

## **НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ»**

**Пугач В. В.**

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Республика  
Беларусь, E-mail: valeomed@mail.ru*

Использование новых информационных технологий в процессе обучения студентов-географов факультета естествознания БГПУ им. М. Танка сегодня является актуальной проблемой методики преподавания географии. Многие из будущих учителей географии, студенты выпускных курсов, слабо знакомы с применением новых информационных технологий и не имеют представления о научно-обоснованных способах их внедрения в процесс обучения. Чаще всего уроки, проводимые студентами-выпускниками во время педагогической практики, нацелены на использование компьютера, а не осмысление методических условий, которые необходимо соблюдать при внедрении информационных технологий в процесс обучения географии. Компьютерная техника используется будущим учителем для демонстрации статичных презентаций, дублирующих средства обучения на печатной основе: схемы, таблицы, географические карты или их фрагменты, фотографии в слайдовом исполнении и т. д. с одной целью – реализовать на уроке фронтальный подход к организации процесса обучения.

Информационная технология в образовании – есть психолого-дидактически оправданный, регламентируемый образовательными целями и учебным содержанием процесс, использующий систему технических средств, соответствующих им методов сбора первичной информации, ее обработки, создание субъективно нового информационного продукта.

Следует отметить, что термины «информационные технологии» и «компьютерные технологии» не должны подменять друг друга и не должны рассматриваться как синонимы. Эти два термина необходимо рассматривать как две взаимосвязанные, взаимодействующие и взаимодополняющие категории – «целое» и «единичное». Информационные технологии в настоящее время прямо или опосредованно связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей части сложной саморазвивающейся системы.

Принципиально важно понимать, что информационная технология как основная часть познавательной, преобразующей действительность, осваивающей реальность, продуктивной деятельности студента заключалась и заключается в сборе необходимой и потенциально возможной, доступной в данное историческое время информации, ее получении и обработке. Безусловно, что в соответствии с поступательным развитием человеческого общества, информационные технологии, технические средства, равно как и соответствующие им методы, способы сбора, обработки и передачи информации изменяются. Современные информационные технологии становятся все более и более технологичными с точки зрения дидактической, методической, эргономической целесообразности и технической оснащенности.

В настоящее время использование компьютерной техники на занятиях по методике преподавания географии, с одной стороны, позволяет интенсифицировать процесс формирования теоретических и эмпирических знаний, специфических географических умений студентов, с другой – превращает образовательный процесс в динамичную открытую систему.

Использование средств новых информационных технологий для организации учебного труда студента на эвристическом и творческом уровнях познавательной деятельности позволяет развивать в нем индивидуальные и личностные черты. Осознание

обучаемым самого себя как активного субъекта процесса познания создает благоприятный мотив продуктивной учебной деятельности.

Процесс компьютерного моделирования реально произошедших, пространственно-определенных географических событий и событий предполагаемых, прогнозируемых, позволяет формировать не только студента-исполнителя, но и студента-исследователя.

Целесообразное использование новых средств информационных технологий позволяет формировать многогранный и многоаспектный тип коммуникативных отношений в рамках образовательного процесса между собственно обучаемыми, преподавателем, техническими средствами, собственно научной информацией получаемой и вновь создаваемой самим субъектом.

Средствам новых информационных технологий (компьютеру и обучающим программам) передается часть организационных и управленческих функций преподавателя, с их помощью реализуется интерактивное обучение (активное формирование знаний и умений), осуществляется воспитание (например, эстетическое), развитие личности (например, развитие познавательного интереса) обучаемого.

Для формирования теоретических и эмпирических знаний об экологических проблемах того или иного региона мира студенты изучают территориальное распространение растительности, ее состояние в недалеком прошлом и в настоящее время. В этом случае обучаемыми могут быть использованы уже разработанные картографические пособия, а также созданы собственные географические карты, как пособия, моделирующие прогностические решения. Так, например, для изучения географических особенностей распространения основных древесных пород на территории Республики Беларусь использована программа Microsoft Office Power Point 2010. Из учебной дисциплины «Физическая, экономическая и социальная география Беларуси» студентам известен видовой состав древесных пород лесов Беларуси. На экскурсиях, по специально отобраным преподавателем объектам древесной растительности учащиеся познакомились с внешним видом сосны, ели, березы, условиями их произрастания. Используя картографические изображения территории страны, загруженные из сети Интернет, создается слайд, изображающий географическую карту Беларуси. Для этого «картинку», изображающую карту, перетащили с рабочего стола в рабочее поле конструктора слайдов. Затем перетащили изображения деревьев, в то же рабочее поле конструктора слайдов, выделили по очереди каждую из «картинок» и, выбрав вкладку «Работа с рисунками», применили функцию «Удаление фона». Затем перетащили «картинки», изображающие деревья, на нужный участок карты. По мере необходимости размещения на слайде дополнительной информации, в зависимости от её характера, следует использовать инструменты работы с графическими изображениями или же текстовыми вставками.

Подобная работа способствует развитию у студентов познавательного интереса, поскольку они самостоятельно создают субъективно новое средство обучения. Новое средство обучения, как новый информационный продукт может отображать частоту встречаемости того или иного вида растений, площадь произрастания растительных сообществ, Эстетическое воспитание основывается на том, что учащиеся подбирают изображения деревьев, сохраняют их форму и пропорциональность размеров в соответствии с наблюдаемыми объектами в реальности.