

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ» В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Л.Л. Лазарчук

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»*

Современная подготовка будущих педагогов предъявляет к учебному процессу вуза новые требования, как в области содержания, так и в организации и управления ими.

Выполнение этих требований выдвигает в качестве одного из основных направлений повышение качества обучения студентов, разработку новых методов обучения, что обеспечивает не только получение необходимых знаний и умений студентов, но и способствует развитию и воспитанию личности будущего учителя.

Учебный процесс является совместной деятельностью преподавателя и студентов, во время которого студенты получают новые знания и умения, что способствует развитию и воспитанию личности будущего педагога.

Творческое участие студентов в процессе освоения новых знаний формирует их познавательные интересы, развивает творческое мышление.

Для подготовки будущих учителей разработаны различные учебные дисциплины. Каждая учебная дисциплина, изучаемая в вузе, вносит свой вклад в профессиональную подготовку будущих специалистов. Одной из таких дисциплин является учебный курс «Педагогические системы и технологии».

По мнению В.П.Беспалько, любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Не является исключением и педагогическая деятельность. Изучая различные педагогические системы и технологии, студенты открывают ещё неизведанное в педагогической науке. Это привлекает их внимание к предмету и учебная деятельность начинает осознаваться ими как личностная ценность, что развивает их мотивацию и интерес не только к предмету, но и к педагогической деятельности в целом. Наибольший эффект в выработке

педагогических умений студентов играют практические и лабораторные занятия.

Основной целью практических и лабораторных занятий должна стать отработка умений учителя, необходимых в его профессиональной деятельности. Содержание и методы обучения должны способствовать овладению студентами техникой проведения уроков и воспитательных мероприятий. Содержание занятий должно быть насыщено разнообразной информацией, которая отображала бы различные аспекты деятельности педагога. Также необходимо, чтобы практические и лабораторные занятия по дисциплине «Педагогические системы и технологии» были построены на основе системно-деятельностного подхода, поскольку человек может по настоящему постигнуть те или иные знания только тогда, когда он сам непосредственно будет занят в данном процессе. Формирование творческой личности возможно только путём вовлечения студента в целенаправленную деятельность. Поэтому студент в процессе подготовки к будущей профессии должен быть поставлен в условия, способствующие активизации его познавательной деятельности, самостоятельности и формированию необходимых умений и навыков.

В соответствии с выделенными принципами организации практических и лабораторных занятий используются такие методы активного обучения, как метод проектов, метод моделирования и другие. Студенты получают задания подготовить проекты уроков по различным технологиям. Например, разработать урок по технологии модульного обучения. Данная технология характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупнёнными блоками-модулями, завершённостью и согласованностью различных циклов деятельности.

Технология модульного обучения интересна тем, что содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах-модулях, которые одновременно являются банком информации и методическим руководством по усвоению этой информации.

Взаимодействие педагога и обучающихся в учебном процессе по данной технологии осуществляется на принципиально новой основе: с помощью модулей обеспечивается осознанное самостоятельное достижение обучающимися определённого уровня предварительной подготовленности к каждой педагогической встрече.

В технологии модульного обучения используются средства обучения на основе интерактивных методов. Это позволяет интенсифицировать процесс индивидуализации.

Технология модульного обучения требует соблюдения субъект-субъектных отношений между обучаемыми и педагогом, что соответствует идеи современного образования.

Эффективным также является использование таких технологий, как технология групповой работы. Данная технология предполагает:

- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- коммуникацию, общение, благодаря которым формируются условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;
- взаимопонимание;
- рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Преимущества групповой работы:

- студенты учатся высказывать и отстаивать собственное мнение;
- учатся прислушиваться к мнению других;
- сопоставлять и сравнивать свою точку зрения с точкой зрения других;
- у студентов формируется критическое мышление;
- дискуссия, которая организуется во время групповой работы, оживляет поисковую активность студентов.

Как пример использования различных форм практических и лабораторных занятий могут быть занятия по моделированию студентами урока по

технологии в сотрудничестве или урока по технологии личностно-ориентированного обучения.

Так, реализуя технологию в сотрудничестве, студент учится воспринимать ученика как полноправного субъекта педагогического процесса. Студент приходит к пониманию того, что ученик – это личность и это есть цель образовательной системы, а не средство достижения какой-либо другой цели. Важным в технологии в сотрудничестве является и то, что приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, совесть и другие).

Технология личностно-ориентированного обучения готовит студента к тому, что ученик приходит в школу, и он уже является носителем субъектного опыта. Поэтому учителю необходимо :

1. Провести диагностику, выявить уровень подготовленности ученика к учебному процессу.
2. Помнить о том, что каждый ребёнок способный и много детей талантливых.
3. Каждому ученику подобрать индивидуальные средства обучения.

Важное место в изучении дисциплины «Педагогические системы и технологии» отводится организации воспитательной работы. На практических и лабораторных занятиях студенты изучают технологии конструирования воспитательных мероприятий, особенности планирования воспитательной работы в школе. Данные вопросы рассматриваются в рамках изучения следующих тем:

- «Технология организации педагогической деятельности классного руководителя»,
- «Технология коллективного творческого воспитания учащихся»,
- «Технология проектирования воспитательной работы классным руководителем»,
- «Технология создания плана воспитательной работы»,
- «Технологии конструирования форм воспитательной работы с классом».

Студенты, изучая данные темы занятий знакомятся с видами планирования, с новыми подходами к планированию воспитательной работы классным руководителем, с различными формами воспитательной работы.

Важным в организации воспитательной работы является определение ориентиров воспитательной деятельности и постановка задач как составляющих компонентов цели воспитательной деятельности. Поэтому на семинарских и практических занятиях отводится время для изучения этих вопросов.

Таким образом, в процессе изучения дисциплины студенты имеют возможность изучить разнообразные педагогические системы и технологии, научиться применять их в учебно-воспитательном процессе. Также данная дисциплина развивает у студентов самостоятельность, формирует творческую личность будущего педагога.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько. – М., 1989.
2. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении / В.К.Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко. – М., 1998.