как следует поступить Максиму?

Максиму следует попытаться остановить старшего мальчика.

Затрудняюсь ответить.

Максиму не следует останавливать старшего мальчика.

2. Причины:

a. Это зависит от того, считает ли Максим поступок старшего мальчика плохим.

b. Это зависит от того, насколько может пострадать другой мальчик.

c. Это зависит от того, сможет ли Максим найти других друзей в школе.

d. Это зависит от того, знает ли Максим, как он должен поступить.

e. Это зависит от того, одобрят ли одноклассники Максима его поступок.

Не имеет значения		В некоторой степени			Безусловно, важно		Причины
1	2	3	4	5	6	7	
	+						a. Это зависит от того, сможет ли Рома получить деньги на велосипед от кого-нибудь еще
						+	b. Это зависит от того, что думает Рома: лучше купить велосипед или поехать отдыхать
						+	c. Это зависит от того, сколько денег у Ромы
						+	d. Это зависит от того, что скажут родители Ромы
						+	e. Это зависит от того, как считает Рома: нужно беречь деньги или нет
						+	f. Это зависит от отношений Ромы с друзьями

f. Это зависит от того, нравится ли Максиму какой-нибудь из мальчиков.

g. Это зависит от того, как отнесутся одноклассники к поступку Максима.

h. Это зависит от того, считает ли Максим, что если он поможет, то пострадает физически.

i. Это зависит от того, верит ли Максим в то, что каждый человек заслуживает уважения.

3. НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ

Как-то раз Дима отправился на вечеринку к друзьям. По дороге он упал мальчика, который упал и победил ногу. Мальчик попросил Диму сходить к нему домой и передать родителям, чтобы они пришли и отвезли его в больницу. Но, даже если Дима быстро побежит к родителям мальчика, он опоздает на вечеринку и пропустит все самое интересное.

1. Как следует поступить Диме?

Диме следует побежать и сообщить родителям мальчика о том, что с ним случилось.

Затрудняюсь ответить.

Диме следует не задерживаться и идти на вечеринку.

2. Причины:

a. Это зависит от того, как будет чувствовать себя Дима, оказав или не оказав помощь.

b. Это зависит от того, насколько веселой планировалась вечеринка.

c. Это зависит от того, верит ли Дима в общечеловеческие ценности.

d. Это зависит от того, одобряют ли родители и друзья поступок Димы.

e. Это зависит от того, действительно ли мальчик нуждается в помощи.

f. Это зависит от того, как считает Дима: хорошо оставить мальчика без помощи или нет.

g. Это зависит от того, верит ли Дима в то, что люди должны помогать друг другу.

h. Это зависит от того, как оказание помощи повлияет на планы Димы на вечер.

i. Это зависит от того, посчитают ли безрассудством родители и друзья Димы то, что он пропустил самое интересное на вечеринке.

4. ИСТОРИЯ С ХУЛИГАНСТВОМ

Однажды, когда Денис работал в своем саду, он увидел на дороге незнакомых мальчиков, один из которых толкнул другого. Мальчик упал на землю. Поблизости никого не было. Как заметил Денис, обидчик толкал свою жертву всякий раз, когда та поднималась. Денис понимал, что если он попробует вступиться, то сам может оказаться на месте жертвы.

1. Как следует поступить Денису?

Денису следует остаться в своем саду.

Затрудняюсь ответить.

Денису следует пойти и помочь мальчику, которого обижают.

2. Причины:

a. Это зависит от того, насколько сильно пострадал другой мальчик.

b. Это зависит от того, чувствует ли Денис беспокойство за другого мальчика.

Практика психодиагностики

- c. Это зависит от того, как считает Денис: хорошо ли это — не оказать помощь.
- d. Это зависит от того, чувствует ли Денис ответственность за поведение обидчика.
- e. Это зависит от того, насколько Денису было интересно наблюдать за этим.
- f. Это зависит от того, как отнесутся родители и друзья Дениса к тому, окажет он помощь или нет.
- g. Это зависит от того, как решит Денис: пострадает он или нет.
- h. Это зависит от того, будут ли другие считать безответственным то, что Денис не окажет помощи.
- i. Это зависит от того, будет ли Денис чувствовать себя виноватым из-за того, что мальчик пострадал, а он не оказал ему помощи.

5. ИСТОРИЯ С МАТЕМАТИКОЙ

Никита очень хорошо знал математику. Как-то раз мальчик, который только недавно перешел в их класс, попросил Никиту помочь ему на выходных с домашним заданием по математике. У мальчика уже не было времени, чтобы догнать по математике класс, а оставались только одни выходные для подготовки к сдаче теста в понедельник. Но если Никита будет помогать мальчику, то не сможет отправиться в выходные дни вместе с друзьями на пляж.

1. Как следует поступить Никите?

Никите следует помочь мальчику с домашним заданием по математике.

Затрудняюсь ответить.

Никите следует пойти вместе с друзьями на пляж.

2. Причины:

- a. Это зависит от того, посчитают ли родители и друзья Никиты его поступок гравийным.

Это зависит от того, считает ли Никита приличным поступком отказать мальчику.

c. Это зависит от того, считает ли Никита, что мальчик действительно нуждается в помощи.

d. Это зависит от того, насколько Никита действительно хочет пойти на пляж.

e. Это зависит от того, правильно ли Никита понимает приоритеты.

f. Это зависит от того, считает ли Никита, что человек всегда выиграет, если поможет другому.

g. Это зависит от того, будет ли Никите стыдно, если он не поможет мальчику.

h. Это зависит от того, испытывает ли Никита сочувствие к мальчику.

i. Это зависит от того, поможет ли самому Никите оказание помощи мальчику хорошо подготовиться к тесту.

