

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ДИАГНОСТИКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ

Дроздова О.В., аспирант кафедры  
социальной педагогики БГПУ

## Аннотация

В настоящее время проблема профессиональной направленности на профессию педагога социального становится наиболее актуальной в связи с резким спадом престижности и статуса педагогических профессий. Становится необходимым и целесообразным проведение социально-педагогической работы по профессиональному сопровождению студентов первых курсов педагогических профессий.

В данной статье рассматриваются мотивы выбора студентами педагогических профессий, особенности отношений к избранной профессии «Педагог социальный». А также представлена модель социально-педагогической деятельности по сопровождению процесса профессионального становления студентов педагогического университета и обоснована необходимость её использования и внедрения.

## Annotation

Currently the issue of professional orientation to the profession of social teacher becomes more urgent in connection with the sharp decline of the prestige and status of pedagogical professions. Becomes necessary and expedient to carry out the socio-pedagogical work at professional accompaniment of the first year students of pedagogical professions.

This article discusses the motives of the choice of students of pedagogical professions, especially relations to the chosen profession of «social Pedagogue». And also presents a model of socio-pedagogical work in support of the process of professional development of students of the pedagogical University and the necessity of its use and implementation.

**Ключевые слова:** педагогическая профессия, студент, мотив выбора профессии, отношение к педагогической профессии, социально-педагогическая деятельность, ценности педагогических профессий, самоактуализация, профессиональный интерес, педагогические способности, возможности педагогических профессий, процесс профессионализации.

**Key words:** pedagogical profession, a student, a motive of choice of profession, relevant to the teaching profession, socio-pedagogical work, values education professions, self actualization, professional interest, teaching abilities, possibilities of pedagogical professions, the process of professionalization.

## **Введение**

На современном этапе общество предъявляет всё большие требования к подготовке будущих выпускников как полноценных, трудоспособных, высококвалифицированных, компетентных и творческих специалистов. В соответствии с положениями Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь содержание воспитательной работы по профессиональному становлению личности направлено на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся, и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях, а также профессиональную компетентность и разностороннее развитие (знание иностранного языка, современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента, ориентация на здоровый образ жизни и физическое развитие) [1].

Проблема выбора подрастающим поколением педагогических профессий на сегодняшний день стоит наиболее остро. Педагогическая деятельность как особый вид профессиональной деятельности предъявляет повышенные требования к определённым качествам личности. С другой стороны, отсутствие мотивации для получения профессии учителя по тем или иным причинам снижает число старшеклассников, выбирающих данный вид деятельности.

Проблема мотивов выбора педагогической профессии и последующее отношение к ней нашла отражение в работах таких учёных, как М.М.Рубинштейн [2], В.А. Слостёнин [3], К.Д. Ушинский.

Какими же мотивами руководствуются сегодняшние абитуриенты, современные старшеклассники, выбирая профессию педагога?

## **Основная часть**

Мотивация - общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. В педагогической деятельности - это мотивация обучения.

К социально ценным мотивам педагогической деятельности относятся чувство профессионального и гражданского долга, ответственность за воспитание детей, профессиональная компетентность, честное и добросовестное выполнение профессиональных функций, увлечённость предметом и удовлетворение от общения с детьми; осознание высокой миссии учителя, любовь к детям и др.

В связи с назревшими проблемами в педагогическом образовании становится необходимым определение преобладающих мотивов у тех, кто

уже выбрал педагогическую профессию в качестве продолжения своего образования.

Базой исследования выступил факультет социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Основываясь на целесообразности социально-педагогической работы по профессиональному самоопределению студентов первых курсов педагогических профессий мы провели диагностику мотивов профессионального выбора (по А.Г.Здравомыслову, В.А.Ядову) [4], которая позволила определить преобладание деловых, общественных или личных мотивов у студентов, а также их отношение к избранной педагогической профессии.

У тех же, кто реально начал осуществлять педагогическую деятельность и не собирается прекращать ее, структура мотивации несколько меняется. Главным внутренним мотивом по-прежнему остается получение удовлетворения от работы с детьми, к нему добавляются мотивы личностного и профессионального роста, самоактуализации [5]. Исходя из этого мы посчитали целесообразным включить в исследование также студентов четвертого и пятого курсов, которые уже начали осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования. С помощью данной методики было опрошено 254 студента первого, четвертого и пятого курсов факультета социально-педагогических технологий, обучающихся по специальностям «Социальная педагогика. Воспитательная работа в образовательных учреждениях», «Социальная педагогика. Практическая психология», «Социальная педагогика. Иностранный язык».

На основании качественно-количественного анализа данных диагностики на первые места из предложенных мотивов выбора педагогической профессии:

- 31% студентов отметили интерес к профессии;
  - 19% поставили возможность наиболее полной самореализации;
  - 30% испытуемых - возможность чувствовать себя нужным (полезным) другим людям;
  - для 20% испытуемых - получение диплома о высшем образовании
- [Рисунок 1].

