

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое издание представляет собой вторую часть пособия «Практический русский язык» для иностранных студентов с нулевым уровнем владения языком – III концентр. Предназначается для аудиторной и внеаудиторной работы (под контролем преподавателя).

III концентр – заключительный этап работы на подготовительном факультете.

Задания, упражнения концентра включают в себя весь пройденный грамматический и лексический материал I–II концентров. Материал дается в расширенном объеме: грамматические структуры на новом лексическом материале, новая лексика на знакомых грамматических моделях.

Цель третьего концентра – развитие и совершенствование навыков по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

В основе обучения лежит изучающее чтение с привлечением поиска и сопоставления информации.

В пособие включены

– самостоятельные письменные работы на изучаемом лексико-грамматическом материале,

– самостоятельная работа с текстом.

В пособие включены тексты различной стилистической направленности для формирования навыков самостоятельной работы с материалом.

Задания, упражнения, грамматические модели, лексика соответствуют целевым установкам завершающего этапа работы. Объем лексического материала соответствует нормам подготовительного факультета – до трех тысяч слов.

КОНЦЕНТР III

Урок № 1

1. Прочитайте слова, вставьте нужные буквы:

ч_рный, ч_дный, ч_стый, ч_стный, грус_ный, важн_й, прелес_ый,
извес_ный, загад_чн_й, тих_й, т_мн_й, в_черн_й.

2. Напишите глаголы совершенного вида:

умываться – _____, сердиться – _____, торопиться – _____,
начинаться – _____, верить – _____, ловить – _____,
думать – _____, смотреть – _____.

б) определите переходность глаголов, образуйте причастия.

3. Напишите антонимы к словам:

грамотный – _____, заметный – _____, привычный – _____,
необычный – _____.

4. Поставьте глаголы в форме первого лица единственного числа:

обходить – _____, бросить – _____, просить – _____,
встретиться – _____, воевать – _____, горевать – _____.

5. Образуйте слова с корнем -ВЕД- / -ВЕЖ-

6. Прочитайте данные конструкции, постарайтесь понять значение форм деепричастия:

сидел и читал – читал сидя, лежал и молчал – лежал молча, ел и разговаривал – ел разговаривая, шел и смеялся – шел смеясь.

7. Образуйте причастия и деепричастия настоящего времени:

слушать – слушающий – слушая, думать – _____,
сердиться – _____, верить – _____, просить – _____,
спорить – _____.

8. Прочитайте глаголы, составьте словосочетания, отвечающие на вопросы: КАК? С КЕМ? О ЧЕМ? КОМУ? ГДЕ?

жить _____, готовить _____, спорить _____,
сидеть _____.

9. Поставьте местоимения в нужной форме. Сравните формы в предложениях.

Это _____ ОН портфель, _____ ОН нет дома. У _____ ОНА есть эта книга. Это _____ ОНА книга. Мы с _____ ОНИ были на футболе. Эта работа выполнена _____ МЫ. У _____ Я нет словаря.

10. Закончите предложения.

После окончания университета я хочу _____

Мурзик очень хотел пойти _____

Степан не хотел _____

Ваня думал, что березка _____

11. Прочитайте глаголы, поставьте их в совершенном виде, проверьте по словарю значение:

спорить – _____, открывать – _____, предлагать – _____,
молчать – _____, отдыхать – _____, наступать – _____,
есть – _____, кричать – _____.

12. Подберите антонимы к словам:

однажды – _____, долго – _____, вкусно – _____,
правда – _____, сырой (пирог) – _____.

13. Прочитайте текст, незнакомые слова проверьте по словарю.

В одной деревне жили-были старик и старуха. Жили они хорошо, но любили поспорить. Однажды старуха готовила обед, а старик лежал. Была осень, дул сильный ветер, и дверь дома открылась.

– Старуха, закрой дверь! – сказал старик.

– Мне некогда, – ответила старуха. – Ты сам закрой.

Так они спорили долго, кто должен закрыть дверь. Наконец старик предложил:

– Кто первый скажет слово, тот закроет дверь.

Они сразу замолчали. Старуха приготовила обед и села отдыхать. Наступил вечер, а в доме – молчание. Шли мимо два человека, вошли в дом и спрашивают:

– Кто здесь живет?

Старик и старуха молчат. Тогда незнакомцы взяли суп, кашу, пирог, все съели и говорят:

Все было очень вкусно, но пирог – сырой.

– Нет, – закричала старуха, – это неправда, мой пирог не был сырой!

– Старуха, закрой дверь, – сказал старик.

14. Поставьте вопросы к тексту.

15. Трансформируйте прямую речь в косвенную.

16. Закончите предложение: Старуха закричала потому, что ...

17. Старик и старуха были упрямые люди. Корень в подчеркнутом слове – ПРЯМ–, образуйте слова с этим корнем: _____

18. Это русская сказка. В ней отражается характер героев. Подобная сказка есть и в английском языке. Подумайте и скажите, есть ли в вашем языке похожая ситуация.

19. С какими словами можно употребить прилагательное упрямый.

20. Какие качества характера человека выражают слова: вредный, скучный, грубый, порядочный, ласковый, аккуратный.

21. Перескажите текст.

Урок № 2

1. Прочитайте слова, поставьте нужные буквы:

мален_кий, сил_ный, цел_ый, нов_ый, добр_ый, син_ий, мягк_ий,
молод_ой, вдру_, вокруг_, го_, са_, цве_, гри_, ___астливый.

2. а) прочитайте слова, проверьте значение по словарю:

жадный, злой, ленивый, капризный, сильный, черный, холодный, темный, страшный, старый, плохой, долгий, счастливый, быстрый;

б) подберите антонимы к словам;

в) скажите, на какой вопрос отвечают эти слова;

г) образуйте от данных слова, которые отвечают на вопрос КАК?

3. Прочитайте слова и объяснения данных слов:

мать – мама – мачеха = неродная мать,

мать – дочь – падчерица = неродная дочь,

подснежник – под снегом = первый цветок, появляется, когда тает снег.

4. Допишите нужные окончания глаголов:

ты раст _____, она говор _____, мы зна _____, они сид _____, вы чита _____.

5. Прочитайте глаголы, определите вид, измените вид при помощи приставок С-, ПО-, ДО-, ИЗ-, ПРИ-, ЗА-, РАС-:

делать _____, брать _____, играть _____, есть _____,
спать _____, работать _____, сидеть _____, падать _____,
идти _____, видеть _____, нести _____, плакать _____,
знать _____, таять _____, дать _____, сердиться _____,
мерзнуть _____.

6. а) Поставьте глаголы в форме 3 лица множественного числа:

жить _____, делать _____, сидеть _____, хотеть _____, знать _____,
видеть _____, нести _____, бежать _____.

б) образуйте от глаголов причастия по образцу:

играть – играют – играющий: работать, дуть, готовить, расти, сидеть, удивляться, сердиться.

7. а) Выделите в словах корень:

ленивый, старый, работать, приехать, сидеть, расти, удивляться, умный, подарок, сердце.

б) образуйте с выделенными корнями однокоренные слова.

8. Составьте словосочетания с глаголами, используя вопросы: что? когда? почему? как? где? с кем? кому? куда?

жить _____, спать _____, сидеть _____, смотреть _____,
рассердиться _____, идти _____, увидеть _____, показать _____, знать _____,
собирать _____, рассердиться _____.

9. Поставьте местоимения в нужной форме:

(она) _____ дочь, у (она) _____ была дочь, (я) _____ плохо,
(я) _____ накажут, можно _____ (я) _____ выйти, у (они) _____
есть много цветов, дайте _____ (я) подарки.

10. Закончите предложения.

Было холодно и _____. Снег быстро растаял и _____.

Он взял сумку и _____. Девочка была добрая и _____.

Падчерица выросла и _____. Ленивая дочь сидела и _____.

11. Поставьте вопросы к предложениям.

Девочка каждый день работала в саду.

Подснежники растут только весной.

Девочка вернулась домой с подснежниками.

Девочка оделась и побежала в лес за подарками.

12. Допишите окончания в словах:

Мы зна__ эт__ девочк__. Они жил__ в маленьк__ деревн__. Девочка много работал__ в сад__, дом__, в пол__. В лес__ было холодн__.

13. а) Прочитайте текст, постарайтесь понять его без словаря.

б) Найдите в тексте ответы на вопросы: КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАК? ГДЕ? КУДА?

ДВЕНАДЦАТЬ МЕСЯЦЕВ (РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА)

Это было давным-давно. В маленькой деревне жила злая и жадная женщина. У неё были дочка и падчерица. Дочка была капризная и ленивая. Она целый день ничего не делала, только играла, ела и спала. А падчерица была добрая и трудолюбивая. Она целый день работала – дома, в саду, в поле.

Однажды вечером в январе мачеха и дочка сидели дома и смотрели в окно, как падает снег. На улице было холодно. Дул сильный ветер. Падчерица готовила ужин. Вдруг дочка говорит:

– Опять снег! Только снег и снег! А где цветы? Я хочу подснежников!

Мачеха позвала падчерицу и приказала:

– Иди в лес и принеси подснежники!

Девочка знала, что подснежники растут в лесу только весной. Она заплакала, но взяла корзину и пошла в лес. Небо было чёрное, дул сильный холодный ветер. В лесу было холодно, темно и страшно. Девочка долго шла по лесу и вдруг увидела костёр. Вокруг него сидели люди, старые и молодые, их было 12 человек.

Вдруг один старик увидел девочку и спросил:

– Ты зачем пришла сюда?

Девочка показала пустую корзину и ответила:

– Я должна принести домой подснежники, иначе плохо мне будет: мачеха меня выгонит из дому.

Старик засмеялся:

– Подснежники зимой? Но ведь они растут только весной! Разве ты не знаешь этого?

Девочка заплакала и сказала:

– Знаю, но мачеха меня накажет, если я их не принесу.

В это время один молодой и веселый юноша, сидевший у костра, встал и сказал:

– Мы знаем эту девочку. Она каждый день работает в саду, в поле и дома.

Брат Январь, можно мне встать на твое место?

– Хорошо, брат Март, становись!

И вдруг случилось чудо: снег растаял, и появились голубые подснежники. Девочка начала быстро собирать их. Вот уже и полная корзина!

– Спасибо, месяц Март! Спасибо, месяц Январь!

Вернулась девочка домой с подснежниками. А мачеха со своей дочкой удивляются:

– И где это ты взяла цветы в январе?
Девочка рассказала им всю правду. А мачехина дочь и говорит:
– Месяцы мало тебе дали! Только подснежники! Но ведь у них есть и яблоки, груши, ягоды, грибы!
– Умница дочка, – сказала мачеха. – Теперь ты иди в лес за подарками!
Дочка оделась и побежала в лес. Увидела она там костер и 12 месяцев.
– Ты зачем пришла? – спросил месяц Январь.
– За подарками. Дайте мне их!
Рассердился Январь. Подул холодный ветер, началась метель, кругом от снега ничего не было видно. Упала дочка в снег и замёрзла.

А падчерица жила долго и счастливо.

14. Поставьте к тексту вопросы.

15. Трансформируйте прямую речь в косвенную.

Молодой человек сказал: «Мы знаем эту девочку».

Девочка сказала: «Я должна принести домой подснежники»

Мачеха приказала девочке: «Иди в лес и принеси подснежники»

Март сказал январю: «Брат, подвинься, я стану на твое место».

Мачеха сказала дочери: «Иди в лес за подарками».

16. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Какая была мачеха? Какая была дочь? Какая была падчерица? Что делала падчерица? Что делала дочь? Куда мачеха приказала идти девочке? Почему месяцы помогли падчерице? Почему Январь рассердился на дочь?

17. Закончите предложения:

Январь рассердился и заморозил дочь, потому что _____

Месяцы помогли девочке, потому что _____

Мы не дадим тебе подарки, потому что _____

18. Восстановите предложение:

а) лесу, цветы, зимой, растут, никогда, не, в.

б) добро, зло, сказках, всегда, побеждает, в.

19. Перескажите текст.

20. Оцените поведение: мачехи, дочери, падчерицы, Января, Марта.

Урок № 3

1. Поставьте нужные буквы:

усердн_, снач_л_, выб_рать, т_мн_й, бол_ш_й, сер_езн_й, деш_в_й, тих_й, нужн_й, сор_к, дв_ст_, п_тнад_ать, рубл_.

2. Подберите антонимы к словам:

покупать – _____, спрашивать – _____, сначала – _____, долго – _____, дешево – _____, большой – _____, простой – _____, серьезный – _____, нужный – _____, вкусный – _____, аккуратный – _____, темный – _____, знакомый – _____, восторг – _____, радость – _____, уважение – _____.

3. Подберите синонимы к словам:

неожиданный – _____, усердный – _____, сокровище – _____, блаженство – _____.

4. Составьте словосочетания со словами:

- а) покупать _____, показывать _____, положить _____,
б) дешевый _____, тихий _____, нужный _____,
в) _____ радость, _____ выбор, _____ подарок.

5. а) Прочитайте схему образования слов с корнем -ТОРГ-, незнакомые слова проверьте по словарю.

торг-ов-л-я, торг-ов-ец

ТОРГ – торг-ов-ый – торг-ов-а-ть – торг-ов-а-ть-ся – про-торговаться
Торж-ок

б) **Образуйте слова с корнем -ПИС-, -РИС-, -ПАХ-, -КАЗ-.**

6. Подберите глаголы совершенного вида:

покупать – _____, нести – _____, выбирать – _____,
давать – _____, класть – _____, заниматься – _____,
писать – _____, бежать – _____.

7. Образуйте причастия от глаголов:

купить – _____, вызвать – _____, принести – _____,
заниматься – _____.

8. Составьте словосочетания:

а) ручка, карандаш, пенал, кнопки, ножик, вещи, резинка.

б) нужные, со слонем, дорогая, для рисования, с картинкой, разноцветные, перочинный.

9. Определите переходность глаголов: покупать фуражку; выбирать герб; побежать к знакомым; сидеть на полянке; пойти, отправиться в магазин; положить книги; заниматься каждый день.

10. Прочитайте информацию, выберите ответ:

Лучший способ изучать иностранные языки
– выучить сто слов и поехать в страну языка
– путешествовать с друзьями, которые знают этот язык
– изучать иностранный язык с помощью Интернета
– заниматься с преподавателем – носителем языка
– смотреть кино, телевизор слушать песни

11. Закончите предложения

Точный человек – это человек, который _____

Хороший студент – это студент, который _____

Любимая работа – это когда человек получает _____

Если у меня плохое настроение, то я _____

12. Прочитайте текст.

а) найдите слова из задания 2, 4;

б) выберите словосочетания с этими словами.

Ах, какое это было блаженство – покупать фуражку. Сначала ее долго примеривали, потом торговались, потом выбирали герб и купили самый большой и дешевый, за пятнадцать копеек.

Дома фуражка с гербом вызвала всеобщий восторг. Все хотели потрогать ее, но Петя не давал. Любуйтесь, но руками не хватать.

Папа, Дуня, Павлик – все спрашивали: «Сколько стоит?»

Петя горячо отвечал:

– Руб сорок фуражка и пятнадцать герб.

Затем Петя побежал показывать фуражку. Обегав всех знакомых в доме, Петя отправился на полянку и показал фуражку солдатам, которые там сидели. Больше показывать было некому, а не прошло еще и половины дня.

А сколько неожиданной радости принесла Пете покупка тетрадей, учебников, письменных принадлежностей!

Книжный магазин был тихий, серьезный. Его простая вывеска «Образование» внушала глубочайшее уважение.

Был темный вечер, когда Петя отправился с папой в магазин. В магазине они пробыли не более десяти минут и купили всего пять книжек, из которых самая толстая стоила сорок две копейки. Потом был куплен ранец. Купили также пенал с картинкой на крышке. Все отделения Петя с большим старанием наполнил всякими нужными вещами. Были положены перья разных сортов, резинка со слонем, два карандаша: один для писания, другой для рисования, маленький перочинный ножик, дорогая ручка, разноцветные кнопки, булавки, картинки.

И все это совершенно новенькое, вкусно пахнущее – маленькие орудия труда и прилежания.

Весь вечер Петя усердно занимался своими сокровищами. Все тетради были аккуратно надписаны.

Петя едва дождался утра. Было еще почти темно, когда он побежал в гимназию, с ног до головы готовый к учёбе.

Теперь ни одна наука не устоит перед Петей.

13. Найдите в тексте ответы на вопросы:

а) Что купили? Как покупали? Что выбирали? Что хотели все? Что спрашивали все?

б) Куда побежал Петя? Кому показал что? Куда пошли = отправились?

Что купили? Что было положено в пенал?

Как занимался Петя? Куда побежал Петя?

в) Сколько стоили: герб, фуражка, книжка. Какие были куплены вещи?

14. Закончите предложения:

Затем Петя _____

Больше показывать было _____

Книжный магазин _____

Было еще почти темно _____

15. Поставьте вопросы к предложениям:

Дома фуражка с гербом вызвали всеобщий восторг. _____

Герб купили самый большой и дешёвый. _____

Петя отправился с папой в магазин. _____

Петя наполнил пенал всякими нужными вещами. _____

В пенал были положены ручки, карандаши, резинка, кнопки, булавки.

Было ещё почти темно, когда Петя побежал в гимназию. _____

16. Восстановите предложения, напишите нужные слова.

Петя _____ л в _____ л свои _____ а. В _____ е они _____ л-и не больше десяти _____ и _____ л-и пять _____.

Петя _____ л в _____ ю рано _____ ом.

Дома _____ а с _____ ом _____ л-а _____ ий _____.

Больше _____ ть было некому, а не _____ л-о еще и _____ ы дня.

17. Заполните пропуски, поставьте слова в нужной форме.

Три недел_ мал_ч_к с неслыхан__ терпении__ занимался улу__шением сво__ научн__ хозяйств__. Он __клеивал картинк__, обёрт__вал учебники, менял пер___. И когда тётя говорила:

– Ты бы лучш__ уроки учил... Петя с отчаянием отв__чал:

– Ой, тётя! Как я могу учить ур__ки, когда у ____ (Я) нич__го не готово.

