

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – ГЕОГРАФОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ»**

Ясовеев М. Г., Пугач В. В.

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Республика
Беларусь, E-mail: valeomed@mail.ru*

В Республике Беларусь целенаправленно и планомерно развиваются процессы модернизации высшего образования. Высшее педагогическое образование играет важную роль в формировании научных знаний и соответствующих им умений, мировоззрения, развитии интеллектуальных операций, воспитании ценностного отношения будущих учителей – предметников к общемировому и национальному культурному наследию. Понимание молодыми специалистами разнообразия, в соответствии с формами движения материи, окружающего мира, многоаспектности состояния и развития социально-экономических объектов цивилизованного мира невозможно без системного подхода к моделированию образовательного процесса. Подобный подход позволяет готовить компетентного специалиста - педагога способного своевременно и адекватно реагировать не только на образовательные запросы государства и общества, но и учитывать современные тенденции развития науки.

Моделирование образовательного процесса с учетом уровней познавательной деятельности студентов позволяет целенаправленно формировать исследовательские компетенции будущих учителей географии. Исследовательские компетенции соответствующие инновационному решению профессиональных задач на основе конструктивизма, прикладного использования собственных опытных и экспериментальных краеведческих материалов, способствуют становлению и поступательному совершенствованию практической деятельности молодого специалиста. Решение данной проблемы находится в области организации системного образовательного процесса на основе моделирования взаимообусловленной и взаимоопределяющей деятельности преподавателей вуза и студентов.

Многие виды практических умений студентов аналогичны методам географических научных исследований. В соответствии с этим очевидна взаимосвязь между методами обучения, умениями и навыками студентов факультета естествознания, методами научных исследований.

В основе работ исследовательского характера рассматриваются полевые исследования окружающей территории своего края, в нашем случае территории города Минска, и находящихся в ее пределах географических объектов. Этот этап работы преследует определенную цель - вычленение из окружающей среды значимых для исследования краеведческих объектов, явлений и накопление эмпирического материала. Сущность исследовательских работ в полевых условиях требует от студентов умения проводить наблюдения над природными, социальными, экономическими объектами, явлениями. Особенно важным элементом в организации исследовательских работ краеведческого характера представляется организация и проведение познавательной деятельности студентов-географов в условиях крупных населенных пунктов. Интенсификация процессов урбанизации в Республике Беларусь, концентрация учебных заведений различных типов, равно как и собственно обучаемых, в городах настоятельно требуют формирования специфических научных умений у сегодняшних студентов вести географические, экологические исследования на обозначенных территориях.

Приобщение студентов к экологической деятельности одна из важнейших задач современного образования. Решающую роль в экологическом воспитании играет география, способная своими средствами формировать умение наблюдать.

Наблюдение – целенаправленные восприятия явлений и объектов в естественной обстановке. Умение наблюдать позволяет глубже разбираться в многообразии явлений, объектов, процессов, вникать в существующие между ними многочисленные связи и взаимоотношения, подвести к пониманию природы как единого целого, непрерывно развивающегося под влиянием внутренних и внешних факторов. Наблюдения один из важнейших источников эмпирических знаний. Используя результаты наблюдений и жизненный опыт студентов, преподаватель подводит их к пониманию и усвоению географических, биологических, экологических понятий, способствует формированию их мировоззрения.

Студенты третьего и четвертого курсов факультета естествознания БГПУ имени М. Танка при изучении дисциплины «Методика внеклассной и внешкольной краеведческой работы» проводят фенологические наблюдения в условиях города Минска. Фенология – наука, изучающая сезонное развитие явлений как живой, так и неживой природы в их последовательности и взаимосвязи с условиями внешней среды. В соответствии с сезонным ходом климатических условий (температура, осадки, ветер, влажность) происходят изменения в природе: появляется и исчезает снежный покров, ледостав и ледоход, прилетают и улетают птицы, наблюдаются облиствование, цветение и листопад у деревьев и кустарников. Все явления периодически повторяются, и интервалы между отдельными явлениями из года в год остаются более или менее постоянными.

Данные фенологии имеют большое значение и для развития науки о природе. С их помощью можно глубже раскрыть существующие в ландшафтах связи, предсказывать направленность природных процессов, что также имеет и практическое значение.

Фенологические наблюдения помогают правильно оценить воздействие человека на природу и своевременно сигнализируют об отрицательных сторонах этого воздействия. В краеведческом описании характеристика фенологических особенностей края может составить главу, может иметь и самостоятельное значение, а ведение фенонаблюдений – краеведческая тема на неопределенно долгое время, потому что только по результатам многолетних наблюдений можно сделать ценные для практики выводы и обобщения.