

позиция. В процессе становления профессионально-личностной позиции будущего педагога появляются новые качества, которые раньше либо вообще отсутствовали у него, или имелись, но в другом виде.

Считаем, что, если мы будем заниматься формированием у будущих педагогов профессионально-личностной позиции, то он станет высококвалифицированным, осознающим значимость своей профессии и стремящийся к достижению мастерства в выполнении педагогической работы. Именно это сделает наше образование качественным, а значит, будет способствовать росту экономики нашего государства, эффективности социальных и политических процессов, что также создаст широкие возможности для самореализации и профессионального роста педагогических кадров.

375 + 5. БГПУ

А.В. Позняк
БГПУ (г. Минск)

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

В период сложных трансформационных процессов, происходящих в современном социуме, которые неизбежно сопровождаются нарастающей нестабильностью индивидуального человеческого бытия, сохранением и усугублением отчуждения человека, направленностью жизненных ориентаций на потребление, ростом депрессии, эгоизма, агрессии, претерпевают изменения и функции системы образования: усиливается значение воспитательной составляющей образования. В этой связи становится востребованным педагог, который способен оказать педагогическую поддержку растущему человеку в условиях постиндустриального (информационного) общества, где на первый план выдвигаются, по утверждению А.М. Новикова, способности общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать, творить [1].

Таким образом, как отмечает Д.И. Фельдштейн, «...мы обязаны найти средства подготовки педагога, способного направлять воспитанников на социокультурные изменения, в том числе изменения отношений к себе, к другим людям и в целом отношений к миру, к жизни, в том числе отношений к получению знаний» [2, с.14]. Иными словами, современный педагог должен стать проводником идей перехода от технократической модели образования к гуманитарной, от ориентации на жесткий социальный заказ к ориентации на наиболее полный учет интересов и потребностей личности, от авторитарности к образцу гуманизма и нравственности.

Данный подход получит практическое воплощение в педагогической практике, если в школу придет педагог со сформированным гуманистическим мировоззрением: целостным представлением о себе и окружающем его мире, основанном на гуманистических взглядах и убеждениях и проявляющемся в гуманистических установках личности.

Гуманизм трактуется как система воззрений, утверждающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способ-

ностей, считающая благо человека критерием **оценки** социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, **человечности** желаемой нормой отношений между людьми. С понятием «гуманизм» тесно связано понятие «гуманность» как интегративное качество личности, проявляющееся в **уважении** к людям, заботе об их благо, сострадании, доброжелательности, **милосердии**.

В социальный контекст аксиологических **приоритетов** гуманизма входят системно-эволюционные и глобально-планетарные **аспекты** бытия человека как представителя человечества и носителя глобального (**планетарного**) сознания. В контексте специфики трансформационных процессов на **рубеже** веков именно гуманистическая парадигма позволяет выйти на измерение **бытия** с позиций антропобиосоцентризма, поиск онтологических истоков и **оснований** мировоззрения личности.

К началу XXI столетия гуманистическая **парадигма** как система идей, ценностей, взглядов, понятий, подходов и методов освоения **бытия** занимает одно из центральных мест в методологии науки. Прочно утвердилось **понятие** «новый гуманизм» как универсальное объединяющее начало. Он состоит в **стремлении** к осознанному идеалу, который внушает нам глубокое и **последовательное** утверждение жизни и мира. «Новый Гуманизм, – писал А. Печчеи, – должен **не** только быть созвучным приобретенному человеком могуществу и **соответствовать** изменившимся внешним условиям, но и обладать стойкостью, гибкостью и **способностью** к самообновлению... чтобы принести человеку спасение и вновь сделать **его** хозяином своей судьбы, – он должен превратиться в неотъемлемую, **органическую** основу мировоззрения широких масс населения нашего мира» [2, с. 134].

Педагог, обладающий гуманистическим **мировоззрением**, сможет в своей практической деятельности трансформировать **содержание** образования на основе интеграции знаний о человеке, на основе **гуманистического** смысла и таким образом обеспечит единство аксиологического, когнитивного, творчески-деятельностного и личностного компонентов образования.

Такая трансформация возможна благодаря **интегративным** и регулятивным функциям гуманистического мировоззрения личности.

Интегративные функции обеспечивают **объединение** духовно-нравственных качеств личности и их взаимоусиление. К ним **относятся**: просветительная функция (делает возможным понимание человеком себя, **мира** природы и общества с точки зрения определенных ценностей обогащает человека системой духовно-ценностных ориентаций), воспитательная функция (реализуется в том, что принятые человеком взгляды и убеждения требуют от него **формирования** у себя определенных морально-волевых качеств и нравственно-эстетического **отношения** к действительности), развивающая функция (заключается в том, что **внутренняя** духовная работа активизирует когнитивные процессы и различные **виды мышления**).

Регулятивными функциями задается общее **направление** взаимодействию всех сторон формирования личности и является основой **их** гармонизации. К ним относятся:

ся организационная функция (обеспечивает исходную гуманистическую позицию активной жизнедеятельности); прогностическая функция (проявляется в теоретическом и практическом осмыслении человеком гуманистических тенденций, выдвижении своих идей по созданию будущего); правовая функция (проявляется в идеологии защиты прав человека на жизнь, безопасность, любовь, самореализацию и др.)

Исходя из специфики феномена гуманистического мировоззрения, можно утверждать, что сформированность данного неотъемлемого атрибута личности позволит педагогу создавать в процессе своей профессиональной деятельности необходимые условия для педагогической поддержки растущего человека – члена постиндустриального общества и тем самым обеспечить в будущем стабильности существования социума. Среди таких условий:

- принятие как данности индивидуальности каждого ребенка, признание его уникальности и неповторимости;
- направленность учебного процесса на развитие субъектности ученика;
- создание условий для самопознания и самоопределения растущего человека, актуализации его творческого потенциала;
- опору на самостоятельность учебно-познавательной деятельности учащихся;
- обеспечение диалогизма в процессе педагогического взаимодействия;
- признание прав личности на свой жизненный выбор;
- «отказ от насилия над природой ребенка, соответствие содержания образования и педагогических технологий возможностям, потребностям и интересам детей» [4, с. 5];
- обогащение эмоционального опыта учащихся.



Литература

1. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2008. – 136 с.
2. Фельдштейн, Д.И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических основ организации современного образования / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. – 2010. – № 10. – С. 3–15.
3. Печчеи, А. Человеческие качества / А. Печчеи. – 2-е изд. – М.: Прогресс, 1985. – 312 с.
4. Гуманитарная культура личности – основа и цель современного образования: монография. – СПб.: Союз, 2008. – 114 с.

Н.Н. Поплавский, О.М. Евдокимова
БГПУ (г. Минск)

КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Современная высшая школа находится в стадии активного реформирования целей, содержания, форм и методов подготовки специалистов. В этом контексте од-