Все шло очень х__р__ш__. Одно только омрачало рад__сть: Пет__ еще н__ разу н__ вызывали, и н__ дной отметк__ не стояло __ дневнике.

Почти __ всех мальчиков __ классе были отметки, а __ Пети н__ было.

Кажд__ суббот__ он с грусть__ __носил дневник. Но вот однажд__ __ субботу Петя, не раздеваясь, __бежал в столовую сияющий, красный _____ счастья:

– Смотрите, _____ (Я) поставили отметки!

Тётя _____ (взять) _____ стола дневник и быстро __ прочитала:

– Закон божий – два, русский – два, арифметика – два, внимание – три, прилежание – три. Она с удивлении__ __посмотрела __ Петю и сказала:

– Не понимаю, что же ты _____ (радоваться)? Одни двойки.

– Вот так я и _____ (знать – узнать) – _____ кричал Петя, чуть не плача от обиды. – Как вы, тетя, не _____ (понимать)? Это же отметки! А вы не _____ (хотеть – захотеть) этого понимать!

Петя схватил дневник и _____ (бежать – побежать) _____ двор показывать отметки.

18. Ответьте на вопросы, используя информацию.

Почему Петя бегал ко всем знакомым? (гимназическую фуражку, показать, чтобы).

О чем Петя возбужденно рассказывал всем знакомым? (экзамен, сдавал, как, в гимназию).

Кто сидел за столом в классе? (в синих мундирах, в золотых очках, преподаватели, строгие).

Что Петя приносил каждую субботу? (дневник, не, оценок, было, в котором).

Почему удивилась тетя, прочитав дневник? (дневнике, одни, стояли, в, плохие отметки).

Что было самым радостным для Пети при поступлении в гимназию? (фуражки, книжек, карандашей, покупка).

Чем занимался Петя первые недели в школе? (переклеивал, обёртывал, менял, перья, книги, картинки).

19. Перескажите текст по следующим микротемам:

а) новая фуражка

г) Петя улучшает свое хозяйство

б) в магазине

д) первые отметки

в) Петя готовится к школе

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

1. Составьте словосочетания:

а) с глаголами: решать _____, говорить _____, смотреть - _____, жить _____, играть _____, знать _____.

б) с существительными: _____ друг, _____ книга, _____ город, _____ тетрадь,

в) с прилагательными: умный _____, высокий _____, дождливая _____, хорошее _____, лёгкая _____, умнее _____.

2. а) Подберите синонимы к словам:

бесполезный _____, неумный _____, максимальный _____, хотеть - _____, думать - _____, наспех _____, настойчиво - _____.

б) подберите антонимы к словам:

вверх - _____, влево - _____, быстрый - _____, худой - _____, умный - _____, день - _____, зима - _____.

3. Образуйте слова:

а) учить - _____, стоять - _____, говорить - _____,

б) весна - _____, утро - _____, книга - _____, день - _____.

в) стол - столик, дом - _____, сад - _____, дорога - _____, тетрадь - _____, рука - _____.

г) новый - новость, зрелый - _____, нарядный - _____, задумчивый - _____, настойчивый - _____.

4. Поставьте нужные окончания:

сидеть за стол __, идти по улиц __, говорить с друг __, купить книг __, пойти на выставк __, обойти вокруг дом __, стоять на остановк __.

5. Поставьте нужный предлог: в, на, у, из, с, к, по, от, около, через, под, вокруг.

__ самом начале года, получить письмо __ друга, взять книгу __ шкафа, идти __ берегу реки, разговаривать __ преподавателем, жить __ втором этаже, __ доме, __ улице.

6. Поставьте глагол в нужной форме:

Советские и американские солдаты _____ (встречаться) (встретиться) на Эльбе. Ванька Жуков первым _____ (решить) (решать) и _____ (подсказать) (подсказывать) ответ другу. Никита _____ (проснуться) (просыпаться) и _____ (открыть) (открывать) глаза. Петя _____ (класть) (положить) в ранец все нужные для учебы предметы.

7. Закончите предложения: Петя положил в пенал _____ Никита оделся и _____ Дед и внучка _____ Старик и старуха _____.

8. Поставьте вопросы к предложению:

Герб купили самый большой и дешевый. Русский язык можно изучать с помощью преподавателя русского языка. Старик и старуха долго спорили, кто закроет дверь.

9. Ответьте на вопросы:

Куда побежал Петя? (показывать фуражку) _____

Какая лампа висела над столом? (с белым абажуром) _____
Почему рассердилась старуха? (незнакомцы, сырой, пирог, сказали,
что) _____

10. Восстановите предложение:

- а) пример, Ванька, учителем, раньше всех, остановлен, был, решивший.
б) время, дверь, комнату, голова в очках, это, приотворилась,
заглянула, в, в.
в) осенью, летом, ученикам, учитель, крестьяне, объяснял, делают, что.

Урок № 4

1. Вставьте нужные буквы:

- а) в_дохн_ть, пр_сыпат_ся, откр_ть, св_тит_ь, в_селит__ся, сид__ть,
б) гор_чий, со_нечн_й, г_лова в оч_ах, расторопн_й ч_ловек, в) н_кто –
кто_то, вс_гда – н_когда, нароч_о – н_чаянно, н_к_му – кому_нибудь.

2. Поставьте глаголы в форме 1–2 лица единственного числа:

чистить – _____, мыть _____, удрать –
_____, пройтись _____, одеться _____, встать –
_____, сидеть _____, спать _____, сказать –
_____, писать _____, светить _____.

3. а) Поставьте слова в Р. п.:

Беларусь, Германия, Китай, Европа, Африка, Днепр, Витебск, Нарочь.

б) в П. п.:

Минск, Москва, Россия, Беларусь, Европа, Индия, Босфор, Черное море.

4. Прочитайте слова, распределите их по смысловым группам:

математика		история		предметы		действия		чувства
------------	--	---------	--	----------	--	----------	--	---------

плацдарм, радость, решать, читать, грусть, партия, функция, теорема,
договор, ручка, картина, озеро, блицкриг, сложение, прямая, точка, пенал,
печаль, ранец, оккупация, торпедировать.

5. Образуйте слова с корнем -СЛУХ-/-СЛЫШ-, -ДИВ-, -НОС-/-НЕС-

6. Закончите предложения, используя слова Я буду _____

город	понедельник	вечер
стадион	пятница	утро
университет	воскресенье	день

7. Запишите глаголы, называющие действия, которые вы совершаете утром: _____

Закончите предложение: Сегодня утром я _____

**8. а) Проанализируйте схему образования слов с корнем -МОРОЗ-
-МОРОЗ- – мороз-н-ый**

мороз-и-ть – за-мороз-и-ть

мерз-ну-ть – за-мерз-ну-ть

мерз-л-ый

морож-ен-ое.

б) Прочитайте словосочетания, проверьте по словарю непонятные слова:
морозный день, морозная погода, морозные узоры, замороженные овощи, мерзлая земля, замерзшие руки.

9. Подберите:

а) синонимы к словам: сквозь – _____, нарочно – _____, на цыпочках – _____, после этого – _____, невыносимый – _____, расторопный – _____, удрать – _____, веселиться – _____, жаловаться – _____,

б) антонимы: одеться – _____, встать – _____, открыть – _____, пораньше – _____, веселиться – _____, никогда – _____, после завтрака – _____.

10. Напишите существительные от глаголов:

мыть – _____, пить – _____, бить – _____, шить – _____, нить – _____.

11. Вставьте в предложение необходимый союз: что, чтобы, потому что, когда.

Он спросил, _____ мы будем играть в футбол. Я позвонил товарищу _____ узнать, как он себя чувствует. Преподаватель сказал, _____ мы пойдем в музей. Мы опоздали, _____ долго спали, _____ поздно легли. Я думаю, _____ завтра будет хорошая погода.

12. Напишите слова, которые соответствуют смысловым группам:

дом | урок | прогулка | чувства

13. Вы собираетесь поехать в Москву, что вы хотите посмотреть там?

14. Прочитайте текст, скажите, о чем этот текст? Назовите действующие лица.

Никита вздохнул, просыпаясь, и открыл глаза. Сквозь морозные узоры на окнах светило солнце. Свет в комнате был снежно-белый.

Никита сел на кровати и прислушался – в доме было тихо, никто еще, должно быть, не встал. Если одеться в минуту, без всякого, конечно, мытья и чищения зубов, то через черный ход можно удрать во двор. А со двора – на речку. Там, на крутых берегах, намело большие сугробы.

Никита вылез из кровати и на цыпочках прошелся по горячим солнечным квадратам по полу...

В это время дверь приотворилась, и в комнату просунулась голова в очках, с рыжими бровями, с ярко-рыжей бородкой.

Голова подмигнула и сказала:

– Встаешь, разбойник?

Человек с рыжей бородкой – Никитин учитель, Аркадий Иванович, нарочно встал пораньше. Удивительно расторопный и хитрый был человек этот Аркадий Иванович.

Никита промолчал и насупился. Пришлось одеться и вычистить зубы, и вымыть не только лицо, но и уши, и даже шею. После этого Аркадий Иванович обнял Никиту за плечи и повел в столовую.

У стола за самоваром сидела матушка. Она взяла Никиту за лицо, ясными глазами взглянула на него и поцеловала.

– Хорошо спал, Никита?

Затем она ласково спросила:

– А вы как спали, Аркадий Иванович?

– Спать-то я спал хорошо, – ответил он, улыбаясь непонятно чему, и подмигнул Никите через очки.

Аркадий Иванович был невыносимый человек: всегда веселился, всегда подмигивал, не говорил никогда прямо, а так, что сердце ёкало. Кажется, ясно спросила мама: «Как вы спали?». Ну и скажи, что спал хорошо.

А он имеет в виду: «А вот Никита хотел на речку удрать от чая и занятий, а вот Никита вчера вместо немецкого перевода просидел два часа у плотника Пахома».

Аркадий Иванович не жаловался никогда, это правда, но Никите всё время приходилось держать ухо востро.

После завтрака Аркадий Иванович сказал: «Идём заниматься». Встал решительно и быстро, будто на свете не было более интересного занятия, чем решать задачи и писать диктанты.

15. Прочитайте подчеркнутые слова, поставьте вопросы, определите падеж.

16. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Куда хотел удрать Никита до завтрака? _____

Кто помешал Никите удрать? _____

Куда пошли Никита и Аркадий Иванович? _____

Кто встретил их в столовой? _____

Какой человек был Аркадий Иванович? _____

Куда пошли Никита и Аркадий Иванович после завтрака? _____

Что делал Никита вместо немецкого перевода? _____

17. Скажите, какое время года описано в рассказе? Найдите в тексте примеры этого времени года.

18. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам: мальчик десяти лет, река, укрытая сугробами, окно, в морозных узорах, просидел два часа, не говорил никогда прямо, встал решительно и быстро.

19. Прочитайте предложения, трансформируйте их по модели:

Аркадий Иванович обнял Никиту за плечи и повел его в столовую.

Обняв Никиту за плечи, Аркадий Иванович повел его в столовую.

Аркадий Иванович диктовал слова и ходил по классу.
_____. Когда завтрак закончился, Никита пошел заниматься
_____. Она взяла Никиту за лицо и поцеловала его.
_____.

20. Закончите предложения:

Никита сел на кровати _____. Пол в комнате был _____.
Сквозь окна _____. Аркадий Иванович встал _____.

пораньше, потому что _____. Никита встал раньше всех, потому что _____. Никита встал раньше всех, чтобы _____.

21. Поставьте вопросы к выделенным словам:

В большой пустой белой комнате, где на стене висела карта двух полушарий, Никита сел за стол, весь в чернильных пятнах и нарисованных рожицах. Вдруг в доме хлопнула дверь и послышалось, как кто-то идет по коридору. Голос матушки спросил: «Что, почту привезли?»

б) к предложениям:

За чаем матушка сказала, что ночью был большой мороз. _____ Когда с арифметикой было покончено, Аркадий Иванович предложил написать диктант. _____ Никита опустил голову в тетрадку, так и хотелось засмеяться. _____

– Мы сейчас сделаем перерыв, – сказал Аркадий Иванович.

22. Поставьте нужный глагол:

Никита быстро _____ полушубок, шапку, валенки и _____ на крыльцо. Воздух был морозный. Никита _____ с крыльца, _____ санки, лопатку и _____ по дороге к реке.

СЛОВА: побежать, выбежать, надеть, сбежать, взять.

23. Поставьте нужный предлог:

Никита старался идти _____ дороге. _____ тех местах, где снег был чистый, он шел задом наперед, чтобы запутать Аркадия Ивановича. _____ крутых берегах реки намело _____ эти дни большие сугробы.

24. Допишите окончания в словах:

Направо речка вилась синеват _____ тень _____ между бел _____ пустыни _____ (поля) _____. Никита бросил лопатку _____, опустил санки на снег _____, сел на _____ (они), оттолкнулся _____ (ноги). Ветер засвистел в _____ (уши), поднялась с (две) _____ (стороны) _____ снежная _____ пыль.

25. Поставьте вопросы к предложениям:

Когда Никита взобрался на берег, то недалеко, на снежном поле увидел черную фигуру Аркадия Ивановича. Никита схватил санки, скатился вниз и спрятался за снежным мысом. «Никита! Куда ты провалился?» – услышал он голос Аркадия Ивановича.

26. Ответьте на вопросы:

Что сделал Никита, когда Аркадий Иванович вышел из классной комнаты? (убежать, кататься, берег речки, санках, на, на). _____

Какая была речка? (снежными сугробами, укрыта, вся). _____

27. Образуйте слова с суффиксом:

а) -ИК-/-ОК-: словарь _____, стол _____, нож _____, шарф _____, карандаш _____, дом _____, дождь _____, смех _____, снег _____, друг _____;

б) -ЧИК-: диван _____, стул _____, портфель _____;

в) -К-: кровать _____, комната _____, лопата _____, дверь _____, тетрадь _____, птица _____, рука _____, нога _____, дорога _____, река _____, книга _____, бумага _____;

г) -ЕЧК-/ -ОЧК-: ложка _____, кошка _____, подушка _____, ёлка _____, тарелка _____, лодка _____, улица _____.

28. Восстановите порядок следования слов в предложении:

лицо, Никита, отражение, самоваре, удивлялся, смотрел, него, свое, длинное, уродское, какое, на, у, в, и.

29. Вставьте нужные слова:

Потом он стал думать, _____ если взять чайную _____ и сломать, _____ из одной части выйдет _____, а из другой _____ сделать _____, _____ -нибудь ковырять.

30. Прочитайте текст, заполните пропуски.

__ Никиту св_лилось _____ (14) _____ (он) собственных дней, делай, _____ хочешь, _____ утренн__ чаем он так наелся, __ пришлось н_ которое время посидеть молч__.

Матушка сказала: «Пошел бы ты гулять, Никита».

Никита не спеша _____ (идти-пойти) по длин__ коридор__.

Он с трудом _____ (открыть –открывать) тяж_лую дверь и __шел в летние комнаты. Он на цыпочках __шел по пустым комнатам. Сквозь окна был виден сад, завален__ снегом___. Никита __шел до крайней угловой комнаты. Здесь вдоль стен _____ (стоять-постоять) шкафы со старин__ книгами. Никита _____ (сесть- садиться – сидеть) на диван.

Никите стало грус_но _____ (один) в пустых _____ (комнаты).

Он __шел, _делся и _____ (бежать – бегать – побежать) во двор.

Ш_рокий двор был покр_т сияющ__, бел_, мягки__ снегом.

Все строения ст_яли покрытые снежными _____ (шапки). __дома _____ весь инеем, каждая вет_ка была точно _____ снега.

31. Ответьте на вопросы, используя информацию:

Какие комнаты были направо, с северной стороны? (летние)

Как стояли деревья в саду? (белые ветки, неподвижно, опустив)

Что горело над круглым столом? (белый абажур, лампа, хрусталики, под, с)

Кто сидел за столом? (Никита, матушка, Аркадий Иванович)

32. Составьте небольшой рассказ о Никите: сколько ему лет, где он живет, чего не любит Никита, как он учится.

Урок № 5

1. Заполните пропуски в словах:

б_т, б_ть, б__ть, б_ло, м_ло, м__ло, м_ло, в_ло, б_стро, прав_ло, пр_мер, к_нец, з_дан_е, _дание, н_казан_е, н_много, об_чно, пр_вычно, задумч_во, тих__.

2. Подберите антонимы к словам:

далекий – _____, дальний – _____, сложнее – _____, однажды – _____, строго – _____, трудная (задача) – _____.

3. Подберите синонимы к словам:

зорко – _____, быстро _____, результат – _____, пустяковая (задача) – _____, веселое (занятие) – _____, отправиться – _____,

соображать – _____, спешить – _____, ступай – _____,
ехидно – _____.

4. Прочитайте слова, проверьте их значение по словарю, составьте словосочетания:

а) неукоснительный, сообразительный, провинившийся, желанный, верный;

б) придерживаться, проверить, соображать, отправиться, справиться, подсказать, поймать, остановить, шевелить(ся).

5. Проанализируйте схему образования слов с корнем -КАЗ-.

каз-а-ть-ся

до-каз-а-ть – доказа-тель-ств-о – доказ-а-нн-ый

у-каз-а-ть – у-каз-к-а – указа-тель – указатель-н-ый

с-каз-к-а – сказ-очн-ый

под-сказать – подсказ-к-а, при-каз – приказ-а-ть

6. Образуйте слова с корнем: -ПУСТ-, -ОБЩ-, -МОЖ-/МОГ-, -ТЯЖ-/ТЯГ-.

7. Образуйте существительные от слов:

сообразительный – _____, верный – _____, возможный – _____,
солидарный – _____, благородный – _____;

наказать – _____, спасать – _____, ожидать – _____,
соображать – _____, гулять – _____, сидеть – _____.

8. Образуйте слова по схеме: умный – умнее – самый умный.

сложный – _____, быстрый – _____, трудный – _____,
длинный – _____.

9. Запомните управление глаголов:

верить – во что? кому? _____

желать – кому? что/чего? _____

доверять – кому? что? _____

10. а) Прочитайте текст, проверьте непонятные слова по словарю.

