

**Создание адаптивной образовательной среды
как условие формирования изобразительной деятельности
учащихся с тяжёлыми множественными
нарушениями развития**

В статье рассматриваются вопросы организации специальной среды для формирования изобразительной деятельности учащихся с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития, обучающихся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Изобразительная деятельность учащихся с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития нуждается в особом внимании и поддержке со стороны работающих с ними педагогов. В связи с этим проблема создания и организации адаптивной образовательной среды является необходимым условием для её развития.

Специалисты, работающие с детьми рассматриваемой категории, подчеркивают, что их изобразительная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Во-первых, без специального обучения не возникает. Во-вторых, характеризуется отсутствием плана деятельности и регрессией к более низким стадиям развития. В-третьих, носит неустойчивый характер, заменяется специфическими или неспецифическими манипуляциями, иногда предметно-игровыми действиями, своеобразным экспериментированием с изобразительным материалом. В-четвёртых, изобилует стереотипиями (повторение одного и того же движения) и графическими штампами (повторение одной и той же формы, изображения). В-пятых, не сопровождается речевыми высказываниями детей. Кроме того, характеризуется пассивностью детей в отношении выбора изобразительных средств, материалов и

инструментов (Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Е. А. Екжанова, А. А. Ерёмина и др.).

Важнейшими условиями формирования изобразительной деятельности учащихся являются: знание педагогами сложной структуры нарушения учащихся с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития; учёт психофизических особенностей учащихся, имеющих место при сложной структуре нарушения, в одинаковой степени влияющих на становление данного вида продуктивной деятельности; обеспечение разнообразия их эмоциональных и сенсорных ощущений; адаптация образовательной среды для осуществления занятий.

Под термином «образовательная среда» понимают совокупность средовых ресурсов, обеспечивающих каждому ребенку познание окружающей действительности, усвоение социального опыта, норм поведения и комфортное эмоциональное окружение. Механизм образовательной среды обеспечивается посредством приспособительных изменений средовых ресурсов и зависит от содержания обучения и воспитания, возраста детей, их потребности в коррекции и компенсации имеющихся нарушений развития, потребностей в социальной адаптации (И. М. Бгажнокова, С. Е. Гайдукевич, В. И. Слободчиков, А. В. Хуторской, В. А. Ясвин и др.).

Адаптивная образовательная среда для занятий изобразительной деятельностью включает в себя предметные, пространственные и организационные ресурсы.

Под *предметными ресурсами* понимают: натуральные объекты (игрушки и предметы ближайшего окружения), инструменты и материалы для организации данного вида продуктивной деятельности детей. Наличие разнообразных по форме, цвету, величине, фактуре игрушек и предметов обусловлено не только необходимостью их использования для формирования предпосылок изобразительной деятельности, в частности мотивационно-потребностного плана деятельности, но и в дальнейшем в качестве природы для изображения. К материально-техническим средствам изображения относятся:

разные по размеру карандаши средней мягкости и, желательно, трёхгранные для правильной фиксации пальцев на инструменте, кисти, различные по форме волоса (плоские и круглые) и по размеру (средние и толстые), краски (гуашь, акварель, пальчиковые краски), нетрадиционные инструменты и материалы (кисти-тычки, винные пробки, фабричные и самостоятельно изготовленные штампы, природный материал), клей или липкая лента (двусторонний скотч), трафареты с прорезями разной конфигурации, картон и бумага разного цвета, формата, фактуры и текстуры и многое другое. В дополнение к перечисленным средствам изобразительной деятельности прилагаются специальные насадки, утолщающие инструменты, а также приспособления, удерживающие их.

Пространственные ресурсы включают: интерьер помещений, многофункциональную мебель и специальное оборудование, средства индивидуальной коррекции и другое оснащение, способствующее сохранению положительного эмоционального состояния детей и удовлетворяющее их индивидуальные изобразительные потребности. У большинства детей данной категории наблюдается церебральный паралич, и они не могут длительное время находиться в положении «сидя» без поддерживающих средств (специальных средств и конструкций, удерживающих ребенка в определенном положении). В связи с этим, необходимо применять специальное ортопедическое оборудование, различные приспособления (подвижные и стационарные) для фиксации оптимального положения тела и головы ребенка, специальные планшеты для закрепления листа бумаги, утяжеляющие руки браслеты и т.п.

У некоторых детей в структуре нарушения имеют место аутистические проявления. Для таких учащихся в обязательном порядке создается адаптивно-адаптирующее образовательное пространство, способствующее снижению их тревожности, нивелирующее их некоторые поведенческие проблемы (И. В. Ковалец, 2005-2008). Для них организуется изобразительный уголок или зона, где имеются в наличии необходимое оборудование, разнообразные изобразительные материалы и инструменты, хранящиеся в строго

определенном месте. Месторасположение ребенка планируют так, чтобы в поле его зрения было минимальное количество предметов. Рабочее место ребенка отгораживают ширмой, которая позволяет ему сосредоточиться, отвлечься от ненужных раздражителей. Для того, чтобы помочь ему сориентироваться на рабочем месте, желательно сделать разметку на столе или парте: нарисовать контуры или использовать цветные наклейки тетради или листа, линейки, кисти, место для красок и т.п. Тогда ему легче будет привыкнуть к своему рабочему месту и осмыслить, что от него требуется.

Организация образовательной среды для занятий по изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения (незрячих или слабовидящих) предусматривает, кроме перечисленных выше оборудования и приспособлений, использование специальных средств в качестве опоры при восприятии изображаемых предметов, а именно оптические приборы индивидуального пользования, дающие возможность рассматривать изображения, специальные линзы, увеличивающие изображение, очки, подобранные с учетом характера нарушения зрения и т.п.

В организационные ресурсы входят: учебные планы и индивидуальные программы обучения, предполагающие формирование элементарных изобразительных умений детей в соответствии с их возможностями и способностями.

Таким образом, создание и организация адаптивной образовательной среды является необходимым условием формирования изобразительной деятельности учащихся с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития нарушениями развития в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Литература:

1. Баряева, Л. Б. Изобразительная деятельность [Текст] / Л. Б. Баряева, А. П. Зарин // Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы; под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – Гл. 2. – С. 92–108.
2. Зайцева, Л. А. Особенности образовательного процесса в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для учителей–дефектологов ЦКРОиР [Текст]/ Л. А. Зайцева, Т. П. Кунцевич. – Мн. : Нар.света, 2005. – 80 с.
3. Ковалец, И. В. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с аутистическими нарушениями [Текст]/ И. В. Ковалец // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Мн.: НИО, 2005. – С. 122–137.
4. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст]/ И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
5. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: уч.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Мн.: БГПУ, 2006. – 98 с.
6. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей [Текст]/ С. Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск, 2007. – 143 с.