

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельность в обучении (познавательная самостоятельность) представляет собой необходимое условие активизации познавательных процессов и всей учебной деятельности студентов.

Основоположник педагогической науки Ян Амос Коменский писал: «Руководящей основой нашей дидактики пусть будет: исследование и открытие метода, при котором учащихся меньше бы учили, учащиеся больше бы учились...» [12, с. 243]

Самостоятельная работа студентов является важнейшим компонентом педагогического процесса, интегрирующим различные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемые во время аудиторных и внеаудиторных занятий или дома по заданиям, без непосредственного участия преподавателя или под его руководством.

Самостоятельная работа является доминирующей среди других видов учебной деятельности студентов и позволяет представить знания в качестве объекта собственной деятельности и превратить их в подлинное достояние будущего специалиста.

Познавательная деятельность студентов в процессе выполнения самостоятельной работы характеризуется высоким уровнем активности и самостоятельности и является одной из форм приобщения субъекта к творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов содержит два компонента, которые взаимно дополняют друг друга: содержательно-логический (внутренний) и организационный (внешний).

Внутренний компонент включает: определение предмета деятельности, выделение цели деятельности, выбор средств и способов деятельности, определение средств самоконтроля.

Внешний компонент самостоятельной работы студентов обусловлен ее педагогическими функциями и содержит следующие типичные структурные образования: определение целей самостоятельной работы, предъявление преподавателем устного или письменного задания, наблюдение за практическими действиями студентов и оказание им помощи (при необходимости), контроль и анализ результатов, коррекция ошибок.

Анализ теории и практики организации самостоятельной работы студентов позволил определить проблемное «поле» в этой области:

- формирование у студентов умений и навыков самостоятельной работы;
- осуществление преемственности между школой и высшим учебным заведением при организации самостоятельной работы;

–рассмотрение самостоятельной работы как средства самообразования педагога;

–использование электронно-вычислительной техники;

–реализация индивидуально-дифференцированного подхода;

–определение роли преподавателя при организации самостоятельной работы;

–формирование у студентов культуры умственного труда;

–особенности организации самостоятельной работы студентов на различных видах занятий;

–нормирование самостоятельной работы студентов;

–научно-методическое и материальное обеспечение организации самостоятельной работы студентов;

–развитие субъектности педагога в процессе организации самостоятельной работы;

–сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы и др.

Совершенствование организации самостоятельной работы студентов предполагает решение проблемы ее рационализации: проектирования самостоятельной работы студентов с учетом специфики мотивационного, целевого, содержательного и процессуального компонентов педагогического процесса и ориентации ее на продуктивную деятельность студентов при минимальных затратах времени и сил преподавателей и студентов.

КЛАССИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Самостоятельные работы классифицируются по следующим признакам: по дидактическим целям, форме организации деятельности студентов, способам и средствам деятельности студентов, форме заданий, форме ответа, характеру деятельности студентов, месту выполнения, месту в процессе обучения, роли в формировании научных понятий, трудоёмкости, методам самостоятельной работы. В таблице 1 представлены примеры различных видов самостоятельных работ – в зависимости от признаков классификации.

Таблица 1

Классификация самостоятельных работ

№ п/п	Основание классификации	Виды самостоятельных работ
1	2	3
1	Дидактическая цель	Приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания Закрепление, уточнение, углубление и обобщение знаний Формирование умений применять знания в решении учебных и практических задач Формирование умений творческого характера, умений применять знания в усложненной ситуации
2	Форма организации деятельности студентов	Фронтальные, групповые, индивидуальные
3	Способы и средства деятельности студентов	Наблюдение, работа с книгой и другими печатными материалами, решение и составление задач, работа с компьютером, просмотр кинофильма, составление листов с опорными сигналами, рецензирование, выступление с докладом, экскурсия и др.
4	Форма задания	На узнавание, выбор, воспроизведение, преобразование, нахождение нового метода выполнения
5	Форма ответа	Письменные, устные, графические
6	Характер деятельности студентов	Репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские
7	Место выполнения	На занятии, вне занятия
8	Место в процессе обучения	Предъявляемые на этапах ознакомления с учебным материалом, его осмысления и применения

9	Роль самостоятельных работ в формировании понятий	Уточнение признаков понятия Выработка умения оперировать понятиями в решении задач познавательного и практического характера Конкретизация понятий Классификация, систематизация понятий Применение понятий в решении задач творческого характера
10	Трудоемкость	Легкие, средней трудности, сложные
11	Методы самостоятельной работы	Наблюдение единичных объектов Сравнительно-аналитические наблюдения Учебный эксперимент Конструирование и моделирование Решение задач Работа с книгой

Виды самостоятельных работ, соответствующие различным признакам классификации, тесно связаны между собой. Ведущим в классификации может выступать тот или иной признак – что определяется рассматриваемым контекстом. В таблице 2 в качестве примера представлена взаимосвязь самостоятельных работ, классифицирующихся по дидактическим целям, способам и средствам деятельности студентов.