б) Найдите ответы на вопросы: КТО? ЧТО? ГДЕ? КОГДА? КАКОЙ?

У Ивана Павловича Наумова было правило, которого он придерживался на протяжении всех лет своей педагогической работы. Чтобы проверить учеников на сообразительность, он записывал на доске арифметическую задачу и говорил:

– Кто решит пример первым, тот первым пойдет домой.

Он уходил в дальний конец класса и следил оттуда, кто первым решит задачу и, не удержавшись, подскажет результат своему товарищу.

Для наказания учитель выбрал воздействие психологическое. Ученик, который «решил» задачу с помощью соседа по парте, отпускался домой, а тот, кто подсказал, получал новую задачу, потрудней, затем еще одну, снова труднее. И так продолжалось до тех пор, пока в классе не останутся двое: учитель и провинившийся ученик.

Однажды в роли пойманной мыши оказался мой верный дружок Ванька Жуков. Задача была пустяковая, даже для нас, недавно приобщившихся к учению огольцов: пятнадцать разделить на три. Я не был в

ладах с математикой, но в спокойной обстановке без труда одолел бы этот пример. Но тут представлялась возможность отличиться и, главное, раньше срока отправиться домой – не домой, конечно, а в другие места, где ожидало много занятий более веселых, чем школьные уроки.

Но вот беда: голова наотрез отказывалась соображать.

В такой-то роковой миг я услышал Ванькин шепот:

– Пять ... пять!

И вот тут то Ванька был пойман учителем. Решивший раньше всех пример, он был остановлен учителем на полпути к дверям. Задержался и я. Но Иван Павлович строго пресек мои благородные намерения, сказав:

– Ты иди. А Жуков останется. Куда ему спешить!

Удар был тщательно выверен. Учитель угодил в самое больное место: «спешить» и мне и Ваньке было куда ...

11. Назовите слова, которые входят в понятие «учеба».

12. Найдите в тексте словосочетания, прочитайте их:

решил задачу _____, оказался в _____, хоть и не был _____, одолел бы _____, голова наотрез _____, раньше срока _____, отправиться в другие места _____.

13. Определите падеж, поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

14. Заполните пропуски, поставьте нужные предлоги.

Чу_ ствуя себя соверш_нно ун_чтож_нным, я медлен__ выш_л __ крыльцо, спустился __ ступенькам, прислонился ____ ограде и стал ждать Ваньк_. Уйти __ Ваньки я не мог. Без Ваньки все игр_, все поход__ были неинтересн__. Прошло уже бол__ше час_, а Ванька все н_ выходил _ школы.

15. Поставьте нужные союзы, заполните пропуски.

Время от времени дверь откр_валась, _____ выпустить на улиц_ уч_еник_ старш_ класс_. Я не сразу увидел друга, _____ его закрывали взросл_ ребята. Я бросился __ встречу и был удивлен, _____ Ванька ударил меня голов_. Мы не знали, _____ наш враг Самонька подтолкнул Ваньк_ так, _____ тот угодил головой мне в подбородок.

16. Поставьте вопросы к предложениям.

Ванька с ходу ударил меня головой в подбородок. _____

Из солидарности с товарищем задержался и я. _____

Мы собирались побродить по яблоневым садам, из которых уже был вывезен урожай. _____

На обратном пути мы собирались заглянуть в церковь. _____

17. Ответьте на вопросы, используя информацию.

Почему Ванька и Мишка начали драку? (каждый думал, ударил, друг, что, его) _____

Как смотрела на драчунов учительница Мария Ивановна? (очами, удивленными, печальными) _____

Что сказал Иван Павлович? (завтра, родители, прийти, школу, должны, в) _____

Чего боялись ученики первого класса? (родители, грандиозной драке, что, узнали, о) _____

18. Ответьте на вопрос: Кто был виноват в драке? _____

19. Восстановите предложения.

а) дружок, шепелявости, годам, «пять», «пячь», семи, него, мой, избавился, получалось, не, не а, к, у, и, от.

б) драке, ученики, классов, других, нашей, равнодушными, остались, не, к.

20. Расскажите, как вы учились в первом классе.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

1. Вставьте нужную букву:

направ __, н __ конец, задумч __ во, н __ казан __ е, об __ чно, об __ дно, ш __ л, в __, резул __ тат, друж __ к, взросл __ й.

2. Подберите антонимы к словам:

трудный _____, чистый _____, дальний _____, гулять _____, первый _____, конец войны _____.

3. Подберите синонимы к словам:

мудрый _____, веселый _____, грустный _____, вежливый _____, ясный _____.

4. Образуйте слова:

а) читать – чтение, говорить – _____, наказать – _____, петь – _____, ожидать – _____, сидеть – _____, гулять – _____.

б) сложный – сложность, сырой – _____, трудный – _____, глупый – _____.

в) обострить – обострение, развить – _____, определить – _____, ограничить – _____, разместить – _____, уничтожить – _____.

5. Поставьте окончания в словах:

читать _____ (книга) о Минск __, лампа под _____ (белый абажур), решить с _____ (помощь) друга, хорошо знать _____ (история).

6. Поставьте нужные предлоги:

положить книгу _____ стол, взять книгу _____ шкафа, приехать _____ Витебска, выйти _____ дома, идти _____ улице, дойти _____ остановки.

7. Ответьте на вопросы, используя информацию:

Какое наказание изобрел учитель? (психологическое) _____

Кто решил пример раньше всех? (Ванька Жуков) _____

Сколько времени Мишка ждал друга? (больше часа) _____

Какую задачу предложил учитель? (пустяковую) _____

8. Вставьте глагол в нужной форме:

Петя _____ (бежать-побежать) показывать фуражку. Был темный вечер, когда Петя с папой _____ (идти, ходить, пойти) в магазин. Никита с трудом _____ (открыть-открывать) тяжелую дверь и _____ (войти-идти-ходить) в летние комнаты.

9. Ответьте на вопросы:

Сколько слов в языке? _____

Почему на дереве не было яблок? _____

Что привез моряк из далекой страны? _____

Почему Беларусь называют синеекой? _____

10. Восстановите предложения:

Советский Союз, миллионов, человек, войне, потерял, второй, мировой,
27, во.

Эйзенхауэр, президентом, годах, США, 1952-1960, был, в.

Апреля, мая, операция, началась, закончилась, 16, 2, и, Берлинская.

Урок № 6

1. Вставьте пропущенные буквы:

наз_вать, ра_вернуть, отраз_ть, р_ть, ра_гадать, с_литься, ст_ять,
св_зать, и_пользовать, ход_ть, бол_шая, _сный, пос_лок, по_виться.

2. Поставьте вопрос, составьте словосочетания:

а) _____ карта, _____ лист бумаги, _____ краски, _____ мир,
_____ река, _____ земля, _____ лес, _____ имя, _____ город,
_____ поселки.

б) ясный _____, красный _____, малый _____, большая _____,
голубая _____.

в) стоять _____, называть _____, селиться _____,
использовать _____, присутствовать _____, радоваться _____.

3. а) Подберите антонимы:

влажный _____, небольшой _____, разные _____, личный _____,
_____ извилистый _____, прошлое _____, присутствовать _____,
_____ появиться _____, предок _____.

б) подберите синонимы:

разгадать _____, прошлое _____, заповедный _____,
поселиться _____, использовать _____.

4. Образуйте слова:

а) море _____, озеро _____, река _____, гора _____,
город _____, деревня _____, континент _____.

б) назвать _____, знать _____, расти _____, использовать _____,
_____ разгадать _____, связать _____.

в) разный _____, влажный _____, растительный _____,
заповедный _____, заказный _____, сборный _____.

5. Поставьте нужные окончания:

развернуть карт_, отразить в эт_ назван_, много _____ (загадки),
назвать город_, рек_, озер_; стоять на рек_, знать истори_ сво_ стран_,
несколько слов _____, жить в _____ (большие города).

6. Распределите слова по группам:

а) время б) работа в) географическое понятие
век, зима, река, берег, континент, учиться, печатать, час, горы, неделя,
влажный, климат, изучать, день, солнце, наблюдать.

7. Поставьте глаголы в форме 1-го лица единственного числа:

петь, пить, шить, пылить, плыть, вить, идти, смотреть, видеть.

8. Напишите глаголы:

а) движения б) физического действия в) состояния

9. Поставьте нужные предлоги:

___ небольшом листе, отразить ___ этих названиях, селиться (жить) ___ воды, называть ___ реке, связывать ___ личными именами, говорить ___ своей стране, висеть ___ землей, виться ___ земле.

10. Вставьте нужный глагол:

В названиях _____ (присутствовать) растения и звери. Человек всегда _____ (селиться) у воды. Витебск _____ (стоять-постоять) на реке Витьба. На этих местах _____ (жить-пожить) наши предки. Облака _____ (идти-ходить) над землей.

11. а) Прочитайте текст, проверьте по словарю значение непонятных слов;

б) найдите в тексте словосочетания со словами:

1) мир, имя, лес, место, город, поселок, река;

2) разгадать, присутствовать, жить, селиться.

ОТКУДА НАЗВАНИЕ

Развернём географическую карту. На небольшом листе разные краски. Моря, озёра, реки, долины, горы, города и деревни, континенты и страны.

Как всё это называется? Что человек прошлого отразил в этих названиях?

Названия – топонимы – интересный, любопытный и неповторимый мир.

В названиях скрыто много загадок. Чтобы разгадать их, нужны знания. Как называются города, реки, озера, горы? Имя – это история страны, народа, города.

Человек всегда селился у воды. Поэтому часто название реки и поселения связаны.

Минск – Менск – по названию реки Менка. Витебск стоит на реке Витьба – виться, петлять, поворачивать – извилистая река. Город Москва стоит на реке Москве. Москва – москы – земля, имеющая много воды.

Есть в Беларуси заповедный лес – Беловежская пуца. Вежа – башня, белая вежа – беловежская, пуца – большой лес.

В названиях присутствуют растения, которыми это место известно. Брест – Берестье – береста – кора березы.

Названия часто связаны с личными именами. Ярославль – город князя Ярослава. Киев – город Кия, Борисов – город князя Бориса.

В названии может быть использовано два слова. Чем-то привлекло человека место, на котором он поселился, и появились названия Ясный Берег, Красный Кут, Белая Гора, Красная Поляна.

Имена и названия дороги тем, кто живет на этих реках, озерах, в больших городах и маленьких поселках, потому что это наша родина.

Не говори мне, малая река.

Река она и есть река, любая.

Над нею тоже ходят облака,

Зеленая она иль голубая.

12. Закончите предложения:

Я учусь _____. Я изучаю _____. Я учу _____. Я обучаю _____.

13. Поставьте вопросы к предложениям:

Под большим деревом сидел мальчик. _____

Пете купили для гимназии фуражку. _____

Часто города называют по имени реки. _____

Беловежская пуца – это заповедный лес.

14. Ответьте на вопросы, используя информацию:

Что мы видим на географической карте? (моря, озера, реки, горы) _____

Что скрыто в названиях? (много загадок) _____

Как называется Минск? (Менка, реки, названию, по) _____

Где всегда селился человек? (вода) _____

Как называют реки? (земли, дороги, голубые) _____

15. Восстановите предложения:

а) Ванька, головой, подбородок, меня, ударил, с ходу, в. _____

б) Никита, кровати, полу, на цыпочках, вылез, прошелся, из, по, и.

в) Волга, река, русская, великая, всем, известна. _____

г) белка, волка, дерево, дерева, прыгала, упала, с, на, на, и.

16. Поставьте слова в нужном падеже, допишите окончания.

ПОЧЕМУ СИБИРЬ?

Под _____ (это название) известны огромные территории Росси__ от Урал__ до Байкал__ и рек__ Лена. По площад__ Сибирь равна (вся) _____ Европе. Многие большие и малые по численност__ народы проживают на сибирск__ простор__.

Название «Сибирь» связывают с монгольск__ нарицательн__ имен__ ш и б и р – «болото, сырая земля». По мнени__ друг__ учен__, это слово связано с названием древнего племени – с и п ы р. Это племя давно проживало по средн__ течен__ реки Иртыш. В средние века это имя носил город на Иртыш__. Двигаясь на восток, русские распространили название на _____ (вся) территории__ (этот) _____ кра__.

17. Поставьте глаголы в нужной форме.

Три четверти населения Восточной Европы _____ (составлять) славянские народы: русские, украинцы, белорусы. Белоруссия _____ (являться) территорией древнего расселения восточнославянских племен.

Для Белоруссии характерны названия, которые _____ (включать) слова: п о л е с ь е – местность, где много лесов, о л ь с а – ольховый лес ...

Часто _____ (встречаться) в Белоруссии названия, которые _____ (оканчиваться) на -ОВИЧИ: Калинковичи, Осиповичи, Смолевичи. Все они _____ (получить) свои имена от фамилий.

Древнеславянскими _____ (оказываться) названия многих городов. ГРОДНО в летописях _____ (упоминаться) с XII века – Городен – укрепленное место, город. ГОМЕЛЬ _____ (стоять) на реке СОЖ. Известен с 1142 года как Гомь, Гомий, Гомье. Ученые _____

(предполагать), что имя города _____ (происходить) от слова «гомила» – холм, высокое место.

18. Расскажите о названии вашего города, реки, озера.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

1. Составьте словосочетания:

а) течь _____, падать _____, прыгать _____, просить _____, отпускать _____, спрашивать _____, знать _____;

б) _____ река, _____ дорога, _____ лес, _____ озеро;

в) весёлая _____, злой _____, грустные _____, быстрая _____, тёмные _____, густые _____, тихое _____.

2. Подберите к словам

а) синонимы: торопливый _____, нужный _____, селиться _____;

б) антонимы: быстро _____, зло _____, веселье _____, тихий _____, влажный _____.

3. Образуйте новые слова

а) знать _____, течь _____, падать _____, спасти _____;

б) прыгать _____, спрашивать _____, смеяться _____;

в) река _____, дорога _____, бумага _____, смех;

г) тяжёлый _____, скучный _____, весёлый _____.

4. Вставьте пропущенные буквы

забраться на дерев____, спасти город от _____ (враги), родом из город____, упасть на земл____, ходить по земл____, разрушать корабли враг____.

5. Вставьте нужные предлоги

течь ____ севера ____ юг, работать ____ утра ____ вечера, называть город ____ реке, селиться ____ воды, защищать город ____ врагов, находить ____ географической карте.

6. Употребите глагол в нужной форме

Реки _____ (течь) быстро и медленно. Города _____ (называть) по имени реки. Хорошо, я _____ (отпускать-отпустить) тебя, _____ (сказать-говорить) волк. На географической карте мы _____ (видеть-увидеть) моря, озера, реки, страны. Белка _____ (падать-упасть) с дерева.

7. Определите падеж подчеркнутых слов

Река Припять течет с запада на восток. Машины Архимеда спасли город от врагов. Архимед был родом из города Сиракузы. Белка у пала с дерева на спину волка.

8. Ответьте на вопросы

Куда упала белка? (волк) _____

Почему белки веселые? (добрые) _____

Что часто присутствует в названии? (звери, растения) _____

Что сказал Архимед римскому воину? (он, чертежи, не трогал, чтобы) _____

9. Закончите предложения

После экзаменов я _____

Занятия начинаются _____

В мае _____

Я не люблю _____

10. Восстановите предложения

а) вы, мне, дерево, всегда, прыгаете, играете, скучно, наверху, с, на, а, и

б) математик, механик, города, Древней Греции, Архимед, родом, Сиракузы, был, величайший, из, и. _____

Урок № 7

1. а) Прочитайте глаголы, найдите в словаре значение:

располагаться, применять, осаждать, надеяться, приводить, пускать, топить, разбивать, спасать, рассматривать, врываться, появиться, погибать.

б) поставьте эти глаголы в совершенном виде.

2. Прочитайте словосочетания, определите падеж приглагольных форм, поставьте вопросы:

располагаться на восточном побережье, применять к решению задач, надеяться на спасение, привести в действие, пускать (бросать) из машин в неприятеля, воевать с математиком, находиться в это время.

3. а) прочитайте ряд слов, обратите внимание на смысл каждого слова, составьте словосочетания:

большой – известный – великий – величайший

б) продолжите ряд слов:

трудный - _____

нужный - _____

хороший - _____

плохой - _____

4. Подберите к словам:

а) синонимы: применять _____, подменный _____, рассматривать _____, великий _____, тяжелый _____, разбивать _____, неприятельский _____, огромный _____.

б) антонимы: практический _____, трудно _____, спокойно _____.

5. Поставьте слова в нужном падеже:

родом из _____ (Венеция, Австралия, Беларусь, Минск)

рядом с _____ (город, дом, река, море)

подойти к _____ (решение, дом, остановка)

надеяться на _____ (спасение, хорошая погода, удача)

появиться перед _____ (машина, ученый, урок)

6. Прочитайте текст, отметьте непонятные слова.

7. Проанализируйте подчеркнутые в тексте формы слов и словосочетания.

СМЕРТЬ АРХИМЕДА

Архимед – величайший математик и механик Древней Греции был родом из Сиракуз, города, расположенного на восточном побережье острова Сицилия.

Архимед не боялся применять теоретические знания к решению практических задач.

Архимед был подлинным патриотом своего города.

Когда настали тяжелые дни для Сиракуз и войска Марцелла осадили город, никто уже не надеялся на спасение. Но Архимед привел в действие свои машины. В неприятельское войско полетели стрелы и огромные камни, пущенные из машин. Они топили корабли, разбивали осадные машины.

Марцелл говорил своим воинам:

– Трудно нам воевать с математиком, он, сидя спокойно за стеной, топит наши корабли.

Машины Архимеда спасли город от врагов, но они не могли спасти жителей города от голода. Войско Марцелла заняло город. Римляне грабили и убивали греков.

В это время Архимед находился один в своем жилище. Рассматривая чертежи, он не обратил внимания на шум и крики римлян, ворвавшихся в город. Вдруг перед ним появился римский солдат. Он занес меч, но прежде, чем умереть, Архимед успел крикнуть: «Не трогай моих чертежей».

Так погиб великий ученый.

