

определенного набора учебных дисциплин (модулей), определенных профилем подготовки, а в предоставлении возможности каждому обучающемуся разработать и реализовать свою индивидуальную образовательную программу.

Библиографический список

1. Жукова Л.А. Становление инновационного стиля мышления студентов в процессе компьютерного моделирования межпредметных задач / Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Саратов, 1998. – 22 с.
2. Касиманова Л.А. Содержание профессиональной подготовки педагогов-хореографов в контексте современных концепций развития культуры: Монография. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 264 с.
3. Семенов А.В., Строганова А.Н., Тюлина О.А. и др. Индивидуализация образовательного процесса вуза в условиях реализации ФГОС: Монография / Под ред. С. В. Кривых. – Санкт-Петербург: ЧОУ «Школа Экспресс», 2016. - 192 с.
4. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. - М., 1988.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М., 1983.
6. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов-на-Дону, 1983.
7. Русалов В.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: некоторые итоги и ближайшие задачи системных исследований // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12. - № 5.
8. Психология личности. Учебное пособие / Под ред. проф. П. Н. Ермакова, проф. В. А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2007. – 126 с.

УДК 374

Pozniak A.V. THE PEDAGOGICAL STRUCTURE OF A PROFILISATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN INSTITUTIONS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

Abstract: this article discusses the changes in institutions of General secondary education on the example of Belarus, in particular, the structure of the pedagogical profile of the educational process in institutions.

Key words: pedagogical specialization, the specialization, the specific characteristics.

Позняк А.В., кандидат педагогических наук, доцент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы изменений в учреждениях общего среднего образования на примере Беларуси, в частности рассматривается вопрос структуры педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях.

Ключевые слова: педагогическая профилизация, профилизация, специфические характеристики.

Под профилизацией в современной педагогической литературе понимаются придание какого-либо характера, определённой производственной направленности чему-либо [1], овладение той или иной профессиональной деятельностью, связанной с изучаемой специальностью [2].

Применительно к образовательному процессу в школе *профилизация* в наиболее общем виде означает ориентацию содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания на сферу трудовых отношений с целью поддержки учащихся в жизненном и профессиональном самоопределении. Такой подход к организации образовательного процесса содействует созданию условий для того, чтобы учащиеся имели возможность максимально раскрыть свои способности, потенциал, почувствовать и осмыслить интерес к той или иной сфере труда и жизнедеятельности.

Е.М.Каргина, исследуя понятийную основу профилизации на основе анализа ее специфических характеристик в контексте функционирования образовательной среды, приходит к выводам, что профилизация образовательной среды является средством дифференциации образования; предпрофессиональной подготовки будущего специалиста за счет создания условий для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями учащихся и студентов; индивидуализации образования за счет более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся и студентов; направлена на создание системы специализированной подготовки за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса; способствует интеграции всех ступеней образования в целях реализации преемственности в передаче и усвоении профессионально-направленных знаний, умений и навыков, а также в формировании профессиональной мотивации будущего специалиста [3]

Многофункциональность профилизации в образовательном процессе обуславливает наличие компонентов, обеспечивающих ее продуктивность и задающих определённое представление о ее структуре как совокупности устойчивых связей, обеспечивающих устойчивость всей системы. В структуре педагогической профилизации как определенного вида организации образовательного процесса в школе можно выделить нормативный, содержательный, технологический и ресурсный компоненты. Каждый из компонентов выполняет определенные функции и представлен специфичным содержанием.

Нормативный компонент регламентирует деятельность по организации педагогической профилизации в школе. Он представлен инструктивно-методическими письмами Министерства образования (ИМП), положениями и планами, разработанными в учреждениях общего среднего образования. В ИМП отражены требования к организации профильного обучения педагогической направленности на третьей ступени общего среднего образования. В частности, ИМП дают администрации школ и педагогам необходимую информацию о порядке открытия педагогических классов, формах организации таких классов (класс, группа на параллели, межшкольная группа), обязательных условиях функционирования педагогических классов (изучение факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» в объеме 140 часов, наличие соответствующей записи в аттестате выпускника педагогического класса) и др. Положение как документ, который отражает систему работы в конкретном направлении, внутреннее (между отдельными структурами и сотрудниками) и внешнее (со сторонними организациями и специалистами) взаимодействие, используется администрацией школы для регламентации деятельности по организации и функционированию педагогических классов. Это могут быть

«Положение о педагогическом классе (группе)», «Положение об организации педагогических проб», различные положения, касающиеся проведения конкурсов, конференций, олимпиад для учащихся и педагогов педагогических классов и др. Планы позволяют конкретизировать деятельность педагогических классов, они носят ограниченный пространственно-временной характер, их содержание зависит от конкретного автора плана, его исполнителей, от периода его реализации, ресурсов, которыми располагают авторы плана. Например, «План посещения уроков педагогов-мастеров в текущем учебном году», «План посещения дней открытых дверей в вузах, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям» и др.