Таблица 2

Взаимосвязь различных видов самостоятельных работ

№ п/п	Самостоятельные работы, основанием классификации которых являются дидактические цели	Самостоятельные работы, основанием классификации которых являются способы и средства деятельности студента
1	2	3
1	Приобретение новых знаний и овладение умением приобретать знания	Работа с учебником; наблюдения; опыты; изучение устройства и принципа действия приборов по чертежам и моделям; вывод формул, выражающих функциональную зависимость величин; анализ формул и характера зависимости величин; работа с дополнительной литературой и раздаточным материалом и др.
2	Закрепление, уточнение, углубление и обобщение знаний	Решение задач: вычислительных с "абстрактным" содержанием; с производственно-техническим содержанием; качественных, графических,

		<p>экспериментальных</p> <p>Доказательство теорем и справедливости формул</p> <p>Физический эксперимент: проверка справедливости законов, установление связи между явлениями, установлении количественной зависимости между величинами, изучение физических свойств веществ, определение физических величин</p> <p>Наблюдения с целью уточнения условий, в которых протекает явление</p> <p>Составление задач на применение новых законов и формул</p> <p>Выполнение заданий на классификацию</p> <p>Вычерчивание и чтение схем</p> <p>Составление и заполнение обобщающих таблиц и др.</p>
3	Формирование умений применять знания в решении учебных и практических задач	<p>Решение задач, построение и анализ графиков, вычерчивание и чтение схем приборов и электрических цепей, изготовление приборов, выявление неисправностей в приборах, сборка электрических цепей, подготовка и проведение уроков и др.</p>
4	Формирование умений применять знания в усложненной ситуации, умений творческого характера	<p>Подготовка рефератов и докладов, рецензирование сообщений и рефератов, составление тезисов, разработка методики проведения эксперимента, составление задач и нахождение нового метода решения, построение гипотезы, разработка новой конструкции прибора и др.</p>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельные работы должны быть взаимосвязаны, взаимообусловлены, должны логически вытекать одна из другой, т.е. представлять собой систему. Система самостоятельных работ ориентируется на решение основных задач педагогического процесса, опирается на следующие дидактические принципы: доступности, постепенности в нарастании трудностей, систематичности, связи теории с практикой, сознательности к творческой активности, дифференцированного подхода.

Входящие в систему работы должны быть разнообразны по целям и содержанию, они предполагают учет ближних и дальних связей, сочетание работ, проводящихся в учебное и внеучебное время. Самостоятельные работы требуют дифференциации – с учетом, например, успешности студентов в обучении

(сильные, средне-сильные, средние, средне-слабые, слабые), должны поддерживать познавательный интерес студентов и развивать у них мотивы учебной деятельности.

На первом этапе организации самостоятельных работ целесообразно сформировать у студентов общеучебные умения и навыки: осуществлять библиографический поиск, работать с книгой, проводить наблюдения и эксперименты, описывать, объяснять и прогнозировать явления и действия и др.

Особенно важно для преподавателя проявлять высочайшее чувство педагогического такта, умело поддерживать первые успехи, осторожно относиться к недостаткам.

Обязательными являются проверка и анализ итогов, сравнение результатов с намеченными целями самостоятельных работ. Необходимо развивать у студентов умения взаимо- и самоконтроля.

Самостоятельная работа применяется в сочетании с другими методами, формами и средствами обучения. Один из возможных оптимальных вариантов применения самостоятельной работы представлен в таблице 3.