9. Текст на аудирование.

Белка прыгала с дерева на дерево и упала прямо на волка. Волк хотел съесть её. Белка стала просить: «Отпусти меня на свободу!» Волк сказал:

– Хорошо, я отпущу тебя, но скажи сначала, почему все белки такие весёлые. Мне всегда скучно, а вы там наверху играете и прыгаете с дерева на дерево».

– Хорошо, сказала белка, – сначала отпусти меня на дерево, и я скажу тебе правду.

Волк отпустил белку, она ушла вверх по дереву и сказала оттуда:

– Тебе скучно потому, что ты всегда злой. А мы весёлые потому, что мы добрые и зла никому не делаем.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

1. Составьте словосочетания:

а) проверить _____, пойти _____, остановить _____, спешить _____, вставить _____, одеться _____, вымыть _____, вычислить _____, жаловаться _____.

б) _____ утро, _____ ученики, _____ задача, _____ голова, _____ книги, _____ пример, _____ экзамен.

в) солнечный _____, сильный _____, новая _____, трудное _____, горячие _____.

2. Подберите к словам:

а) синонимы: урок _____, работа _____, товарищи _____, светить _____, тёплая _____, легкий _____.

б) антонимы: мороз _____, утро _____, говорить _____, начинать _____, осень _____, сохранить _____.

3. Образуйте слова:

а) открыть _____, вставить _____, сидеть _____, возвращаться _____, окончить _____, стараться _____, рисовать _____, чертить _____, отделить _____.

б) солнце _____, луна _____, ветер _____, беда _____, город _____, море _____.

в) возможный _____, тяжелый _____, решительный _____.

4. Поставьте нужные окончания:

Ученик, который решил задач__ с помощ__ сосед__ по парт__ ...

Я не был в ладах с арифметик__, но в обычн__, спокойн__ обстановк__ решил бы пример. Матушка сидела у стол__ за самовар__. Он обнял Никит__ за плеч__ и повел в столов__. Комнатн__ теплота не спасла берез__. У ____ (он) было два карандаш__, один для писан__, другой для рисован__.

5. Поставьте нужные предлоги:

Дома фуражка ____ гербом вызвала восторг. Он обегал всех знакомых ____ доме. Солдаты сидели ____ полянке. Петя пошел ____ папой ____ магазин. Береза не хотела отставать ____ своих подруг. ____ доме было тихо. ____ комнату просунулась голова ____ очках.

6. Поставьте глагол в нужной форме:

Никита ____ (открывать-открыть) глаза. Он ____ (сидеться-сесть) на кровати и ____ (слушать-прислушаться). Никто в доме еще не ____ (вставать-встать). Ваня ____ (нести-принести) маленькую березу. Комнатная теплота не ____ (спасать-спасти) березу.

Учитель ____ (оставлять-оставить) Ваньку в классе. Петя ____ (бежать-побежать) в гимназию.

7. Закончите предложения:

Я иду _____ Я несу книги _____

Я знаю _____ Студенты были _____

Мы учим _____

8. Ответьте на вопросы:

Что купили Пете? (новая фуражка) _____

Куда хотел убежать Никита? (речка) _____

Сколько книг купили Пете? (4) _____

Почему учитель оставил Ваньку в классе? (помог другу решить задачу)

Что сказал Ваня? (березу посадили в комнате) _____

9. Поставьте вопросы:

Беларусь расположена в центре Европы _____

Через Беларусь проходят важные железные дороги _____

Березу высадили в сад _____

Однажды в роли пойманной мыши оказался Ванька _____
Петя положил в ранец книги, тетради, пенал _____
Никита встал раньше всех _____

10. Восстановите предложения:

а) товарищ, сосед, плачет, спросил, он, тоже, почему. _____

б) моряк, чай, мать, попросил, приготовить. _____

в) сын, матери, она, листьями, спросил, сделала, что, у, с.

г) учитель, учеников, фрукты, спросил, собирать, лучше всего, когда.

Урок № 8

1. Поставьте глаголы в совершенном виде:

делать _____, вмещать _____, помнить _____,
знать _____, обращаться(ся) _____, играть _____,
регистрировать _____, хранить _____, умножать _____,
видеть _____.

2. Прочитайте словосочетания, обратите внимание на предлоги:

хранить в памяти лица родных, регистрировать в памяти миллионы
событий, запомнить при помощи разнообразных повторений, помнить в
лицо, факты из разных эпох, сделать рисунок с фотографии, зависеть от
запоминаемого материала.

3. а) Подберите синонимы к словам:

чередовать _____, генеральный _____, событие _____,
интеллектуальный _____, провинциальный _____.

б) Подберите антонимы:

обыкновенный _____, пассивный _____, разный _____,
расширять _____, забывать _____, немедленно _____,
дело _____.

**4. а) Употребите глаголы ЧИТАТЬ, УЧИТЬ с приставками за-, до-,
вы-, пере-, по-, про-;**

б) составьте словосочетания с полученными глаголами.

5. Образуйте слова с корнем -МЕСТ-, -ПАМЯТЬ-.

6. Образуйте глаголы от слов:

лучший _____, глубокий _____, широкий _____,
быстрый _____, новый _____, медленный _____.

7. Составьте словосочетания со словами:

а) _____ люди, _____ память, _____ библиотека,
_____ событие, _____ запоминание, _____ работа;

б) учить _____, повторять _____, запоминать _____,
знать _____, играть (в шахматы) _____, улучшать _____;

в) пассивное _____, активное _____, человеческий _____,
нужная _____, неизвестный _____, феноменальная _____.

8. а) *Поставьте нужные окончания:*

факты из истор __, запоминать информац __, держать в памят __,
создать систем __ быстр __ счет __, запоминать _____ (разные пути);

б) *поставьте нужные предлоги:*

помнить __ лицо, играть _____ памяти, хранить _____ памяти, повторить
_____ сутки, зависеть _____ настроения, узнать _____ события, извлекать
_____ памяти.

9. а) *Прочитайте текст (со словарем).*

б) *Скажите, о чем этот текст?*

ФЕНОМЕНАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ

Несколько лет назад математик фон Нейман сделал сообщение. По его расчетам получалось, что человеческий мозг может вместить примерно 10^{20} единиц информации. Это означает, что каждый может запомнить информацию, содержащуюся в миллионах томов крупнейшей в мире Национальной библиотеки России.

Обратимся к фактам из истории. Юрий Цезарь и Александр Македонский знали в лицо и по имени всех своих солдат – до 30 тысяч человек.

Математик Леонард Эйлер помнил шесть первых степеней всех чисел до ста. Русский шахматист Алехин мог играть по памяти и «вслепую» с 40 партнерами.

Но и обыкновенные люди регистрируют в течение жизни миллионы событий, впечатлений. Человек хранит в памяти лица родных, облик своего города, цвет, свет, образ моря и реки.

Память можно улучшить, углубить, расширить. Профессор математики Трахтенберг создал систему быстрого счета. Она позволяет быстро выполнять операции умножения, деления, сложения, вычитания.

Существует «закон распределения повторений во времени».

Если нужно заучить стихотворение или иностранные слова, то на это потребуется четырнадцать повторений. Этот метод широко применяется в школе. Но немедленно пойдет забывание, а после первого сна уже нельзя воспроизвести 80% материала.

Что же делать? Как запоминать?

Материал, на который уходит 14 повторений, нужно учить не сразу. Рекомендуется перечитать материал 4–5 раз и отложить его. Через сутки прочитать этот же материал еще три раза. Через сутки – еще один раз. Материал прочно закрепится в памяти.

Но не так все просто. Все зависит от материала, который мы запоминаем, от настроения человека, от целей запоминания.

Необходимо чередовать пассивное восприятие запоминаемого материала с активными попытками припоминания.

Запоминать следует разнообразными путями. Генеральное правило всякой умственной работы – отдыхать через смену работы, а не через безделье.

10. а) Поставьте вопросы к подчеркнутым словам и словосочетаниям.

б) Определите падеж подчеркнутых форм слов _____.

11. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Сколько информации вмещает мозг человека?

Как играл Алехин?

Что помнил Александр Македонский?

Какую систему создал профессор Трахтенберг?

Сколько нужно повторений, чтобы запомнить иностранное слово?

Как нужно запоминать?

12. Поставьте глагол в нужной форме:

Однажды издатель _____ (поручать-поручить) художнику Доре _____ (делать-сделать) рисунок с фотографии. Доре _____ (уходить-уйти), забыв _____ (брать-взять) фотографию. На следующий день он (принести-приносить) рисунок, который _____ (делать-сделать) по памяти.

13. Вставьте нужные буквы, допишите окончания слов:

Сам_й удачн_й портрет Линкольн_ сделал_ неизвестн_й художник. Он вид_л президент_ вс_го один раз. Узнав об убийст__ Линкольна, он б_л охвач_н гор__.

14. Поставьте нужный предлог:

_____ детей установка _____ запоминание действует слабее, чем _____ взрослых. Все зависит _____ запоминаемого материала, _____ состояния человека. _____ работе _____ памятью важна установка _____ запоминание. Отдыхать нужно _____ смену работы.

15. Закончите предложения:

Человек хранит в памяти _____

После первого сна _____

Александр Македонский _____

Запоминать следует _____

16. Поставьте нужный союз или союзное слово: ЧТО, ЧТОБЫ, КАК, КОГДА, КОТОРЫЙ, ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ.

Каждый человек может запоминать информацию, _____ содержится в миллионах книг. По расчётам математика получается, _____ мозг вмещает информацию, _____ выражается цифрой 10^{20} степени. Художник Доре сделал рисунок по памяти, _____ забыл взять фотографию. Нужно знать правила, _____ запомнить быстро. Необходимо много раз повторить слово, _____ мы хотим его запомнить. Материал, _____ нужно запомнить, следует учить не сразу.

17. Вставьте вместо пропуска нужное слово:

память, памятник, помнить, памятный, запоминать, забыть, забывчивый

_____ великому писателю, _____ тетрадь дома, 9 мая _____ день, необходимо _____ склонение существительных, человек, который все _____, мой друг – _____ человек, он всегда надеется на мою _____, _____ нужно разными способами.

18. Восстановите предложение:

- а) ученик, Ванька, сообразительный, был;
- б) математику, правила, он, хорошо, помнил, знал, и, все;
- в) учитель, Ванька, любит, забыл, подсказывают, когда, что, не.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

1. Составьте словосочетания:

а) с глаголами:

хранить _____, помнить _____, забыть _____, запомнить _____, рисовать _____, учить _____;

б) с существительными:

_____ память, _____ математик, _____ художник, _____ учитель, _____ слова, _____ мысли;

в) с прилагательными:

национальная _____, памятный _____, трудное _____, новые _____, активный _____, умные _____.

2. Подберите к словам:

а) синонимы:

сообщать _____, помнить _____, выполнить _____, чередовать _____;

б) антонимы:

помнить _____, работать _____, взять _____, работа _____, дети _____, активный _____, осень _____.

3. Образуйте слова:

а) от глаголов:

играть _____, рисовать _____, помнить _____, отдыхать _____, смешить _____, лениться _____;

б) от существительных:

память _____, человек _____, правило _____, тысяча _____, математик _____, лицо _____;

в) от прилагательных:

усталый _____, важный _____, скромный _____, простой _____, глубокий _____, широкий _____, богатый _____, умный _____, шумный _____.

4. Поставьте нужные окончания:

В Минск _____ много красив _____ _____ _____ (улицы, парки, площади). Обратимся к факт _____ из истор _____. Не все могут подняться к вершин _____ знан _____. Человек не может запоминать всю информац _____ с перв _____ раз _____.

5. Поставьте нужные предлоги:

взять книгу _____ полки, положить книги _____ шкаф, взять пример _____ истории, держать _____ памяти, делать _____ памяти, взяться _____ другое дело, выполненная _____ два часа работа, прийти _____ два часа, отложить _____ завтра.

6. Поставьте глагол в нужной форме:

Занятия _____ (кончатся-кончиться) и все студенты _____ (выйти-выходить) из аудитории. Человек в течение жизни _____ (запоминать-запомнить) большое количество информации. Из любой неправильной рациональной дроби можно (выделить-выделять) целую часть. Студенты _____ (решать-решить) трудную задачу.

7. Закончите предложения:

Я говорю _____. Я читаю _____. Я думаю _____. Мне нравится _____. На два делятся те числа _____.

8. Ответьте на вопросы:

Кто разработал систему быстрого счета? (математик Трахтенберг)

Что хранит память человека? (информации, количество, большое)

Какое положение занимает Республика Беларусь? (выгодное, географическое) _____

Сколько слов в языке? (не знает, никто) _____

Как мог играть русский шахматист Алехин? (по памяти) _____

9. Поставьте вопросы к предложениям:

Человек хранит в памяти большое количество информации. _____

Доре сделал рисунок с фотографии по памяти. _____

Фон Нейман подсчитал количество информации, хранящейся в памяти человека. _____

Существует закон распределения повторений во времени. _____

10. Восстановите предложения:

а) советов, материала, количество, большое, несколько помогают, существует, запоминать, которое.

б) мальчик, матери, сон, он, сказал, видел, хороший, что.

в) рек, озер, лесов, гор, Беларуси, больших, много, нет, в, но.

Урок № 9

1. Прочитайте словосочетания, постарайтесь понять их без словаря:
дата вылета, время отправления, планы на будущее, несколько лет назад, до сих пор, с тех пор, многие студенты, немногие книги, большинство студентов.

ЗАПОМНИТЕ, что после слов **НЕМНОГО**, **МНОГО**, **МАЛО**, **НЕСКОЛЬКО** всегда ставится **Р.п. Мн. ч.**

несколько дней, много ошибок, мало слов, немного текстов.

2. Составьте словосочетания:

а) с глаголами:

назвать _____, пролететь _____, заметить _____, прочитать _____, сообщить _____, видеть _____, пригласить _____;

б) с существительными:

_____ тарелка, _____ небо, _____ земля, _____ свет, _____ сообщение, _____ облака, _____ вопрос;

в) с прилагательными:

космический _____, земное _____, восточные _____.

3. Подберите к словам:

а) синонимы: таинственный _____, сообщать _____, похищать _____, разглядеть _____, изучать _____, порой _____.

б) антонимы: встреча _____, прилететь _____, верить _____, инопланетный _____, легче _____, лучше _____.

4. Образуйте слова:

а) появляться _____, называть _____, заметить _____, выразить _____, приглашать _____, посещать _____;

б) Азия _____, Беларусь _____, люди _____, космос _____, земля _____, оптика _____, встреча _____;

в) легкий _____, необычный _____, таинственный _____.

5. Поставьте нужные окончания и формы слов:

дата появления _____ (этот) термин _____, пролетать над горным _____ район _____, выходить из аудитории _____, лучи заходящего _____, солнцем _____, двигаться по небу _____, назначить даты _____ экзаменов _____.

6. Вставьте нужные предлоги:

статью _____ этом явлении прочитали _____ газете многие люди, каждое сообщение _____ событиям, высаживаться _____ самолета, разговаривать _____ людьми, проходить _____ улице, переходить _____ первый курс, переходить _____ дорогу.

7. а) Прослушайте текст, определите тему;

б) прочитайте текст (со словарем), скажите, что такое НЛО.

ЧТО ТАКОЕ НЛО?

Дату появления этого термина можно назвать совершенно точно: 24 июня 1947 года. Американский пилот Арнольд пролетел над горным районом Калифорнии и заметил девять необычных летательных аппаратов. «Они напоминали тарелки, плывущие по воде». Так родилось выражение «летающая тарелка».

Статью в газете прочитали многие люди и стали писать в редакцию. Читатели сообщали, что видели странные летающие объекты, что из НЛО высаживаются существа, похожие на людей. Таинственные пришельцы заговаривали с людьми, приглашали их подняться в космический корабль. Инопланетяне похищали людей, правда, потом отпускали.

Социологи провели опросы, которые показали, что 20% людей верят в посещение инопланетянами Земли. Этим рассказам не верят астрономы. Они каждую ночь рассматривают небо в телескопы и фотокамеры и не увидели ни одного НЛО. Ученые считают, что этих кораблей не существует.

Стали внимательно изучать каждое сообщение об НЛО. Объясняют эти загадочные явления оптическим обманом. За НЛО принимают яркие звезды, высоко летящие самолеты, шары-зонды, раскаленные ступени ракет, падающие на Землю. Иногда это облака, на которые падает свет заходящего солнца. Часто это направленный свет лазерных прожекторов.

Почему люди говорят о встречах с представителями внеземного разума? Многие хотят прославиться, заработать деньги. Снимки НЛО часто оказываются подделками.

Несколько лет назад американские исследователи назначили очень большие премии, но поставили условие: докажите, что к нам прилетел инопланетный космический корабль. Премия до сих пор не вручена.

Миллионы людей все так же верят в пришельцев, прилетающих к нам на НЛО. Многим легче жить с мыслью, что мы не одни во Вселенной.

Есть ли жизнь на других планетах? Никто не может ответить на этот вопрос.

8. а) Определите падеж подчеркнутых слов: _____,

б) поставьте вопрос к подчеркнутым словам: _____,

в) определите время, вид, число глагола: _____.

9. а) Найдите в тексте определения к словам:

_____ пилот, _____ аппарат, _____ объекты, _____ пришельцы, _____ мнение, _____ фары, _____ свет, _____ разум, _____ премии;

б) найдите словосочетания с глаголами:

назвать _____, заметил _____, родилось _____, приглашали _____, подняться _____, верят _____, говорят _____, назначили _____, жить _____.

10. Поставьте глагол в нужной форме:

Люди _____ (продолжать-продолжить) говорить об НЛО. Многие _____ (хотеть-захотеть) заработать на этом. Опросы _____ (показывать-показать), что люди _____ (верить-поверить) в НЛО.

11. Поставьте нужный союз ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КАК:

Читатели сообщали, _____ видели НЛО. Пришельцы заговаривали с людьми, _____ взять их в свой корабль. Многие верят в НЛО, _____ им так легче жить. Люди верят, _____ мы не одни в космосе.

12. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Когда впервые появился термин НЛО?

Что заметил американский пилот?

Что сообщали читатели?

