

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТАЖИРОВКА В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА.

Горонина Т.П.

**Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка,
г. Минск**

Профессиональная переподготовка направлена на углубление педагогических знаний, общекультурную компетентность, общую образованность, развитие творческого потенциала.

Модель педагога, работающего в современных условиях, характеризуется универсальными и специфическими качественными составляющими. Универсальные педагогические качества – это фундаментальная подготовленность работника образования, состоящая во владении стандартом языка, в знании учебного предмета, владении его ведущими идеями и теориями, понятиями и терминами, их толкованием и различной интерпретацией, в знании законов, принципов и методов успешной педагогической деятельности, развитой мотивации в достижении позитивных результатов своего труда [2, с.5-11].

Профессиональная деятельность учителя-дефектолога выходит за рамки традиционной учительской. На современном этапе от него требуется знания диагностической, реабилитационной, консультативной и собственно коррекционно-развивающей работы. Большое разнообразие вариантов отклоняющегося развития и разнообразие типов учреждений, реализующих образовательные программы специального образования, предъявляют к профессиональной компетенции учителя-дефектолога высокие требования. Обеспечение эффективности коррекционно-педагогической помощи различным категориям детей с ОПФР требует ее осуществления на основе данных о психофизическом развитии ребенка, учета его общих и специфических закономерностей [3, с.79-82]

В процессе подготовки учителей-дефектологов в системе дополнительного образования взрослых особое место занимает такой вид самостоятельной деятельности как педагогическая стажировка в учреждениях, реализующих образовательные программы специального образования для детей с ОПФР. Она обеспечивает не только подготовку слушателей к работе в качестве учителя-дефектолога, но и способствует развитию и совершенствованию общих и специальных педагогических умений и навыков, оказывает стимулирующее воздействие на актуализацию знаний по предметам логопедия, специальная психология, коррекционная педагогика, частные методики. Основной целью педагогической стажировки в качестве учителя-дефектолога является овладение системой профессионально-педагогических

умений и навыков для работы по преодолению нарушений устной и письменной речи различного патогенеза.

Педагогическая стажировка дает возможность слушателям закрепить и углубить теоретические знания, сформировать навыки логопедической работы по выявлению, предупреждению и своевременной коррекции речевых нарушений, а также по преодолению нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ОПФР.

В содержание стажировки входит формирование как социально-личностных так и профессиональных компетенций. В это понятие входит обучение слушателей ведению учебно-программной документации, методам обследования и определения структуры речевого нарушения у различных категорий детей с ОПФР (в том числе при комбинированных нарушениях), формирование умения определять и реализовывать в процессе логопедического воздействия коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные цели и задачи, а также формирование навыков использования разнообразных коррекционно-развивающих методов, приемов, средств, современных технологий для преодоления различных видов речевых нарушений [1, с.143-146].

Слушатели проводят научно-исследовательскую работу, связанную с выполнением курсовых и дипломных работ, что способствует формированию у них навыков анализа и обобщения опыта работы учителя-дефектолога и своего лично.

Педагогическая стажировка включает в себя три этапа:

- подготовительный, включающий установочную конференцию и консультации по выполнению программы стажировки.
- рабочий, предусматривающий самостоятельную работу в качестве учителя-дефектолога в учреждениях специального образования.
- заключительный, включающий оформление и сдачу документации, проведение итоговой конференции.

На наш взгляд, эффективность профессиональной подготовки слушателей в первую очередь зависит от решения следующих задач:

- выработка навыка психолого-педагогического и логопедического обследования и дифференциальной диагностики речевых нарушений различной этиологии.
- овладение методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.
- сформированности умения анализировать деятельность учителя-дефектолога и свою собственную, что развивает педагогическое мышление и способствует сознательному использованию психолого-педагогических и методических знаний.

Специфика педагогической стажировки в контексте переподготовке заключается в крайне сжатых сроках ее проведения, что ограничивает перечень задач, которые могут быть выполнены в этот период. Это приводит к повышенной требовательности к профессиональному самообразованию

слушателей и четкому методическому обеспечению процесса стажировки, определению перечня практических задач, которые должны быть реализованы.

В период педагогической стажировки слушателям предоставляется максимальная самостоятельность, возможность творческого решения задач коррекционного воздействия. Как показывает опыт работы, основные трудности у слушателей вызывает необходимость организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОПФР разного возраста, разных категорий на базе таких учреждений специального образования как ЦКРОиР, ПКПП и классы интегрированного обучения в ограниченные сроки. Это объективно обусловленные сложности при работе с детьми с комбинированными нарушениями. Особые условия профессиональной деятельности учителя-дефектолога выдвигают на первый план необходимость постоянного изучения специальной литературы, в том числе нормативно-правовой документации, регламентирующей систему специального образования в Республике Беларусь, и ознакомление с передовым опытом в области своей профессиональной деятельности в процессе педагогической стажировки. В этих условиях требуется четкое отслеживание результативности педагогической стажировки, разработка качественных критериев оценки, а так же наличие «обратной связи» в виде рефлексивного анализа (отчета) слушателя, содержащего выводы и предложения по совершенствованию организации и содержания процесса стажировки [4, с. 212-214].

Такая система работы со слушателями позволяет учесть современные требования к подготовке учителя-дефектолога, сделать продуктивнее формирование профессиональных компетенций в системе дополнительного образования.

Список использованных источников

1. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2003. – 336 с.
2. Кондаленко, Л.К. Культура образования в системе повышения профессиональной квалификации педагога / Л.К. Кондаленко // Инновации в системе повышения квалификации педагогических кадров: материалы науч.-практ. конф., Минск, 18-20 декабря 2000 г. – Минск: Академия последипломного образования, 2000. – С. 5-11.
3. Коноплева, А.Н., Лещинская, Т.Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская: монография. – Минск: НИО, 2003. – 232 с.
4. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Заявка на участие в научно-практической конференции
«Повышение квалификации и переподготовка педагогов:
тенденции и перспективы развития»

ФИО	Горонина Татьяна Петровна
Место работы	ИПКиП БГПУ им. М.Танка, кафедра педагогики и психологии непрерывного образования
Должность	старший преподаватель
Телефон	раб. 268-80-92/ дом. 270-48-00/ моб. 644-81-60
E-mail	goron-tani@tut.by
Название статьи	«Педагогическая стажировка в системе формирования профессиональной компетенции учителя-дефектолога»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