Таблица 3

**Оптимальный вариант применения самостоятельных работ
в учебном процессе**

Задачи, достигаемые в учебном процессе	Содержание учебного материала	Особенности обучаемых	Возможности преподавателя
1	2	3	4
Развитие самостоятельности в учебной деятельности и формирование навыков учебного труда	Материал должен быть доступен для самостоятельного изучения	Студенты должны быть подготовлены к самостоятельной работе, когда у студентов есть наличный фонд знаний	Необходимо наличие дидактических материалов, времени и места для организации самостоятельной работы, а также у преподавателя должна быть соответствующая подготовка по вопросам самостоятельной работы

**МЕТОДИКА РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Организация самостоятельной работы студентов включает следующие этапы: планирование, осуществление, контроль и коррекцию.

При планировании самостоятельных работ можно воспользоваться следующей примерной схемой:

1. Раздел, тема, вопрос курса.
2. Цель самостоятельной работы.
3. Содержание самостоятельной работы.
4. Формы организации студентов при выполнении самостоятельной работы.
5. Способы и средства деятельности студентов.
6. Форма заданий.
7. Форма ответа.
8. Характер деятельности студентов.
9. Место самостоятельной работы в учебном процессе.
10. Характер трудоемкости самостоятельной работы.
11. Результат самостоятельной работы (степень достижения цели).

Рациональной организации самостоятельной работы способствует ее предварительный анализ на основе следующей матрицы взаимодействия ключевых вопросов.

Кто организует?	Преподаватель (уровень его подготовки)	1	
Что?	Содержание самостоятельной работы	2	
Зачем?	Цель самостоятельной работы	3	
Как?	Способы и формы организации самостоятельной работы	4	
Чем?	Средства, необходимые для самостоятельной работы	5	
Где?	Место	6	
Когда?	Время	7	
Кто выполняет	Студенты (уровень их подготовки)	8	

Объемы заданий можно нормировать на основе сравнения "удельных весов" учебных дисциплин или тем с помощью следующих коэффициентов:

$$P = \frac{t}{T} 100\% \text{ и } P' = \frac{t'}{T} 100\%,$$

где t – количество часов, отведенных на дисциплину по расписанию; T – общая недельная нагрузка по расписанию в часах; t' – количество часов, затрачиваемых студентами на изучение определенной дисциплины с учетом внеучебной самостоятельной работы; T' – общее недельное количество часов, затрачиваемых всеми студентами на все предметы с учетом самостоятельной работы.

Значение коэффициентов при рациональной самостоятельной работе должно быть одинаковым ($P = P'$).

ПРИМЕРНАЯ АНКЕТА ПО ИЗУЧЕНИЮ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Ваше отношение к самостоятельной работе?
2. Какое количество времени (в часах) отводится на изучение предмета (темы и т. д.) по расписанию в неделю?
3. Какое количество времени в неделю (в часах) Вы затрачиваете на изучение предмета (темы и т. д.) путем самостоятельной работы?
4. Какие виды самостоятельных работ Вы выполняете?
5. Каков характер Вашей деятельности при выполнении самостоятельной работы?
6. В какой форме организуется самостоятельная работа?
7. Ваши пожелания по совершенствованию самостоятельной работы.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Традиционная самостоятельная работа СРС дополняется новой формой – аудиторной самостоятельной работой под контролем преподавателя, называемой КСР. В настоящее время проводятся исследования по разработке промежуточного варианта СРС, предполагающего высокий уровень самостоятельности студентов, индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и применение педагогических инноваций в отношении содержания заданий, а также консультаций и контроля.

Возможные варианты организации КСР

1. Лекция (1 час) заменяется 0,5 часа КСР и 0,5 часа СРС. Форма контроля – традиционная.

2. Лекция (1 час) заменяется КСР с применением раздаточного материала (5 – 8 машинописных страниц). Контроль традиционный: консультации, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.

3. Изучение теоретических разделов курса по учебной и научной литературе. При этом, 1 час СРС заменяется на 0,5 часа КСР и 0,5 часа СРС. Формы контроля: зачет, защита курсовых.

4. Подготовка к лабораторным работам и оформление отчета непосредственно на рабочем месте под руководством преподавателя по методической разработке. 1 час СРС заменяется на 0,5 часа КСР и 0,5 часа СРС. Формы контроля: традиционная и с применением компьютера.

5. Изучение новейшей техники по описаниям (на рабочем месте). 1 час лекции заменяется на 1 час КСР. Формы контроля: выполнение индивидуальных заданий, самоконтроль с применением компьютера.

6. Лекция (1 час) заменяется КСР с применением электронного учебника в компьютерном классе. Форма контроля: рейтинговый метод.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Обучение студентов методам самостоятельной работы: наблюдение единичных объектов, сравнительно-аналитические наблюдения, учебный эксперимент, моделирование и конструирование, решение задач, работа с книгой (в том числе электронной).