Содержательный компонент определяет дидактическое содержание педагогического профиля на старшей ступени общего среднего образования и конкретизирует методическое сопровождение данного процесса. Центральное место занимает программа курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», состоящая из 2 педагогических и 2 психологических модулей: модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10-й класс); модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания» (10-й класс); модуль 3. «Я в педагогической профессии» (11-й класс); модуль 4. «Познай самого себя» (11-й класс) [4]. Данный документ отражает содержание, которое необходимо освоить учащимся в 10-11-х профильных педагогических классах: что такое педагогическая профессия, каково ее место в мире других профессий, как и когда возникла педагогическая профессия, в чем ее специфика, что такое педагогическая деятельность, какие требования предъявляются к учителю, что он должен уметь и какими качествами обладать и др. Помимо факультативного курса, который является инвариантной частью педагогической профилизации в школе, в содержательном компоненте присутствует вариативная часть, предполагающая актуализацию в содержании учебных предметов психолого-педагогического знания.

В технологическом компоненте представлена специфика организации и управления процессом педагогической профилизации в школе. В данный компонент входят алгоритм действий по открытию в школе педагогических классов (групп), этапы педагогической профилизации образовательного процесса, соответствующие управленческие процедуры, комплекс мероприятий и форм организации образовательного процесса в условиях педагогической профилизации, мониторинговое и диагностическое сопровождение педагогической профилизации образовательного процесса.

Специфика технологии педагогической профилизации в школе заключается в том, что наряду с изучением факультативного курса учащиеся педагогических классов участвуют в педагогических пробах, проектной и исследовательской деятельности, в комплексе внеклассных мероприятий педагогической направленности. Только в процессе педагогических проб, посещая уроки педагогов-мастеров, выполняя роль помощника педагога, занимаясь вожатской и волонтерской деятельностью, проводя фрагменты уроков, занимаясь исследованиями, проектами, конкурсами на психолого-педагогическую тематику и др., учащиеся получают возможность закрепить психолого-педагогические знания на уровне формирования собственных компетенций.

Ресурсный компонент раскрывает кадровое, научно-методическое и информационное обеспечение педагогической профилизации в школе. Как видите, мы сознательно не ставили рамок, связанных с наличием определенной квалификационной категории (первой или высшей) для педагога, ведущего факультатив. Однако, мы прекрасно понимаем, что от мастерства, творческого подхода, личного примера и осознания ответственности за возложенную миссию учителя зависит, появится ли у учащихся интерес к учительскому труду, свяжут ли они свою жизнь с профессией педагога. Напомню, что в пояснительной записке к программе отмечается:

«К проведению факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» могут привлекаться педагогические работники (учителя, школьные психологи, преподаватели педагогических колледжей и учреждений высшего образования и др.), которые любят свою профессию, обладают знаниями по педагогике и психологии, владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег. Миссия педагога, ведущего факультативные занятия, – вызвать интерес старшеклассников к педагогической профессии и укрепить их в решении стать педагогом».

- повышение квалификации педагогов, работающих в педклассах,
- методические рекомендации по организации педагогической профилизации в школе,

Научно-методическое обеспечение представлено: учебно-методическим комплексом «Введение в педагогическую профессию» для 10-11-х профильных классов педагогической направленности учреждений общего среднего образования, который включает пособия для учащихся и педагогов «Дневник самодиагностики», «Атлас педагогических профессий и ролей» и рабочие тетради по каждому факультативному модулю; комплексом диагностических методик и технологий для мониторинга и анализа качества профильного обучения педагогической направленности сайт «Педагогические классы», конкурсы, конференции, проекты для всех субъектов педпрофилизации.

Библиографический список

1. Большой толковый словарь / под ред. С. А. Кузнецова. - СПб. : Норинт, 2000. - 1536 с.
2. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. — М.: НМЦ СПО, 1999.
3. Каргина Е.М. Понятийная основа процесса профилизации образовательной среды // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/02/31221> (дата обращения: 23.09.2018).
4. Введение в педагогическую профессию. Учебная программа факультативных занятий. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://pedklassy.bspu.by/files/docs/tabs/pedagogy/facultativi/program_introduction.pdf. – Дата доступа: 13.11.2018 г.

УДК 371

Titovets T.E. THE DEVELOPMENT OF MODERN ACADEMIC DISCOURSE IN THE CONTEXT OF THE DIALOGUE OF THE RUSSIAN AND ENGLISH CULTURES