Кто не верит в НЛО?

Что люди принимают за НЛО?

Во что верят многие люди?

Чего мы не знаем?

13. Поставьте вопросы к предложениям:

Статью об этом явлении прочитали многие люди.

Таинственные пришельцы разговаривали с людьми.

За НЛО принимали самолеты, шары-зонды, облака.

Американские исследователи назначили большие премии.

14. Восстановите порядок следования слов в предложениях:

а) ритм, человека, суточный, важен, наиболее, для;

б) Архимед, солдатом, ученый, доме, греческий, римским, своем, убит, был, в;

в) спор, ветер, их, засмеялся, услышал, громко, и.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

1. Составьте словосочетания:

а) стоять _____, сидеть _____, спрашивать _____, видеть _____, нести _____, жить _____, говорить _____, петь _____.

б) _____ стол, _____ язык, город _____, погода _____, люди _____, _____ тетрадь.

в) хорошая _____, интересный _____, новый _____, умный _____, трудный _____.

2. Подберите к словам:

а) синонимы: друг _____, неприятель _____, строгий _____, веселый _____, работать _____, сообщать _____;

б) антонимы: умный _____, новый _____, хороший _____, друг _____, работа _____, слезы _____;

в) плакать _____, идти _____, громко _____, быстро _____.

3. Образуйте слова:

а) заметить _____, решить _____, уметь _____, знать _____, читать _____;

б) река _____, книга _____, лето _____, правило _____, школа _____;

в) усталый _____, храбрый _____, смелый _____, сухой _____, разный _____.

4. Поставьте нужные окончания:

Два друг__ были в гост__ на праздничн__ обед__. Солнце говорит, что листья на деревь__ зелен__, на земл__ всегда шумн__. Моряк привез из далек__ стран__ листья ча__. Два человек__ сто__ перед клетк__ льва. Лучш__ всего собирать фрукт__, когда в сад__ нет собак__.

5. Поставьте нужные предлоги:

книга__ Минске, пригласить друзей__ гости, положить тетрадь__ стол, приехать__ Африки, пойти__ другу, взять книгу__ библиотеке, днем__ земле шумно.

6. Поставьте глагол в нужной форме:

Луна не _____ (верить-поверить) ветру и _____ (решить-решать) сама посмотреть, какая земля при солнце. Студенты _____ (ехать-ездить) в университет на автобусе. Человек в течение жизни _____ (запоминать-запомнить) большое количество информации. Моряк (привозить-привезти) листья чая из далекой страны.

7. Закончите предложения:

Когда светит солнце _____

Я учусь _____

Мы поедem _____

Они разговаривают _____

8. Ответьте на вопросы:

Когда лучше всего собирать яблоки? (саду, собаки, нет, в) _____

Кого трудно рисовать? (людей, кошек, лошадей) _____

Кто сидел в клетке? (кошка, большая, желтая) _____

Почему Беларусь называют синееокой республикой? (озер, много)

9. Поставьте вопросы к предложениям:

Легко рисовать чертей, привидения, дьявола _____

Это дом моих родителей _____

Человек проглотил большую ложку горчицы _____

Учитель объяснял ученикам, что крестьяне делают летом, осенью, зимой _____

10. Восстановите предложения:

а) Солнце, Луна, небе, садиться, появляться, любопытная, когда, на.

б) дружок, годам, шепелявости, семи, мой, избавился, к, не, от.

в) ученые, сообщение, НЛЮ, изучать, стали, внимательно, каждое, об.

Урок № 10

1. Прослушайте, прочитайте слова, вставьте нужные буквы:

вращен__е, активн__сть, освещенност__, ж__вое, движ__ние, ноч__ю, лен__ю, бол__ной, внешн__й, несчастн__й, перв__й, утренн__й, бол__шой, р__дной.

2. а) Прочитайте глаголы, проверьте по словарю их значение, определите вид:

воздействовать, совершить, мигрировать, усвоить, заводить, определить, накопить, активизировать, возрасть, проснуться, разговаривать, нарушить;

б) запишите данные глаголы в порядке следования букв алфавита.

3. а) Подберите синонимы к выделенным словам:

вращение Земли, известные слова, колебания температуры, способность «отсчитывать» время, неблагоприятное время;

б) подберите антонимы к выделенным словам:

наступление зимы (лета), повышать давление (температуру), момент пробуждения, учащение пульса, неблагоприятное время, засыпать поздно, видеть лучше.

4. Прочитайте формы слов, запишите слова в И.п. Ед. числа:

а) солнечной _____, многовекового _____, низкую _____, большое _____, в первой _____, из глубокого _____, со спокойной _____, в природных _____, актуальные _____;

б) времени _____, в процессе _____, для человека _____, днём _____, к моменту _____, у большинства _____, с особенностями _____, из глубины _____, в момент _____.

5. а) Назовите глаголы, от которых образованы слова:

вращение, изменение, растение, движение, развитие, повышение, достижение, протекание, возрастание, различение, происшествие, давление, движение;

б) назовите прилагательные, от которых образованы слова:

активность, способность, внешность, важность, скорость, интенсивность, бодрость, трудность, усталость, логичность, прилежность;

в) с полученными глаголами (п. а)) составьте словосочетания.

Образец: вращаться вокруг Солнца.

6. Определите время, лицо, число форм глаголов:

воздействуют, совершает, думаешь, выработали, усвоил, повышается, достигают, определяете, повышается, проснулся, ответила.

7. Прочитайте примеры образования сложных слов:

много лет = многолетний, много веков = многовековой, много дней = многодневный, способность работать = работоспособный, ходить пешком = пешеходный, разные стороны =разносторонний.

8. Образуйте слова с корнем -БОЛ(ь)-, -ЛЕН(ь)-, -СВЕТ-.

9. Прочитайте текст без словаря. Ответьте на вопрос: о чём этот текст?

ЧЕЛОВЕК И ЕГО «БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЧАСЫ»

Вращение Земли вокруг Солнца, вращение Луны, изменения солнечной активности – наиболее известные ритмы природы. Изменения окружающей среды: освещенности, температуры, радиация воздействуют на все живое.

Растения способны «отсчитывать» время, их листья совершают движение в течение суток. Птицы, рыбы, насекомые выработали удивительное чувство времени. С наступлением зимы птицы и многие животные мигрируют в другие климатические зоны или укладываются в спячку.

В процессе многовекового развития организм человека усвоил ритм внешних явлений. Наиболее важен для человека суточный ритм. «Часы» заводятся регулярной сменой света и темноты. Ночью самая низкая температура тела. К утру она повышается и достигает максимума к 18 часам. Колебания температуры имеют сегодня не меньшее значение для организма. Температура определяет скорость протекания биохимических реакций. Днем наиболее интенсивно идет обмен веществ, и это определяет большую активность человека.

К моменту пробуждения в крови человека накапливается адреналин – вещество, которое учащает пульс, повышает артериальное давление, то есть активизирует организм. В течение суток у большинства людей имеется два

цикла работоспособности: от девяти до двенадцати и от шестнадцати до восемнадцати часов. В это время повышается острота органов чувств. Человек лучше видит, слышит, различает цвета. Неблагоприятным считается время от одного до трех часов ночи. В это время возрастает количество несчастных случаев, травм, ошибок, дорожно-транспортных происшествий.

Люди по-разному приспосабливаются к смене дня и ночи. Одни лучше работают в первой половине дня – «утро вечера мудренее», другие – вечером – «к вечеру и лентяи становятся прилежными».

Люди-«жаворонки» рано просыпаются, чувствуют себя бодрыми в первой половине дня, они рано ложатся спать. Люди-«совы» засыпают поздно, просыпаются поздно, встают с трудом. Наиболее глубокий сон у них утром. 1/6 часть людей – утренний тип, 1/3 – вечерний. Остальные легко приспосабливаются к любому режиму труда – люди-«аритмики». Ритм работоспособности у разных людей связан с индивидуальными особенностями организма.

Люди-«жаворонки» быстро реагируют на внешние воздействия. Они быстро устают и быстро восстанавливают силы. Люди-«совы» – спокойные, рассудительные, педантичные, склонны к логическим размышлениям.

Во время болезни ритмы часто нарушаются. У часто болеющих людей нарушаются природные циклы, снижается работоспособность.

10. Допишите окончания в словах:

Вращение Земл__ вокруг Солнц__, изменение солнечн__ активност__, листья растений__, в процессе многовеков__ развит__, повышение температур__ к утр__, количество несчастн__ случ__, реагировать на внешн__ воздейств__.

11. Поставьте глаголы в нужной форме:

Листья растений _____ (двигаться-двигать) в течение дня. Многие птицы осенью _____ (лететь-улетать) на юг. К моменту пробуждения в крови человека _____ (копить-накапливаться) адреналин. Люди быстро или медленно _____ (реагировать) на внешние воздействия.

12. Распределите слова по смысловым группам:

действия	мысли	чувства	состояние

спать, работать, думать, радоваться, играть, читать, скучать, болеть, любить, размышлять, освещать, вращать, спешить, аннулировать, дремать, печалиться, ненавидеть, общаться, видеть, слушать, слышать, заходить.

13. Найдите в тексте информацию, связанную с понятием:

человек, животное, птица, растение, организм, реакция, органы чувств, ритм, цикл, болезнь.

14. а) поставьте вопрос к подчеркнутым словам;

б) к подчеркнутым выражениям.

15. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Какие ритмы природы влияют на человека?

Какой ритм наиболее важен для человека?

Какое время самое благоприятное для человека?

Когда просыпаются люди-«жаворонки»?

Когда просыпаются люди-«совы»?

Когда нарушаются ритмы в организме человека?

16. Определите, пользуясь информацией текста, кто вы: «жаворонок», «сова», «аритмик».

Как влияет вращение Земли вокруг Солнца на человека?

17. Восстановите предложения:

а) человек, среду, одежду, жилье, себе, создал, искусственную, температурную, давно, и;

б) ученый, результате, исследований, Ламперт, людей, группы, немецкий, всех, разделил, две, в, на.

18. Перескажите текст по следующим опорным понятиям:

а) ритмы природы, б) поведение живых организмов, в) самый важный ритм для живых существ, г) циклы работоспособности, д) деление людей по биологическому признаку.

19. В широтах, на которых расположена Беларусь, смена дня и ночи происходит постепенно. День обрывается не сразу, есть период, который называется с у м е р к и. Расскажите, как в вашей стране происходит смена дня и ночи.

Урок № 11

1. Прочитайте слова – лингвистические термины, переведите их на родной язык:

существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие, восклицательный/вопросительный знак, шипящий звук, глухой/звонкий звук, отрицательная/утвердительная частица, дополнение (объект).

2. Составьте словосочетания с глаголами:

заметить (что?), хранить (что?), нарушить (что?), появиться (где?), держаться подальше (от чего?), посмотреть (как?/на кого?), жить (как?), учиться (на чем?), подумать (о чем?/о ком?).

3. Подберите антонимы к выделенным словам:

твердый (Б) _____ знак, глухие _____ звуки, гласные _____ звуки, отрицательная _____ частица, слитное _____ написание, мягкие _____ согласные.

4. а) Прочитайте слова, скажите, на какой вопрос они отвечают:

спокойный, хороший, размеренный, безропотный, широкий, близкий, твердый, правильный, мягкий, отрицательный, точный, ошибочный, слитный;

б) трансформируйте слова, чтобы они отвечали на вопрос КАК?

5. Добавьте к словам частицу НЕ\НИ.

Образец: кто – никто, некто.

с кем _____, кого _____, чего _____, что _____,
от кого _____, у кого _____.

6. Поставьте нужные окончания в словах:

а) появиться в тетрад__, жить в полно__ соглас__, держаться подалыш__ от шипящ__, оказаться ближайш__ сосед__, учиться на ошибк__, подумать о помощник__, отделиться от (слова)_____, соединиться со слов__;

б) жизнь текл__ спокойно, слова жил__ в согласии, оказал_сь ближайшим соседом, извинит__, вы наруш_л_ правило, каждый жив__ по своим правилам, на ошибках уч__ся, никогда не зна__, что делать, пришл__сь ей подум__ о помощниках.

7. Прочитайте текст (без словаря), ответьте на вопрос: о чем этот текст?

ПРИЗНАНИЕ

Никто не заметил, как она появилась в тетради. Жизнь текла спокойно, размеренно. Существительные и Прилагательные жили в полном согласии. Дополнения безропотно подчинялись Сказуемым, буква Ы держалась подальше от шипящих.

И вдруг – Ошибка.

Первым ее заметило О. Оно широко раскрыло рот от удивления, толкнуло ЙОТ, который оказался ближайшим ее соседом, и вместе они воскликнули: «ОЙ!»

Третьим был восклицательный знак, который, впрочем, хранил молчание.

Вскоре ошибку заметили все.

– Ошибка! Ошибка! – шептали шипящие.

– Кто – кто? – переспрашивали Глухие.

Твердый знак строго посмотрел на ошибку и сказал:

– Извините, вы нарушили правило.

– Каждый живет по своим правилам, – с презрением ответила ему Ошибка.

– Оставьте ее, пусть стоит, – сказал Мягкий знак, – разве вы забыли, что на ошибках учатся?

И все стали учиться на ошибках.

– Скажите, спрашивало Дополнение, – вот я, например, подчиняюсь глаголу. Но может, мне лучше подчиняться кому-то другому?

Это правда, что нельзя все отрицать? – осведомлялась отрицательная частица. – Самое трудное в нашем деле то, что никогда не знаешь в точности, когда отрицать, а когда утверждать.

Ошибка не успевала всем отвечать, но кто же еще мог им ответить. Ведь на глаголах не учатся, на именах существительных не учатся, – учатся только на Ошибках.

Пришлось ей подумать о помощниках. Она нашла их среди тех, кто был не на месте, отделился от слова там, где требовалось слитное написание, или, наоборот, прилепился там, куда не звали...

Ошибок становилось все больше и больше и наконец стало так много, что для того, чтобы на них учиться, не хватало учеников.

Раскроешь тетрадь – любо посмотреть: Ошибок больше, чем букв.
Учеба идет полным ходом!

8. Найдите в тексте примеры к терминам из задания 1.

9. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Кто появился в тетради?

Как держалась буква Ы.

Что сказал твердый знак?

Что ответила ошибка?

Что самое трудное?

Где ошибка нашла помощников?

10. Поставьте вопросы к выделенным предложениям.

11. а) Прочитайте слова, вспомните правило, которое использовано в данном упражнении, поставьте нужные буквы:

ш__рокий, ч__стый, ж__лтый, суш__ть, полож__ть, щ__голять, щ__ка, ч__до;

б) вспомните и запишите слова, в которых нужно писать *Ь* в середине или конце слова.

Образец: дальний, площадь.

12. Восстановите предложения:

а) древности, ошибки, словах, переписчики, делали, часто, в, в.

б) людей, язык, они, когда-то, всех, единый, хорошо, был, жили, у, и.

в) языке, история, современность, друг друга, соединяются, дополняют, объясняют, в, и, и.

13. Поставьте в словах нужные окончания:

В современн__ русск__ язык__ качественн__ прилагательн__ бывают полн__ и кратк__. Очен__ интересен__, почему одн__ слова мужск__ род__, а друг__ женск__ и средн__.

14. Поставьте нужные предлоги:

Ответы __ эти вопросы могут дать древние языки. Обожествлялось все, __ чем человек был бессилён. __ ряде языков, которые __ древности были родственными и восходят __ одному праязыку, название ребенка было среднего рода. Форма слова связана __ его содержанием.

15. Проанализируйте текст и задания, скажите, сколько в вашем языке форм времени, род, есть ли окончания в словах.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

1. Составьте словосочетания:

а) заметить ____, появиться ____, подчиниться ____, держаться ____, сказать ____, хранить ____, посмотреть ____, нарушать ____, учиться ____;

б) ____ ошибка, ____ жизнь, ____ правила, ____ знак, ____ помощник;

в) удивительный ____, восклицательный ____, мягкий ____, ошибочное ____, шипящие.

2. а) Подберите синонимы:

появиться _____, размеренно _____, ближний _____, учеба _____;

б) *подберите антонимы:*

появиться _____, раскрыть _____, ближний _____, спокойно _____, презрение _____, отрицать _____, отделить _____.

3. Образуйте слова от данных

а) дополнять _____, рассуждать _____, существовать _____, восклицать _____, нарушить _____, появляться _____;

б) правда _____, смех _____, слезы _____, жизнь _____, правило _____, глагол _____, имя _____, ошибка _____;

в) правильный _____, ошибочный _____, строгий _____, презрительный _____.

4. Поставьте нужные окончания в словах:

написать в тетрад____, жить в полн____ соглас____, замолчать от удивлен____, обратить внимание на ошибк____, подчиняться правил____, отвечать _____ (все), отделить от слов____, учиться на ошибк____ (мн.ч.).

5. Поставьте нужные предлоги:

положить _____ стол (портфель), отделить _____ слова, жить _____ согласии, знать _____ точности, знать _____ память, влиять _____ человека, писать _____ ошибок, думать _____ родителях, ходить _____ гости, встретить _____ десять лет, закончить _____ следующем году.

6. Поставьте глаголы в нужной форме:

Никто не _____ (замечать-заметить), как она _____ (появляться-появиться) в тетради, вы _____ (забыть-забывать) слова, все _____ (стать-стоять-становиться) учиться на ошибках, ошибка _____ (находить-найти) помощников среди тех, кто _____ (жить-пожить) не по правилам, нельзя _____ (писать-написать) Ё после шипящих, не _____ (забывать-забыть) писать Ъ в словах.

7. Ответьте на вопросы:

Кто заметил ошибку первым? (буква О) _____

Какие буквы нельзя писать после шипящих? (я, ю, ы) _____

Какое окончание нужно писать в глаг. 2 л. ед. числа? _____

Что нужно, чтобы хорошо знать слова? (повторять, часто) _____

9. Поставьте вопросы к предложениям:

Твердый знак сказал, что ошибка нарушила правило.

Очень трудно запомнить склонение существительных.

Каждый глагол в настоящем времени имеет 6 окончаний.

Ошибка сказала, что каждый живет по своим правилам.

