

Горбачевич О.Е. (Минск, Беларусь)

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПСИХОЛОГИИ

Понятийно-терминологическая система психологии ещё недостаточно строга. Данная наука активно пользуется терминами философии, медицины, психиатрии, педагогики и других наук. особенно много в терминосистеме психологии философских терминов, так как философские категории распространяются на все науки без исключения и в своей совокупности отражают наиболее общие свойства и законы развития реального мира (*сознание, деятельность, опыт, анализ*).

Но психология, как и любая наука, имеет собственные категории, т.е. специальные психологические понятия. В зависимости от степени широты понятия различают два их вида: общепсихологические и частнопсихологические. Общепсихологические категории — это понятия, объём которых совпадает с объёмом психологической науки (*психологическое отражение, психологическое явление, личность, развитие психики*). Частнопсихологические представляют собой несколько взаимосвязанных психологических понятий, объём и содержание которых в своей совокупности совпадают с объёмом и содержанием той или иной общепсихологической категории.

Внешним критерием дифференциации психологической науки являются её связи с другими науками (*медициной — медицинская терминология, психиатрия; с педагогикой — педагогическая и возрастная психология*) и обслуживаемыми ими отраслями практики, совместное решение с ними теоретических вопросов, необходимых для практики этой смежной науки, однако при преобладающем значении психологии.

Внутренним критерием дифференциации психологической науки является необходимость более глубокого и распространённого познания её основного предмета — психики, отражения в системе наук расчленённости объекта науки, системы её понятий и категорий, познания психики не только в различных её проявлениях, но и в её сущности, в её развитии, единстве логического и исторического понимания.

Отдельные составляющие психологии своих категорий не имеют и пользуются едиными для всей психологии категориями, конкретизируя их в своих понятиях. Чем более чётко определены и связаны в единую систему общие и частные психологические категории, тем точнее и единообразнее понимаются входящие в них понятия, отражающие отдельные психические явления. Ни одно понятие ни по своей психологической сущности, ни по своему логическому значению не существует вне его связи с другими понятиями.

Основу психологической терминосистемы составляют общеупотребительные слова. Они, получая дефиницию, входят в психологические специальные

словари. Чаще психологические термины образуются семантическим путём, в ряде случаев происходит расширение значения общеупотребительного слова. Далее происходит обратный процесс — специализация термина и сужение его значения путём присоединения видовых определений, которые уточняют или классифицируют родовые понятия (*влияние — воспитательное влияние, внесемейное влияние, перекрёстное влияние, целостное влияние; инстинкт — хулиганский инстинкт, инстинкт накопления; интерес — интерес личности, детский интерес, коллективный интерес, общественный интерес*). Благодаря интеграции наук, термины свободно переходят из одной области знания в другую. Однако в ряде случаев значение терминов меняется в зависимости от принадлежности к терминосистеме. Проследим это на примере термина *деятельность*. В словарях это слово определяется следующим образом:

1. *Деятельность* (общеупотр.). 1. Работа, занятие в какой-л. области. 2. Работа каких-л. органов, действие сил природы и т.д. (3—761).

2. *Деятельность* (философ.) Специфически-человеческий способ отношения к миру — «предметная деятельность»; представляет собой процесс, в ходе которого человек воспроизводит и творчески преобразует природу, делая тем самым себя деятельным субъектом, а осваиваемые им явления природы — объектом своей деятельности. (4—164).

3. *Деятельность* (психолог.). Активное взаимодействие с окружающей средой, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. (2—131).

Общеупотребительное слово *деятельность*, терминологизируясь, сужает семантику, обозначая в философии только специфически-человеческий способ отношения к миру, а в психологии значение философского термина расширяется в связи с обозначением активного взаимодействия с окружающей средой любого живого существа.

Так, например, в педагогических сочинениях А.С.Макаренко (1) слово *деятельность* функционирует следующим образом:

1. В общеупотребительном значении:

Сейчас я с большим трудом вспоминаю кое-какие подробности моей тогдашней деятельности.

2. В значении философского термина:

В решении этих вопросов для коммунаров это не энергия людей, отказавшихся от личной жизни, это не жертва подвижников, это разумная общественная деятельность людей, понимающих, что общественный интерес — это есть и интерес личный.

3. В значении термина психологии:

Между тем чем скорее новые воспитанники почувствуют себя членами коллектива, тем лучше, поэтому необходимо вовлекать их во все виды коллективной деятельности и не задерживать в хозотряде.

4. Иносказательно, для обозначения другого понятия, с целью создания стилистической фигуры речи:

Кое-что можно было украсть и у воспитанников: к Первому мая многим воспитанникам были выданы новые ботинки; по словам Горьковского, ботинки были главным предметом их деятельности.

Чрезвычайно продуктивен в терминосистеме психологии способ синтаксического терминообразования (образование терминов-сочетаний — составных терминов). Следует отметить, что в психологии семантический и синтаксический способы образования терминологических единиц находятся в тесном взаимодействии (*навыки — конструктивные навыки, организационные навыки, первичные навыки; опыт — дефективный опыт, личный опыт, моральный опыт, опыт нравственной жизни, результат опыта*).

В психологической терминологии достаточно широко распространено явление синонимии. Преобладают синонимы, различающиеся внутренней формой, т.е. по-разному обозначающие специальное понятие (*индивид — особь; аффект — умственное недоразвитие; интраперсональный — межличностный*). Синонимы образуются в основном за счёт заимствования терминов. Стилистические различия в них почти отсутствуют.

Таковы, на наш взгляд, основные способы образования и функционирования терминов в терминосистеме психологии.

Литература

1. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 томах. —М.: «Педагогика», 1983.
2. Психологический словарь / Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова. —М.: «Педагогика», 1983.
3. Словарь современного русского литературного языка: В 20 томах. Издание второе, переработанное и дополненное. Т. 4 —М.: «Русский язык», 1993.
4. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. Издание 4-е. —М.: «Политиздат», 1981.