2. Ознакомление студентов со структурой метазнаний (знания о знаниях), а также знаний, необходимых для самопознания.

3. Проблемное изложение материала, воспроизводящее генезис научного знания.

4. Применение активных методов и форм обучения: анализ конкретных ситуаций, дискуссия, групповая и парная работа, коллективное обучение трудных вопросов, игровое моделирование, интерактивные формы.

5. Разработка и применение конспектов лекций, структурно-логических и конспект-схем изучаемых дисциплин.

6. Привлечение студентов к научно-исследовательской работе и написанию педагогических произведений.

7. Включение самостоятельной работы студентов в учебный план и расписание занятий с организацией индивидуальных консультаций на кафедрах.

8. Разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, методические указания и средства контроля.

9. Включение студентов в педагогический процесс в роли «лектора», «консультанта», «эксперта» и др.

10. Разработка системы межкафедральных интегрированных метапредметов.

11. Включение в учебную нагрузку преподавателя самостоятельной работы студентов.

12. Создание материально-технической базы (специальные аудитории, оснащенные ТСО, компьютерные классы и др.), их доступность для самостоятельных занятий.

13. Организация постоянных консультаций и консультационной службы.

14. Оптимальное сочетание традиционной самостоятельной работы, самостоятельной работы, выполняемой под контролем преподавателя, а также их комбинации.

15. Индивидуализация самостоятельной работы с учетом учебных возможностей и запросов студентов.

16. Организация регулярного контроля (машинного, традиционного, рейтингового и др.) успешности выполнения самостоятельной работы.

17. Использование компьютерных классов, автоматизированных обучающих систем, интерактивного исследования, Интернета и Интранета.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ И ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982.
3. Бабанский Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности. М., 1981.
4. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М., 1985.
5. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся. М., 1984.
6. Бутенко И. Что привлекает студентов в учебном процессе? //Alma mater. 2000. № 1. С. 21 – 25.
7. Гарунов М. Развитие творческой самостоятельности специалиста //Высшее образование в России. 1998. № 4. С. 83 – 86.
8. Дедюля Н. М. Самостоятельная работа студентов в педагогическом вузе //Адукацыя і выхаванне. 1999. № 1 – 2. С. 40 – 43.
9. Дзядзюля Н. М. Мадэль арганізацыі самастойнай працы студэнтаў //Весці БДПУ. 1999. № 3. С. 23 – 28.
10. Зиновьев С. И. Учебный процесс в высшей школе. М., 1975.
11. Ильина Т. Д. Педагогика. М., 1984.
12. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. М., 1982. Т. 1. 656 с.
13. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. /Сост. И. И. Цыркун. Мн., 1988.
14. Низамов Р. А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. Казань, 1975.
15. Обухова Т. Н. Самостоятельная работа студентов по методике дошкольного воспитания: Учеб.-метод. пособие /Минист-во образования РБ; БГПУ им. М. Танка. Мн., 2000. 52 с.
16. Организация самостоятельной работы в бакалавриате /Попов Ю., Оробинский В., Подлеснов В. и др. //Высшее образование в России. 1998. № 4. С. 87 – 89.
17. Пидкасистый П. Л. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М., 1980.
18. Пискунов М. У. Организация учебного труда студентов. Мн., 1982.
19. Полякова А. Самостоятельная работа – условие стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов //Дошк. воспитание. 1995. № 4. С. 64 – 67.
20. Сергеев С. С. Особенности организации самостоятельной работы студентов //Вышэйш. шк. 1999. № 1. С. 58 – 66.
21. Сумеркин Ю. Дисциплина по выбору: рейтинговый подход: [самостоятельная работа студента] //Высшее образование в России. 1999. № 1. С. 80 – 82.

22. Усова А. В., Вологодская З. А. Самостоятельная работа учащихся по физике в средней школе. М., 1981.

23. Цыркун И. И. Инновационная культура учителя-предметника. Мн., 1987.

24. Шестова А. Самостоятельная учебная деятельность студентов //Дошкольное воспитание. 1999. № 9.С. 14 – 25.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
КЛАССИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.....	5
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	7
МЕТОДИКА РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
ПРИМЕРНАЯ АНКЕТА ПО ИЗУЧЕНИЮ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	10
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	10
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	11
РЕКОМЕНДУЕМАЯ И ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	13