10. Восстановите предложения:

а) учитель, ученикам, задачу, предложил, решить, трудную.

б) солнце, земле, листья, светит, шумно, все, зеленые, когда, на, и.

в) моряк, листьях, друзьям, рассказал, этих, удивительных, об.

г) человека, клеткой, кошки, стоят, два, большой, желтой, перед.

Урок № 12

1. Прочитайте слова, вставьте нужные буквы:

ле__чик, инж__нер, пов__р, милиц__онер, женщ__на, францу__ский, неме__кий, женск__й, звез__ный, реал__ный, мен__ший, бол__ший.

2. Прочитайте глаголы, составьте с ними словосочетания, используйте предлоги:

Образец: читать книгу о космонавтах.

испытывать _____, строить _____, понять _____, начинать _____, обозначать _____, распределять _____, находить _____, связывать _____.

3. а) Образуйте от глаголов слова с суффиксом -ТЕЛЬ-:

строить _____, учить _____, читать _____, исследовать _____, мыслить _____, любить _____, жить _____, носить _____.

б) С суффиксом -ЕНИ-:

испытать _____, послать _____, понимать _____, распределять _____, начинать _____, изучать _____, обозначать _____, противопоставлять _____, обожествлять _____, представлять _____.

4. Поставьте глаголы в 1 л. ед.ч.:

находить – я _____, рассказать _____, показать _____, видеть _____, заметить _____, послать _____, понять _____, начать _____.

5. Распределите слова по признаку рода:

М. р.

Ж. р.

Ср. р.

инженер, кровать, стул, стена, образование, знание, тень, тополь, пол, зять, день, свет, свеча, лень, работа, рабочий, плавание, поле, воля, олень, огонь, заря.

6. Распределите слова по признаку числа:

Имеют

Только

Только

Ед. ч. – Мн. ч.

Ед. ч.

Мн. ч.

дом, огонь, свет, лампа, ножницы, молоко, рис, мука, лук, луг, брюки, носки, нос, голос, голод, сон, ум, часы, очки, глаз, яблоко, виноград, время.

7. а) Прочитайте текст (без словаря), ответьте на вопрос: о чем этот текст?

б) Найдите в тексте, выпишите в тетрадь слова – термины, обозначающие грамматические понятия.

КЕМ РАБОТАЕТ МАМА?

– Мама – летчик?

Что ж такого!

Вот у Коли, например,

Мама – милиционер.

А у Толи и у Веры

Обе мамы – инженеры.

А у Левы мама – повар.

Может быть женщина космонавт, испытатель, строитель, посол, министр. Тайна грамматического рода – вещь реальная. Почему одни слова мужского, другие женского, а третьи среднего рода. Почему в русском и немецком три рода, во французском два, а в английском фактически нет рода.

Легко понять, что слова жена, мать, сестра, дочь или муж, отец, брат, сын распределяются по родам. Но почему весна – женского рода, а лето среднего?

Как трудно понять человеку, который только начинает изучать русский язык, ПОЧЕМУ: словарь – М.р., а дверь – Ж.р. Почему министр – и нет министерши?

Лисица, белка, обезьяна, акула, бабочка, ящерица, рыба одинаково обозначают особей мужского и женского пола. В других языках не меньше путаницы. Например, в немецком жена (женщина) женского рода, а девочка – среднего рода.

Если слова распределяются так необъяснимо, то зачем вообще нужен род?

Ученые находят объяснение такой непоследовательности в определении рода слов в древних языках. Древнегреческое слово aster мужского рода. В переводе оно означает: звезда, метеор, метеорит и вообще «небесное светило».

Во все времена люди обожеествляли ОГОНЬ=ПЕРУН в славянских верованиях. Огню противопоставляется ВОДА, она как мать дает человеку жизнь.

Слово ДЕНЬ, как правило, везде мужского рода = СВЕТ, а вот НОЧЬ ассоциируется с мистическим характером тьмы, ведь именно ночью действует нечистая сила. Ночь – тьма женского рода.

Названия деревьев, как правило, женского рода, потому что дерево дает ЖИЗНЬ: яблоня, груша, береза, сосна, ольха, осина ...

Таким образом, «бессмысленная» в наше время категория рода у древних народов была связана с религиозными представлениями, «одушевлением» явлений, событий, фактов.

(По В. Одинцову)

8. а) *Определите падеж и род подчеркнутых слов:* _____.

б) *Определите вид и время глаголов:* _____.

9. *Поставьте вопросы к подчеркнутым предложениям.*

10. *Найдите в тексте ответы на вопросы:*

Какого рода слово звезда в древнегреческом языке?

Что обозначают слова лисица, змея, рыба?

Сколько родов в русском языке?

Где находят ученые объяснение категории рода?

С каким понятием ассоциируется слово ночь?

11. Закончите предложения, выбрав нужную информацию.

Охотское море было названо

Знание обычаев древних народов

Жизнь невозможна без

Связи слов во многих случаях

Прямой объект после глагола

В научной речи нельзя употреблять

Можно легко найти в тексте

Окончание существительного – это

огня, света, воды

трудно обнаружить

помогает понять смысл

многих слов

может быть только в В.п.

разговорные слова

прилагательное и

существительное

формальный признак падежа

по реке Оката

12. Перескажите текст по следующим опорным понятиям: РОД, СЛОВА, одинаково обозначающие Ж.-М. род; почему слова М. или Ж. рода?

Урок № 13

1. Слушайте, читайте слова, выпишите нужные буквы:

знаком __й, северн __й, итал __янский, созвезд __е, ра __полож __ние, оши __ка, ран __ше, лу __ше, тол __ко, дол __го.

2. Найдите и запишите общее название для понятий:

а) Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа;

б) Тихий, Индийский, Атлантический, Северный;

в) Нил, Амазонка, Миссисипи, Волга, Одер.

3. Прочитайте, запишите словами:

1492 год, в 1500 году, до 1507 года.

4. Подберите к словам:

а) синонимы: материк _____, Арктика _____, Антарктика _____, восточные страны _____, найти _____, западные страны, страны _____;

б) антонимы: континент _____, Север _____, найти _____, Ближний Восток _____ Восток.

5. Прочитайте глаголы, проверьте их значение по словарю:

знакомить(ся), располагаться, догадываться, убеждать, предполагать, употреблять, относиться, завоевывать.

6. Образуйте прилагательные от словосочетаний.

Образец: Древняя Греция – древнегреческий

Ближний Восток _____, древние славяне _____, между континентами _____, вокруг света _____, половина шара _____.

7. Прочитайте словосочетания, допишите окончания:

а) история назван __, название созвездия __, путь в Инди __, часть континент __, сторона восходящ __ солнц __;

б) произойти от древнегреческ __, лежать под созвездия __, родиться в Ази __, относиться к земл __ на запад __.

КАК НАЗЫВАЮТ КОНТИНЕТЫ

Азия, Америка, Европа, Австралия. Все эти слова нам хорошо знакомы. Мы никогда не задумываемся, почему они так называются а история названий очень интересна.

Легко ответить на вопрос: почему Антарктида? Потому что расположена «против» Арктики. Арктикос значит северный. Но никто не догадывается, что это слово произошло от древнегреческого $\alpha\rho\kappa\tau\omicron\varsigma$ – «медведь». Здесь имеется в виду название созвездия – Большая Медведица. Словом Арктика стали называть страны, лежащие под этим созвездием. Потом – Крайний Север.

А почему Америка? Известно, что этот континент открыл Колумб в 1492 году. Он был убежден, что нашел новый путь в Индию. Его ошибку исправил в 1500 году итальянский путешественник Америго Веспуччи. Он назвал эту страну Новый Свет. В 1507 году молодой немецкий ученый в своей книге впервые употребил название этого континента – Америка. Какая несправедливость! Колумбу досталась только небольшая часть континента – Колумбия.

Слово Европа родилось в Азии, у финикийцев. Оно происходит от слова $\epsilon\rho\beta$ – вечер, запад, мрак. Жители Малой Азии другую сторону моря называли вечерней стороной. Сначала это название относилось не к континенту, а только к землям на западе. Современное название Европа – континент, появилось много позже.

Название А з и я тоже семитского происхождения. В ассирийском языке $\alpha\varsigma\upsilon$ – «восток». Азия противопоставлялась Европе как восточная сторона – сторона восходящего солнца.

Очень много гипотез о названии «Африка». «а» и «фрик» – страна без холода. До н.э. южнее Карфагена жило племя $\alpha\phi\rho\iota\delta\iota$. Завоевав Карфаген, римляне назвали образованную там провинцию Африка. Потом это название распространилось на весь континент.

За каждым названием стоит история народа, живущего на этой территории. А вот с Австралией все наоборот. Ученые предсказывали существование земли на юго-востоке, которая должна уравновешивать земли Северного полушария. Terra incognita – «неизвестная южная земля». 150 лет мир не знал об открытии португальца Торреса – «Австралии Духа Святого». Только к концу 17 века на карту было нанесено очертание этого материка.

8. Прочитайте словосочетания, поставьте нужные предлоги:

произойти _____ древнегреческого, лежать _____ этим созвездием, появиться _____ финикийцев, относиться _____ землям _____ западе, страна _____ холода, жить _____ своей земле.

9. Поставьте глагол в нужной форме:

ученые _____ (предсказать-определить-знать) существование земли на юго-востоке, 150 лет мир не _____ (знать-узнать-узнавать) об открытии Австралии. Колумб _____ (думать-знать), что он _____ (найти-находить) новый путь в Индию. Слово «Европа» _____ (родиться) в Азии.

10. Прочитайте текст, пользуясь словами из заданий. О чем этот текст?

11. Назовите все континенты земного шара.

12. Найдите в тексте информацию о названии континентов.

13. Какой народ впервые дал название Европе?

14. Поставьте вопросы к подчеркнутым предложениям.

15. Поставьте вместо пропуска нужный союз: что, чтобы, как, потому что.

Известно, _____ Колумб открыл эти земли. Есть гипотеза, _____ норвежцы знали о существовании Америки – страна Винланд – за 130 лет до Колумба. Колумб отправился в путь, _____ найти путь в Индию. В Австралию стремились многие, _____ хотели найти там золото.

16. Закончите предложения, пользуясь информацией:

Материк еще не был открыт		о существовании Америки
Жители Европы знали еще до		как восточная сторона
Колумба		
Азия противопоставлялась Европе		а его название уже существовало
Аргентина – серебряная. Но испанцы		не нашли там серебра

17. Восстановите предложения:

а) Реку, территорию, испанцы, Ла-Плата, «Серебряная», окружающую, называли, всю, и.

б) рудники, Боливии, богатые, серебряные, далеко, находились, но, в.

в) Визе, остров, Ледовитом океане, столон, письменным, открыл, сидя, в, за.

18. а) Расскажите о континенте, где находится ваша страна.

б) Почему ваша страна носит свое имя?

Урок № 14

1. а) Прослушайте, прочитайте слова, обратите внимание на произношение Ж, Ш, Ч, Щ:

грач, врач, мяч, товарищ, щавель, щель, щука, ещё, случай, жаль, можно, нужно, пассажир, шёл, машина, наша, шутка;

б) прочитайте слова, вставьте нужные буквы:

сне __, горо __, ас __ ал __ т, то __ лко, горож __ нин, дево __ ка, осторо __ но, се __ час, чере __ час, потиш __, кажд __ й.

2. Составьте словосочетания:

а) догадаться (о чем?) _____, таять (как?) _____, собирать (что?) _____ (чем?) _____, везти (что?) _____ (где?) _____, гладить (кого?) _____ (как?) _____, вздохнуть (как?) _____;

б) _____ случай, _____ день, _____ настроение, _____ человек, _____ пассажир, _____ остановка.

3. Подберите к словам:

а) синонимы: догадаться _____, произойти _____, возвратить _____, смелый _____, сердитый _____, весть _____, обычно _____;

б) антонимы: найти _____, вывозить _____, обычный _____, трудный _____, испуг _____, радость _____.

4. Поставьте глаголы в I лице ед. числа:

встать – я _____, найти _____, сказать _____, спросить _____, подойти _____, выходить _____, погладить _____, заметить _____, возвратить _____, дать _____, прилететь _____.

5. Образуйте прилагательные от слов:

весна _____, туман _____, снег _____, ветер _____, билет _____, лес _____, голова _____, выход _____, картина _____.

6. Прочитайте текст (со словарем). Выделите действующие лица (кто?).

ГРАЧ В ТРОЛЛЕЙБУСЕ

Была ранняя весна. Но догадаться об этом можно было только по отдельным признакам: туман, снег оседает, тает. Но этот признак к городу не относится. Снег к концу марта в городе можно найти только в парках и некоторых дворах. А на асфальте его давно нет. Снег в городе собирают машинами и вывозят без остатка за город.

Случай, о котором пойдет речь, произошел в троллейбусе. Пассажиры в автобусах и троллейбусах разговаривают мало. И в том троллейбусе, который отошел от остановки, было обычное настроение. Вдруг кондукторша спросила громко:

– Что же это такое?

– Это грач, – испуганно сказала девочка. Грач сидел под пальто у девочки и только на минуту высунул нос.

– Если его нельзя везти, так я слезу, – сказала девочка.

– Что ты, дочка! – сказала кондукторша, перестала давать билеты и подошла к девочке. – Сиди, не беспокойся. Ой, какая птица хорошая.

Грач осмелел и выглянул. Кондукторша осторожно погладила его пальцем по головке и засмеялась.

Пассажиры начали вставать, тесниться около девочки. Каждый пытался погладить грача. Грач гладить себя давал, но посматривал на всех презрительно и высокомерно.

Сквозь толпу с трудом пробирался от выхода назад суровый генерал.

– Куда это вы, товарищ генерал, – заметил худой юноша, – против течения?

– А я к грачу, молодой человек, – ответил генерал. Он протискался к девочке, взял у нее грача, подержал его на ладони, возвратил девочке и сказал:

– Куда же ты его везешь?

– В зоопарк. Там я его выпущу.

– Кондуктор! – крикнул сердитый голос. – Почему не даете билетов?

– Сейчас, – ответила недовольно кондукторша. Она все еще стояла около девочки и гладила грача по голове.

– А вы потише, гражданин, – сказала старуха недовольному пассажиру.

– Весна скоро, – вздохнул какой-то пассажир. И полетят птицы над нашей землей, понесут свои песни.

– Ну, мне все-таки пора выходить, – сказал генерал. До свидания.

Он вышел, улыбаясь, и пошел по улице назад к давно пропущенной остановке. А пассажиры еще долго говорили о граче – вестнике весны, о картине Саврасова «Грачи прилетели».

7. Найдите в тексте информацию, которая отвечает на вопросы: КОГДА? ГДЕ? КАК? КУДА? ОТКУДА?

8. Определите падеж подчеркнутых слов.

9. Найдите в тексте глаголы в прошедшем времени, определите род, число и вид глагола.

10. Поставьте вопросы к подчеркнутым предложениям.

11. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Какое время года описано в рассказе?

Где происходит действие?

Как ведут себя пассажиры в троллейбусе?

Что увидела кондукторша?

Как вел себя грач?

Куда девочка везла грача?

12. Ответьте на вопросы, используя информацию.

Где произошел случай, о котором рассказал писатель? (троллейбус номер пять) _____

Что заметила кондукторша? (птицу у девочки) _____

Что сказала девочка? (птица не кусается, она серьезная, но добрая)

Какие птицы сопутствуют человеку? (скворцы, воробьи, синицы)

13. Совместите информацию:

Грач, конечно, птица умная, но...

Под Ленинградом во время войны солдаты не дали немцам ...

Пассажиры долго говорили о граче

Весна скоро...

Ой, какая птаха хорошая!..

стрелять по скворцам

предвестник весны

голоса у нее нет

неужели грач?

сирень зацветет

14. Расскажите, какие птицы живут около человека в вашей стране.

Урок № 15

1. а) Прочитайте слова, вставьте пропущенные буквы.

___десь, ___дание, ___дать, ___дравствуйте, ___держатъ, ___доровье, ___дружитья, ___беречь, ___лой, ___оопарк;

б) ж__лтый, ч__рный, ч__рт, ш__пот, щ__тка;

в) глух__е оз__ро, бол__ш__я ссад__на, ра__спросить про ч__рта, __ходить на озеро, отлож__ть на утр__, пош__л на бере__.

2. а) Определите вид глагола, выберите другой вид:

ходить _____, вернуться _____, кричать _____, показать _____, спросить _____, решать _____, бежать _____, ловить _____.

б) Составьте словосочетания с данными глаголами.

3. Подберите к словам:

а) синонимы: страх _____, гудок _____, завестись _____, полагать _____, верить _____, клянчить _____, питаться _____, неохотно _____, сердито _____;

б) антонимы: кричать _____, пойти _____, вспомнить _____, неудачник _____, неохотно _____, громадный _____, скучный _____.

4. Образуйте от словосочетаний сложные слова:

а) любить власть – властолюбие, проводить воду (нефть) _____, писать басни _____, молоть кофе _____, делать руками _____, водить экскурсии _____;

б) любить волну – вольнолюбивый, защищать от солнца _____, расти дико _____, ходить пешком _____, ходить морем _____;

в) английский и русский _____, север и восток _____.

5. а) Образуйте от глагола ИДТИ-ХОДИТЬ формы с другим значением, используя приставки: У-, ВЫ-, В-, С-, ПРИ-, ДО-, ЗА-.

б) Составьте словосочетания с каждым полученным глаголом.

6. Прочитайте текст (со словарем) определите действующие лица.

ПОСЛЕДНИЙ ЧЁРТ

Дед ходил за малиной на Глухое озеро и вернулся с перекошенным от страха лицом. Он долго кричал по деревне, что на озере завелись черти. В доказательство дед показывал порванные штаны: чёрт клюнул деда в ногу, порвал ткань и набил на колене большую ссадину.

Деду никто не верил, но все же бабы перестали ходить к Глухому озеру. Им стыдно было признаться, что они верят в чертей, и поэтому они говорили, что на Глухом озере малины в этом году нет.

Деду не верили ещё и потому, что он был чудака, выдумщик и неудачник.