6. ИСТОРИЯ С ПЛАВАНИЕМ

Саша очень хорошо плавал. Его попросили помочь детям-инвалидам, которые не могли ходить, научить их плавать, чтобы они покрепили ноги для ходьбы. Саша был единственным в городе, кто мог это сделать, так как он был учителем по плаванию. Но помочь детям-инвалидам будет отнимать после работы много времени, а Саша хотел усиленно потренироваться перед приближающимися важными соревнованиями по плаванию. Если он не будет уделять тренировкам все свое свободное время, то, вероятно, проиграет соревнования и не получит денежного приза. А выигранные деньги Саша хотел использовать на оплату учебы в колледже и другие важные для него вещи.

1. Как следует поступить Саше?

Саше следует обучать детей-инвалидов плавать.

Затрудняюсь ответить.

Саше следует тренироваться для выступления на соревнованиях по плаванию.

2. Причины:

a. Это зависит от отношения Саши к вопросам этики и общественного долга.

b. Это зависит от того, верит ли Саша в то, что обучение детей — это благородное дело.

c. Это зависит от того, действительно ли Саша хочет выиграть соревнования.

d. Это зависит от того, действительно ли дети являются инвалидами.

e. Это зависит от того, будут ли родители и окружающие считать, что Саша поступает правильно.

КЛЮЧ

Шкалы	Позиции
Эгоцентрическая	1d, 1i, 2c, 2h, 3b, 3h, 4e, 4g, 5d, 5i, 6c, 6h, 7f, 7i
Ориентация на нужды	1f, 2b, 3e, 4a, 5c, 6d, 7b · 2
Ориентация на одобрение	1c, 1h, 2e, 2g, 3d, 3i, 4f, 4h, 5a, 5g, 6e, 6g, 7a, 7h
Ориентация на стереотипы	1a, 2a, 3f, 4c, 5b, 6b, 7d · 2
Интериоризированные просоциальные ценности	1e, 1g, 2d, 2i, 3a, 3g, 4b, 4i, 5f, 5h, 6f, 6i, 7c, 7g
Ложь	1b, 2f, 3c, 4d, 5e, 6a, 7e

f. Это зависит от того, будет ли Саша доволен тем, что дети после его помощи укрепят ноги и смогут лучше передвигаться.

g. Это зависит от того, поддержат ли окружающие решение Саши.

h. Это зависит от того, действительно ли Саша нуждается в деньгах на обучение в колледже.

i. Это зависит от того, считает ли Саша, что каждый человек имеет равное право быть счастливым.

e. Это зависит от того, как понимает Миша свое предназначение в мире.

f. Это зависит от того, найдется ли Миша получить какую-либо помощь от жителей города в будущем.

g. Это зависит от того, считает ли Миша, что плен общества ответственны друг за друга.

h. Это зависит от того, посчитает ли окружение Миши его решение правильным.

i. Это зависит от того, насколько сильно может заболеть сам Миша.

7. НАВОДНЕНИЕ

Однажды в небольшом городе, расположенным на берегу большой реки, выпал сильный дождь. Вода вышла из берегов и затопила улицы, дома и все вокруг. Из-за наводнения невозможно было привести продовольствие издалека. Миша жил недалеко от города и имел запас говядины. Но, если он поделится с другим, ему самому может не хватить еды, и, скорее всего, достать ее будет негде еще долгое время. Без пищи он, конечно, не умрет, но может сбежать.

1. Как следует поступить Мише?

Мише следует отнести запасы продовольствия в город.

2. Чем ты можешь ответить?

Мише следует оставаться дома.

3. Причины:

a. Это зависит от того, одобряют ли родители и друзья Миши то, что он делает.

b. Это зависит от того, действительно ли люди в затопленном городе могут заботиться.

c. Это зависит от того, будет ли Миша чувствовать себя виноватым, если люди в городе будут голодать.

d. Это зависит от того, считает ли Миша, что не помочь — это плохо.

ЛИТЕРАТУРА

- Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. — СПб.: Питер, 2005. — 520 с.
- Игнацкая, О. Е. Адаптация методики Г. Карло, Н. Эйзенберг, Г. Найт «Методика изучения просоциальных мотивов» / О. Е. Игнацкая // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагогічнага ўніверсітэта. — 2008.
- Bierhoff, H. W. Prosocial behaviour / H. W. Bierhoff. — New York : Psychology Press, 2002. — 386 p.
- Carlo, G. An objective measure of prosocial moral reasoning / G. Carlo, N. Eisenberg, G. Knight // Journal of Research on Adolescence. — 1992. — № 2. — P. 331—349.
- Eisenberg, N. Prosocial behavior in the preschool years: methodological and conceptual issues / N. Eisenberg, N. E. Cameron, K. Tryon // Development and Maintenance of Prosocial Behavior: International Perspectives on Positive Morality / Edited by Ervin Staub. — New York, London : Plenum Press, 1984. — P. 101—116.
- Eisenberg, N. Prosocial development in early adulthood: A longitudinal study / N. Eisenberg, I. Guthrie, A. Cumberland, B. Murphy // Journal of Personality and Social Psychology. — 2002. — № 82 (6). — P. 993—1006.
- Penner, L. A. Dispositional and structural determinants of volunteerism / L. A. Penner, M. A. Finkelstein // Journal of Personality and Social Psychology. — 1998. — Vol. 74. — P. 525—537.