Мы позвали деда к себе, чтобы расспросить про чёрта.

– Какой из себя чёрт?

Дед подумал и сказал:

– Ну, вроде птица. Голос вредный, птица не птица, кто его знает.

Мы решили сходить на Глухое озеро и взяли с собой деда, который пошел неохотно.

– Чем питается этот чёрт, – спросил я.

– Надо полагать, рыбой, по земле ползает, ягоды ест. Придешь – увидишь.

На озеро мы пришли вечером и решили поиски чёрта отложить на утро.

На рассвете я проснулся от пронзительного крика. Что-то живое забилось в воде, и снова послышался злой голос.

Мы поползли к берегу озера. Я раздвинул кусты и приготовил ружьё. Странно, но на воде плавала громадная птица. Оперение её переливалось розовым и жёлтым цветом. Головы не было видно, голова была под водой. Птица вытащила из воды маленькую голову с громадным клювом, к которому был прикреплен большой кожаный мешок. Это был пеликан. Я вспомнил, что в газете было сообщение о том, что из зоопарка сбежал пеликан. Птица старая, очень злая, не любит и бьет людей.

Мы пошли за дедом. Он долго не мог понять, в чём дело. Потом с опаской пошёл на берег посмотреть чёрта.

– И-и-и, милый, – Дед засмеялся. Да разве я что говорю. Ясно – не чёрт. Пусть живёт на воле, рыбку ловит. А вам спасибо, освободили народ от страха.

Пеликан смотрел на деда злыми глазами. Дед задрожал, но пеликан увидел рыбу и стал её кланчить у нас.

Через два дня дед поехал в город, нашёл зоопарк и рассказал о пеликане. Из города приехал скучный человек и забрал птицу. Дед получил премию и купил себе новые штаны. Он ходил по деревне и всем показывал свои новые штаны.

(по К. Паустовскому)

7. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Куда ходил дед?

Кого дед встретил на озере?

Почему деду не верили?

На кого похож чёрт?

Что услышал писатель утром?

Кто плавал в озере?

Кого дед принял за чёрта?

Почему птица оказалась на озере?

Что получил дед за находку птицы?

8. Совместите информацию:

В деревне деда звали

Даже старухи не верили деду,
потому что у чертей

Старухи говорили, что чертей
нет, потому что

Черт так ударил деда клювом

Писатели шли на Глухое озеро
впервые, поэтому

никогда не было клювов
в революцию их уничтожили
«десять процентов»

взяли деда показать дорогу
дед закричал и бежал до самой
деревни

9. а) Найдите в тексте словосочетания с глаголами:

ходил _____, кричал _____, завелись _____, перестали _____, взяли _____, вытащила _____, пошли _____, нашёл _____;

б) определите вид и время глаголов.

10. Прочитайте предложения, допишите окончания глаголов:

Им стыдно было признаться, что они вер ___ в чертей.

Птица не птица, кто его зна ___.

Не спеши, прид ___ и увид ___.

А птица старая, злая, не люб ___ и бо ___ людей.

Пускай жив ___, рыбку лов ___.

11. Вставьте нужные окончания:

По дорог ___ на озеро

Весь день мы шли соснов ___ лес ___. Шли без _____ (дорога). В неб ___ над сосн ___ неподвижно висели ястребы. Жара измучила _____ (мы). Мы отдыхали в густ _____ (заросли), дышали _____ (запах) трав ___. Только к закат ___ мы вышли на берег ___ озер ___. Озеро, замкнут ___ пояс ___ непроходим ___ заросл ___, блестело внизу. Ночь начиналась над лесн ___ кра ___.

12. Поставьте вопросы к подчеркнутым предложениям.

13. Ответьте на вопросы, используя информацию.

Кто плавал на воде? (большая яркая птица)

Кто сбежал из зверинца? (африканская птица)

Как пеликан просил рыбу? (махал крыльями, топал лапой)

Чем был недоволен пеликан? (люди бросали его на озере)

14. Опишите состояние деда ночью и утром на озере.

15. Как вы представляете чёрта? Его трудно рисовать?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Прочитайте рассказ. Его герои вам уже знакомы. Найдите в уроках начало этого текста.

2. Назовите героев обоих текстов.

3. Выделите микротексты, которые соответствуют ключевым словам:

а) ожидание; б) появление друга; в) драка; г) виновник драки;
д) реакция одноклассников; ж) конец драки.

4. Закончите рассказ.

5. Обратитесь к «подсказке» и прочитайте реальный конец.

Понурившись, чувствуя себя совершенно уничтоженным, я медленно вышел на школьное крыльцо, спустился по ступенькам во двор и, прислонившись к ограде, стал ждать Ваньку. Знал, что теперь он будет отпущен из класса последним. Уйти без Ваньки я, разумеется, не мог. Во-первых, потому, что это было бы похоже на предательство. Да и само путешествие в намеченные места без Ваньки лишалось своей привлекательности, а стало быть, и смысла.

Время от времени школьная дверь открывалась и выпускала на улицу учеников старших классов. С очередной партией появился и Ванька. Я не

сразу увидел его: Ваньку закрывали от меня взрослые ребята. Но вот покрасневшее его лицо показалось впереди. Я сорвался со своего наблюдательного пункта и рванулся навстречу. И был ошеломлен, когда Ванька с ходу ударил меня головой в подбородок да так сильно, что из моих посыпались искры.

Мне ничего не оставалось, как ответить ему тем же.

Помутившись разумом, слепые от ярости, мы, на потеху обступившим, взявшим нас в кольцо зрителям, коими оказались учащиеся старших классов, начали дубасить друг друга со всем возможным усердием. Мы напоминали молодых петухов в момент их бескомпромиссной схватки.

Откуда нам было знать, что это Самонька, наш заклятый враг, выйдя из школы и увидев впереди себя Жукова, незаметно, очень умело подтолкнул Ваньку так, что тот угодил головой прямо в мой подбородок в момент, когда я кинулся к товарищу. Подтолкнул и сейчас же скрылся, точно рассчитав свой ход: теперь и я, и Ванька были в полной уверенности, что один из нас и затеял эту драку – вот только непонятно, почему. Но могли ли мы, ребяташки, распаленные боем, выяснять что-то, доискиваться до истины, когда война между нами уже началась и когда каждый из нас если и думал о чем-либо, то только о том, как бы не оказаться побежденным.

Оставили свои веселые игры и наши одноклассники. Позабыв о сумках с учебниками и тетрадями, валявшихся где попало на земле, они с воинственным кличем ворвались на поле брани и сейчас же пустили в дело кулаки. Они не разбирали, кто друг, кто враг.

Высочившему из школы Ивану Павловичу, а также подоспевшим на помощь ему мужикам не сразу удалось усмирить это воинство. Труднее всего было разнять нас с Ванькой. Меня ухватил сильными руками дядя Иван, Ваньку взял в охапку отец Василий и унес в церковь. Остальными бойцами занимался Иван Павлович. Он построил всех перед собой...

(по М. Алексееву)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1. Прочитайте текст, скажите, о чем он?

2. Ответьте на вопросы:

Сколько лет исполнилось мальчику?

Что было трудным для Павлика?

Что увидел мальчик около ёлки?

Что висело на ёлке?

Что решил сделать Павлик?

Какие были пряники на ёлке?

3. Закончите рассказ. Как вы думаете, тетька наказала Павлика?

4. Обратитесь к «подсказке».

5. Павлик – младший брат Пети. Найдите рассказ о Пете. Мы познакомились с Петей, когда он ...

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

Павлик проснулся до рассвета. Для него сочельник был двойным праздником: ёлка и день рождения. Мальчик с нетерпением дожидался этого дня – радостного и странного. Ему вдруг делалось четыре года. Вот еще вчера было три, а сегодня уже четыре. Когда это происходит? Вероятно, ночью.

Он широко открыл глаза, но ничего не заметил, все как обычно. Мальчик стал внимательно рассматривать свои руки, подрыгал ногами. Все было как всегда. Может быть, немного выросла голова? Он старательно ощупал голову. Странно. Но утром-то ему будет четыре. Сколько ему сейчас? Хорошо бы разбудить папу. Он знает, сколько ему. Но вылезать из-под одеяла не хотелось. Павлик закрыл глаза и тотчас уснул.

Когда он проснулся, было уже утро, но еще никто не вставал. Осторожно открывая двери, он направился в гостиную. Там стояла нарядная ёлка. Павлик осторожно обошел ёлку кругом и увидел в углу столик с подарками. Подарков было много, больше и лучше, чем он ожидал. Полубовавшись подарками, мальчик вернулся к ёлке. Его занимал один очень большой, облитый розовым сахаром пряник, висящий совсем невысоко. Павлик отцепил его, сунул в рот. Он откусил кусок, но заметил, что пряник не такой вкусный, как можно было подумать. Павлик с отвращением повесил его обратно на ветку. Тут он заметил другой пряник, еще более красивый, облитый голубым сахаром. Он висел высоко. Павлик поставил стул. Не снимая пряника с ветки, мальчик откусил угол и тотчас выплюнул.

Павлик решил попробовать все пряники. Кряхтя и сопя, он перетаскивал стул вокруг ёлки, взбирался на него, надкусывал пряник, слезал и тащил стул дальше. Вскоре все пряники оказались надкушенными, остался один, самый красивый. Но он висел очень высоко.

В это время дверь отворилась и вошла тетя. «Ах ты, моя рыбка! Что ты здесь делаешь?» – «Гуляю вокруг ёлочки». Павлик смотрел правдивыми глазами на тетю.

Вечером к Павлику привели гостей. Все они были маленькие, как Павлик. Когда праздник кончился, дети потянулись к пряникам, сияющим на ёлке.

– Ой, у меня кусатый пряник!

– Ой, и у меня! Эти пряники уже один раз ели!

Тетя стояла красная от стыда. Она повернулась к Павлику:

– Это ты сделал?..

(по В. Катаеву)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вы уже познакомились с Никитой. Перечитайте рассказ о нем. Сколько лет Никите, где он живет?

1. Прочитайте рассказ. Поставьте вопросы к тексту.
2. Автор наделяет скворца способностью мыслить и анализировать. Найдите в тексте подтверждения этому. Чего боится Желтухин в начале текста.
3. Кто живет в доме кроме Желтухина?
4. Что нравилось Желтухину?
5. Как изменился Желтухин к осени?
6. Скажите, что случилось с Желтухиным осенью?
7. Найдите ответ в «Подсказке».

Ж Е Л Т У Х И Н

Желтухин сидел на кустике травы, в углу и с ужасом смотрел на подходившего Никиту. Никита нагнулся, положил его между ладонями. Это был еще серенький скворец. Попытался вылететь из гнезда и упал.

Мальчик поднес его ко рту. Желтухин закрыл глаза. Но Никита только подышал ему на голову и понес в дом: значит, был сыт и решил съесть Желтухина немного позже.

Александра Леонтьевна тоже взяла скворца в ладони:

– Совсем еще маленький, бедняжка, желторотый, Желтухин.

Скворца посадили на подоконник раскрытого в сад окна, затянутого марлей. Со стороны комнаты окно тоже закрыли марлей. Желтухин забился в угол. Из-за марли глядел Никита. Глаза у него были большие, непонятные.

Но Никита так и не съел его до вечера, только напустил за марлю мух и червяков.

– Не стану есть, червяк не настоящий, обман, – подумал скворец.

Ночь прошла спокойно. Разбудили его воробьи – дрались и безобразничали. Очень хотелось есть. Желтухин увидел червяка, клюнул за хвост, проглотил. В это время подошел Никита, просунул за марлю руку, напустил мух и червяков. Желтухин сытно поел, почистил перья, попрыгал по подоконнику и стал дразнить воробьев.

Так прошел день, бояться было нечего, еда хорошая, но скучновато. День был длинный, Никита приносил червяков, поставил блюдечко с водой. Наутро Желтухин опять пошел осматривать помещение и нашел в марле дыру. Он просунул голову, осмотрелся, вылез наружу, прыгнул в легкий воздух и полетел. В другой комнате у стола сидели люди. Желтухин не смог остановиться, упал на стол, сел на вазочку с вареньем. Он увидел Никиту, сел ему на плечо, потом поднялся, полетел по комнате, поймал муху, посидел на цветке и полетел к своему окну.

Вечером Никита поставил на подоконник деревянный домик. Желтухину домик понравился, он прыгнул туда и заснул.

Так в доме, кроме кота и ежа, стала жить третья живая душа – Желтухин. Он был очень самостоятелен, умен. Ему нравилось слушать, как разговаривают люди. Так он прожил до осени, вырос, покрылся черными перьями, научился говорить. Почти весь день он жил в саду, но спать прилетал в свой домик ...

(по А. Толстому)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

1. Прочитайте каждый ряд, внесите синонимичные слова.

понимать – _____ соотносить
пойти – _____ податься
называть – _____ обозначать

2. Переведите на родной язык фразеологизмы.

вне себя – _____, грубо говоря – _____,
пустое место – _____, _____,

3. Прочитайте текст, определите общее содержание одним предложением.

4. Найдите в тексте ответы на вопросы:

В каких науках хотело поработать О?

Почему в этих науках О не осталось?

Кем назначили О в русском языке?

ПРИКЛЮЧЕНИЯ ГЛАСНОЙ

Выкатилось О из алфавита и соотносит, куда бы податься. В алфавите оно занимало среднее положение: шестнадцатое с начала, восемнадцатое с конца. А где конец? Где начало? Не поймешь.

– Покачусь-ка я в астрономию. Стану орбитой, пусть на мне планеты вертятся. У них орбиты точно такие, как я.

Посмотрели на О в астрономии сначала невооруженным глазом, потом в увеличительное стекло... Нет, не подходит О. Размеры не те.

Выкатилось О из астрономии вне себя.

– Покачусь я в химию. Стану обозначать кислород. Компания подобралась серьезная: одни обозначают углерод, другие – фосфор.

– А где ваш фосфор? – спрашивает О. – Там же, где твой кислород.

– У нас тут все только обозначают, – объяснил углерод.

– Значит на бумаге одно, а на самом деле другое? Но ведь это же очковтирательство!

О покатило в математику. Посоветавшись, направили его в арифметику. Там как раз была вакансия нуля. Ну что такое ноль! Грубо говоря, пустое место!

– Нет, – сказала О. – Это нам не подходит.

Покатило О в грамматику. Там как раз место нашлось: назначили его соединительной гласной. Работа интересная: два слова соединять в одно, и опять же в центре стоять.

Послали О в сложное слово лесОстепь. Хорошо! С одной стороны лес, с другой – степь. Надоело! Бросило О эти лес и степь, перебралось в город. А в городе как раз в разгаре домОстроительство – тяжелая работа! И наверное бы выкатилось О из грамматики, да подвернулось ему удивительное слово: самОобразование. С одной стороны САМ, а с другой – образование! Можно поучиться, квалификацию получить. И опять же в центре стоять!

(по Ф. Кривину)

1. Ответьте на вопрос: Какие другие гласные могут соединять сложные слова?

Пользуйтесь подсказкой.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

1. а) Прочитайте слова, определите их значение, б) распределите слова по их значению в 6 смысловых групп.

комната, шкатулка, звук, подвал, бабочка, ящик, жук, стрекоза, скворец, воробей, коробка, сундук, механизм, фундамент, звон, мелодия, валик, пружина, синица, колокольчик, барометр, потолок, утка

2. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: Кто жил в старом доме?

3. Вы уже знакомы с героями этого рассказа. Вспомните, какие неприятности случились с жильцами этого дома?

4. Скажите, есть ли в вашей стране птицы, названные в рассказе.

5. Как, по-вашему следует закончить текст?

6. Найдите ответ в «Подсказке».

ЖИЛЬЦЫ СТАРОГО ДОМА

Кроме кота, собаки, петуха и лягушки в доме жило много интересных вещей. Как-то на чердаке мы нашли деревянную черную шкатулку. Шкатулку принесли в комнаты, вытерли пыль и открыли. Внутри были медные валики. Около каждого валика сидела медная стрекоза, бабочка или жук. Это была музыкальная шкатулка. Мы завели ее, но она не играла. Очевидно, механизм был испорчен.

Шкатулку поставили на стол и забыли о ней.

Но как-то осенью в старом доме раздался стеклянный переливающийся звон, и из этого звона возникла и полилась мелодия. Это неожиданно проснулась после многолетнего сна и заиграла шкатулка... Очевидно, в шкатулке соскочила какая-то пружина.

Шкатулка играла долго, то останавливаясь, то снова наполняя дом таинственным звоном.

Шкатулка проиграла все свои песни, замолчала, и как мы ни бились, но заставить ее снова играть, мы не смогли.

Мы долго потом насвистывали мелодию о милых покинутых горах, пока однажды ее не просвистел пожилой скворец. До тех пор он пел странные хриплые песни. Мы догадались, что эти песни он выучил зимой в Африке. Мы радовались, что будущей зимой где-то далеко он будет петь под африканским небом старую песню о покинутых горах Европы.

Сейчас, поздней осенью, когда я живу в городе, шкатулка стоит одна в пустынных нетопленных комнатах и, может быть, в темные и тихие ночи она снова просыпается и играет, но ее уже некому слушать, кроме мышей.

Каждое утро на стол в саду мы насыпали крошки хлеба и крупу. Десятки шустрых синиц слетались на стол. Когда синицы клевали все сразу, то было похоже, что по столу бьют десятки белых молоточков.

Синицы ссорились, трещали, и этот треск сливался в веселую мелодию. Казалось, что в саду играл на старом столе живой музыкальный ящик.

Среди жильцов старого дома, кроме Фунтика, кота Степана, петуха, лягушки, музыкального ящика, скворца, жила прирученная дикая утка, еж, страдавший бессонницей, колокольчик, барометр, который всегда показывал «сухо»...

(по К. Паустовскому).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

1. Прочитайте текст, определите содержание (о чем текст).
2. Найдите ответы на вопросы: По какому признаку называются реки? Что появилось сначала: название реки или города? Как называют реки?
3. Вспомните названия рек, которые протекают по вашей стране. Почему их так назвали?
4. Вы уже знаете, как называются города и поселки. Найдите этот текст. Расскажите, как называют города.
5. Закончите предложения, которые в тексте имеют пропуск _____. Пользуйтесь «Подсказкой».

ОТКУДА РЕКИ ПОЛУЧАЮТ ИМЕНА

С севера на юг и с юга на север, через леса и степи, торопливо и медленно текут большие реки и малые речушки – голубые дороги Земли. Все они имеют имя, которое сразу или после анализа говорит о том, чем когда-то обратила на себя внимание человека та или иная река.

Название реки, как правило, – слово, указывающее на какой-то ее признак: характер течения, цвет, вкус, размер особенность дна, местность, где она течет, береговая растительность.

Река Омь, на которой стоит город Омск, получила название за свое медленное течение, «омь» – в татарском языке – тихая. По этому же признаку дали имя Амуру, от монгольского «амур» – спокойный. Быстрицу и Торопу назвали за их быстрое, торопливое течение. За беспокойный нрав получила свое имя Проня – «стремительная».

Река Белая получила свое название за цвет воды. «Цветных» имен у рек много: Красная в Китае, Рудня в Беларуси.

Река Вязьма получила свое название за илистое, вязкое дно. Такое же название имеет река Миссури в Северной Америке, «Миссури» – илистая.

Река «Маныч» получила свое название за вкус воды, в тюрском «маныч» – горький.

Липовка, Ольшанка, Вязовка, Береза названы так, потому что _____.

Иногда собственным именем реки становится нарицательное существительное со значением «река». Всем известна русская река Волга. Почему у красавицы реки такое имя? Волга – волога – «влажная, мокрая», «жидкость, вода». Значит, Волга – вода.

Таких наименований в языке много. Река Москва получила свое название тоже от нарицательного существительного. «Мозга» – «москы» – мокрый снег с дождем, вода вообще. Так что вначале появилось название реки, а потом – _____. Теперь в отличие от названия города говорят «Москва-река».

Река Дон получила свое название от осетинского «дон» – река. Есть на Северном Кавказе река Ардон – «бешеная река». Есть в тюрском языке и

другое слово: (об/аб) – вода. Отсюда получили свое название и реки: Сурхоб – «красная вода». Аму-Дарья – большая река.

Одна из самых красивых рек Западного Урала река Чусовая получила свое название за скорость течения воды, «чус» – «быстрый».

Есть в Беларуси река Витьба. Она получила свое название от глагола - _____ .
В Минской области течет река Бобр. Почему она так называется? _____ .

Не говори мне – малая река,
Река она и есть река, любая.
Над нею тоже ходят облака,
Зеленая она иль голубая.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА № 1

1. Составьте словосочетания:

а) просыпаться _____, открывать _____, светить _____, сесть _____, вставать _____, одеть(ся) _____, убежать _____, пройти _____, молчать _____, сидеть _____;

б) _____ комната, _____ лучи, _____ река, _____ человек, _____ глаза;

в) рыжие _____, ласковый _____, трудное _____, интересная _____.

2. Подберите

а) синонимы: светить _____, веселиться _____, взглянуть _____, нарочно _____, дом _____,

б) антонимы: большой _____, больше _____, белый _____, светлый _____, горячий _____, зима _____.

3. Образуйте слова:

а) молчать _____, желать _____, вставать _____, учиться _____, замечать _____, приближаться _____,

б) природа _____, земля _____, лес _____, вода _____, время _____,

в) радостный _____, ласковый _____, трудный _____, занятый _____.

4. Поставьте окончания:

В сад_ поселилась осень, но листья наш_ берез_ оставались жив_ и зелен_. Никита вылез из кроват_ и прошелся по горяч_ солнечн_ квадрат_ на пол_. В магазин_ они купили пять _____ (книжки). Он уходил в дальн_ конец комнат_ и оттуда наблюдал за класс_. Ученик, который решил задач_ с помощь_ сосед_ по парт_, отпускался.

5. Поставьте нужные предлоги:

_____ этот роковой _____ меня миг я услышал Ванькин шепот. Учитель угодил _____ самое больное место. _____ это время дверь открылась. А Никита хотел _____ речку удрать. Береза не хотела отставать _____ своих подруг. Петя _____

большим старанием уложил вещи ___ пенал. Муха летала _____ крестьянина. Я пахала вместе ___ тобой.

6. *Поставьте глагол в нужной форме:*

Когда солнце _____ (подниматься-подняться) высоко, крестьянин _____ (сесть-садиться) обедать. В сад _____ (прийти-приходить) осень Ученик _____ (решать-решить) пример правильно. Никита каждый день _____ (решать-решить) задачи и _____ (писать-написать) диктант.

7. *Закончите предложения:*

Два друга _____. Мальчик сидел _____. Ученик ответил _____. Крестьянин отдохнул и _____.

8. *Ответьте на вопросы:*

Когда крестьянин сел обедать? (солнце поднялось высоко) _____

Что подумали друзья? (горчица дорогая и вкусная) _____

Что пьют все люди? _____

Что не умел делать человек? (читать и писать) _____

9. *Поставьте вопросы:*

В моем родном городе много памятников _____

Моя страна расположена на двух континентах _____

В БГПУ обучается семнадцать тысяч студентов _____

В Минске делают телевизоры, холодильники, автобусы, троллейбусы. _____

Пушкин – великий русский поэт _____

10. *Восстановите предложения:*

а) город, центре, страны, мой, расположен, в _____

мой, моря, берегу, город, расположен, на _____

город, западе, мой, страны, расположен, на _____

б) Беларуси, памятников, веков, прошедших, много, в _____

в) ночь, береза, листьев, полу, пожелтела, лежало, несколько, и, за, на _____

г) намерения, Иван Павлович, мои, строго, пресек, благородные _____

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА № 2

1. *Составьте словосочетания:*

а) читать _____, писать _____, слушать _____, говорить _____, знать _____, нести _____, смотреть _____, петь _____, играть _____, жить _____;

б) _____ море, _____ горы, _____ язык, _____ тетрадь, _____ город, _____ окно, _____ задача, трудный _____, хорошая _____, новое _____, интересный _____, _____ легкий, трудный _____.

2. *Подберите:*

а) *синонимы:* товарищ _____, добрый _____, серьезный _____, плакать _____, смеяться _____.

б) антонимы: плохой _____, старый _____, глупый _____, низкий _____, ночь _____, зима _____, тихо _____.

3. Образуйте слова:

а) слушать _____, говорить _____, уметь _____, петь _____, писать _____, читать _____;

б) шум _____, зима _____, школа _____, дорога _____;

в) слабый _____, старый _____, влажный _____, новый _____.

4. Поставьте нужные окончания:

говорить о город __, пойти на выставк __, встретиться с друг __, выйти из комнат __, много красивых _____ (улицы, парки).

5. Вставьте нужные предлоги:

выйти __ аудитории, положить книгу __ стол, отойти __ дома, приехать __ Беларусь __ Турции, гулять __ парку.

6. Поставьте глагол в нужной форме:

Мы _____ (закончить/закончиться) подготовительный факультет.

Скоро мы _____ (ехать/уехать) в свою страну. Мы _____ (жить/пожить) на Вузовском переулке. Нужно _____ (учить/выучить) слова. И _____ (запомнить/запоминать) их.

Березу __ (сажать/посадить) в ящик и _____ (ставить/поставить) у окна.

7. Закончите предложения:

Вы читаете _____. Он хорошо _____. Они играют _____.

Я изучаю _____. Мы учимся _____.

8. Ответьте на вопросы:

Что подарил Ваня писателям? _____

Чего много в Беларуси? _____

Что вы подарите своим родителям? _____

Где вы храните деньги? _____

9. Поставьте вопросы к предложениям:

Я взял книгу у моего друга _____

Он купил красивые сувениры _____

Она забыла слово, и товарищ подсказал ей _____

Слово состоит из букв _____

10. Восстановите предложения:

а) береза, день, облетела, через, вся. _____

б) разговоры, Ваня Малявин, слушать, любил, наши, лете, о. _____

в) возможность, срока, домой, отправиться, отличиться, была, тут, раньше, и. _____

г) Никиту, плечи, столовую, Аркадий Иванович, обнял, повел, за, в, его. _____

д) книга, копейки, сорок две, стоила, толстая, самая. _____

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА № 3

1. Составьте словосочетания:

- а) видеть _____, учить _____, думать _____, рассказывать _____,
б) река _____, _____ здание, _____ мальчик, _____ дети,
в) интересный _____, хорошая _____, новое _____, широкие _____.

2. Подберите к словам

- а) синонимы: вечер _____, утро _____, заново _____, дальний _____;
б) антонимы: солнце _____, ветреный (день) _____, мокрый _____, дальний _____, день _____, осень _____.

3. Образуйте слова:

- а) видеть _____, сказать _____, петь _____, думать _____, сидеть _____;
б) осень _____, ветер _____, Луна _____, книга _____, улица _____;
в) новый _____, молодой _____, сердитый _____, ясный _____.

4. Поставьте окончания в словах:

слушать текст о Минск __, взять книг __ из шкаф __, идти к друг __, покупать книг __ в магазин __, встретиться с учител __, рассказать о стран __.

5. Поставьте нужные предлоги:

высадить березу __ сад, наблюдать __ классом, убежать __ урока __ речку, готовиться __ экзамену.

6. Поставьте слова в нужной форме:

Никита _____ (сидеть/сесть) за столом и _____ (смотреть/видеть) на самовар. Он _____ (думать / придумывать) всякие шутки.

Петя _____ (бежать/бегать) и _____ (показывать/показать) всем фуражку. Ванька и Мишка хотели _____ (идти/пойти) в сад.

7. Закончите предложения:

Мы _____. Он смотрел _____. Они повторяют _____. Я хочу _____. Ты уже _____. Вы поедете _____.

8. Ответьте на вопросы:

- Куда посадили маленькую березу? _____
Что купили Пете для гимназии? _____
Куда убежал Никита с урока? _____
Кто первым решил задачу? _____
Где поселилась осень? _____
Что сделала женщина с листьями чая? _____
Что стояло на столе в гостях? _____
Кто «помогал» крестьянину пахать? _____
Кто сидел в клетке? _____
Кого легко рисовать? _____

9. Поставьте вопросы к предложениям:

Женщина сварила листья, а воду вылила _____
На большом дереве не было яблок. _____

Береза в доме пожелтела. _____
Учитель оставил Ваньку в классе _____
За столом у самовара сидела матушка Никиты _____

10. Восстановите предложения:

- а) яблоч, дереве, большом, самом, было, не, на _____
б) Самовар, Никита, чай, смотрел, себя, на, пил, в, и _____
в) крестьянина, муха, обед, потребовала, у _____
г) художник, собак, лошадей, рисовать, сказал, что, трудно _____

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА № 4

1. Прочитайте глаголы, вставьте нужные буквы, посмотрите значение в словаре.

понур_ться, спуст_ться, пр_вл_кать, ус_дить, дож_даться, откус_ть, выл_жить, р_збудить, с_образать, совещ_ться, возн_кать, указ_вать,

2. Составьте словосочетания, пользуясь текстами самостоятельных работ, используйте предлоги: вокруг, с, через, из.

- а) течь _____, спуститься _____, выбежать _____, ходить _____, отпустить _____, смотреть _____, сесть _____, найти место _____, жить _____,
б) илистое _____, спокойное _____, бешеная _____, воинственный _____, нарядная _____, музыкальная _____,

3. Подберите к словам

- а) синонимы: укорять _____, оробеть _____, невинные (глаза) _____, своенравный _____, наблюдательный _____;
б) антонимы: спуститься _____, проснуться _____, соединять _____, грамотный _____, ошибочный _____, извилистый _____, ссора _____, тишина _____, сухо _____, быстро _____.

4. Образуйте слова:

- а) образец: без земли – безземельный, без воздуха – _____, без ума – _____, без ошибок – _____, без воды – _____;
б) с корнем -МИР-
в) сила – _____, влага – _____, елка – _____, беда – _____, интерес – _____.

5. Поставьте в словах нужные окончания.

Через лес_ и степ_ торопливо и медленно текут больш_ рек_ и мал_ речушк_. Как-то на чердак_ мы нашли черн_ деревян_ шкатулк_. В алфавит_ оно занимало средн_ положен_. В друг_ комнат_ у стол_ сидели люди. Мальчик взбирался на _____ (он), снимал с ветк_ пряник. Я сорвался со _____ (свой) наблюдательн_ пункт_. Ванька ударил _____ (я) с ход_ голов_.

6. Поставьте нужные предлоги:

Выйдя_ школы, Самонька увидел Ваньку. Мальчик перетаскивал стул _____ елки. Скворец прыгнул _____ легкий воздух и полетел. Посмотрели _____ О _____ астрономии. Покатилось О _____ химию. Мы насвистывали мелодию _____ покинутых горах. Есть _____ Северном Кавказе река Ардон.

7. *Поставьте глагол в нужной форме.*

Река Москва _____ (получать-получить) свое название от нарицательного существительного. Около каждого валика (сидеть-посидеть) стрекоза или бабочка. Можно _____ (учиться-поучиться) квалификацию получить. Скворец _____ (пытаться) вылететь из гнезда и _____ (падать-упасть).

8. *Ответьте на вопросы:*

Почему река Проня получила свое имя? (за стремительное течение)

Куда улетел Желтухин? (за море в Африку)

Что решил сделать Павлик? (попробовать все пряники)

Как смотрела на драчунов учительница? (печально и укоризненно)

Кто слетался на стол в саду? (синицы)

9. *Поставьте вопросы к предложениям.*

Я не сразу увидел Ваньку: его закрывали взрослые ребята.

Вечером к Павлику привели гостей.

Ему (Желтухину) нравилось слушать, как разговаривают люди.

Послали О в сложное слово.

Неожиданно проснулась и заиграла шкатулка.

В названиях рек много «цветных» имен.

10. *Поставьте нужный союз: что, чтобы, как, потому что, куда.*

Река Вязьма получила название, _____ у нее илистое дно. Мы поняли, _____ это была музыкальная шкатулка. О долго соображала, _____ бы податься. Окно закрыли марлей, _____ Желтухин не улетел. Павлик долго думал, _____ достать пряник. Я ждал Ваньку, _____ идти вместе интересные места.

11. *Восстановите предложения.*

а) одноклассники, игры, веселые, свои, наши, оставили, и.

б) руки, мальчик, свои, внимательно, рассматривать, стал.

в) Никита, домик, подоконник, деревянный, вечером, поставил, на.

г) утро, стол, саду, хлеба, крошки, крупу, мы, каждое, насыпали, на, в, и

ПОДСКАЗКА

*Если после этого маленького рассказа вам приснится веселая ночная игра музыкального ящика, ворчание Фунтика, шаги кота Степана, я буду думать, что рассказал все это не напрасно.

*... названы так по тем деревьям, которые растут по их берегам.

... потому что когда-то в реке жило много бобров.

*Сложные слова могут соединяться буквой Е:

син-е-глазая республика, сво-е-нравный человек, ча-е-питие по вечерам.

*...название города Москва.

*... виться, петлять, так как ее русло делает много поворотов.

*В августе его сманили дикие скворцы в стаю, обучили летать, и, когда в саду стали осыпаться листья, Желтухин улетел с перелетными птицами за море, в Африку.

*– Я, тетечка, их только чуть-чуть попробовал. Павлик смотрел на тетю невинными широко открытыми глазами. – Я думал, они вкусные, а они только для гостей.

Тетя бросилась к буфету. Все обиженные были тотчас удовлетворены. Скандал замяли. Праздник кончился.

*Вышла из школы и стала рядом с Иваном Павловичем Мария Ивановна. Она молчала, глядя на провинившихся удивленно-печальными, укоряющими глазами. Их-то больше всего боялись притихшие, оробевшие и в общем-то несчастные драчуны.

ЧЕРЕДОВАНИЯ СОГЛАСНЫХ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ СЛОВ

И ФОРМ СЛОВ

1. Чередования при образовании I лица единственного числа глаголов несовершенного, совершенного вида.

Д/Ж сидеть – сижу, глядеть – гляжу, ходить – хожу, садиться – сажу

З/Ж вязать – вяжу, сказать – скажу

Ч/К печь – пеку, сечь – секу

К/Ч плакать – плачу, скакать – скачу

С/Д сесть – сяду

Ж/Г бежать – бегу

Ч/Г лечь – лягу

Т/Ч платить – плачу, хотеть – хочу

Х/Д приехать – приеду

С/Д пропасть – пропаду, вести – веду

С/Ш просить – прошу, бросить – брошу

СК/Щ искать – ищу, пускать – пущу

П/ПЛ спать – сплю, терпеть – терплю

Б/БЛ любить – люблю

В/ВЛ ловить – ловлю, восстановить – восстановлю

2. Чередования при образовании глаголов от существительных.

З/Ж угроза – угрожать, мороз – замораживать

Д/Ж уход – ухаживать,

Х/Щ смех – смешить, страх – страшить

СК/Щ треск – трещать

СТ/Щ место – смещать

3. Чередования при образовании существительных с оценочными суффиксами.

К/Ч	рука – ручка, галка – галчонок
Г/Ж	нога – ножка, книга – книжка, берег – бережок
Д/Ж	медведь – медвежонок
Ц/Ч	заяц – зайчонок

4. Чередования при образовании прилагательных от существительных.

К/Ч	мука – мучной, рука – ручной, река – речной, палка – палочный
Г/Ж	книга – книжный, дорога – дорожный, нога – ножной
Ш/Х	глушь – глухой, сушь – сухой, тишь – тихий
Ц/Ч	заяц – заячий, купец – купеческий
К/Ц	казак – казацкий, рыбак – рыбацкий
Т/Ц	работа – рабочий
Д/Ж	медведь – медвежий
Н/Т	Дания – датский

5. Чередования при образовании степеней сравнения.

К/Ч	резкий – резче, жаркий – жарче, крепкий – крепче
Х/Ш	сухой – суше, глухой – глуше
Г/Ж	дорогой – дороже
Д/Ж	твердый – тверже
З/Ж	близкий – ближе, узкий – уже, низкий – ниже
К/Ш	высокий – выше
В/ВЛ	дешевый – дешевле
К/Ж	глубокий – глубже

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