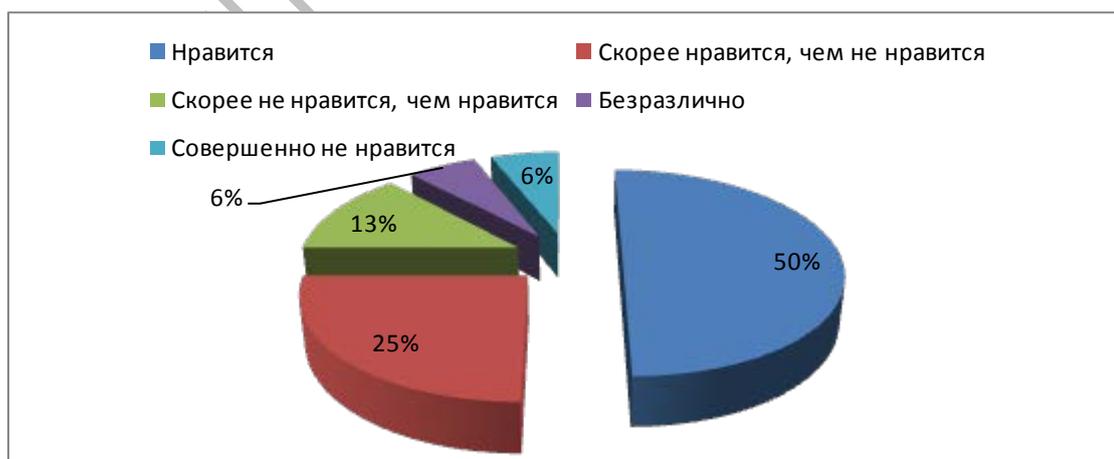


**Рисунок 1 – Мотивы выбора педагогических профессий студентами старших курсов**

На вопрос «Если бы вам предоставили возможность выбрать другую специальность, то какую бы вы выбрали?» 60% студентов выбрали бы ту же специальность, 26% ответили, что сменили бы свою специальность на другую, среди которых непедагогические специальности (экономист-менеджер, переводчик, экономист, логист, юрист). Затруднились ответить 14% студентов.

Из данных результатов следует, что 40 % студентов находятся в неопределённом положении относительно своего трудоустройства и работы по специальности, что свидетельствует о необходимости проведения с ними целенаправленной работы по предоставлению им информации о запросах на педагогические профессии, потребностям рынка труда.

Высказываясь об отношении к избранной профессии, 50% студентов отметили, что профессия им нравится, 25% - отметили, что она им скорее нравится, чем не нравится, 13% - скорее не нравится, чем нравится, 6% - относятся к ней безразлично и 6 % - избранная специальность совершенно не нравится [Рисунок 2].



**Рисунок 2 – Отношение к избранной профессии у студентов старших курсов**

Около 30% студентов не обладают интересом к избранной педагогической профессии. Это значит, что создание социально-

педагогических условий и проведение комплекса социально-педагогических мероприятий по развитию профессиональных интересов целесообразны ещё на этапе окончания средней школы. Это даст возможность повысить эффективность профориентационной работы по формированию профессиональной направленности старшеклассников на педагогические профессии с учётом их склонностей и интересов.

Проведённое нами исследование позволяет выявить мотивы выбора респондентами педагогической профессии, их отношение к педагогическим профессиям, и в частности, к профессии «Педагог социальный». Удалось выявить также знания о данной профессии до поступления в педагогический вуз и после него, отношение к профессии до и после поступления.

60% первокурсников при предоставлении им возможности поменять педагогическую профессию на другую ответили отказом, 22% - не против сменить и специальность, и учебное заведение, 17% сменили бы специальность, оставаясь при этом в данном учебном заведении.

Из отмеченного следует, что большинство студентов правильно определились с выбором профессии и, обучаясь по специальности, не разочаровались в ней. Данные показывают то, что 39 % находятся в неопределённом положении относительно своего трудоустройства и работе по специальности, что свидетельствует о необходимости проведения с ними целенаправленной работы по раскрытию для них возможностей педагогических профессий, информировании, потребностях рынка труда.

Такая же ситуация просматривается у студентов на старших курсах, которые уже находятся на последнем этапе обучения по педагогической специальности и многие из которых уже занимаются непосредственно практической деятельностью по специальности. Это подтверждает изначально положительное отношение к избранной профессии и сохранение этого отношения на протяжении всего периода обучения и трудовой деятельности.

Желание сменить специальность и уйти из педагогической профессии возникает у значительного числа респондентов (22% - у первокурсников и 26% у студентов старших курсов).

На вопрос «Знали ли Вы до поступления на свою специальность, чем занимается социальный педагог?» 62% респондента ответили, что знали частично, 36% - знали точно и 2% - ничего не знали о выбранной специальности. Это свидетельствует о низком уровне информированности абитуриентов, желающих избрать педагогическую профессию. У них наблюдается недостаточное количество знаний об общих особенностях этих профессий, а также о конкретной профессии, которую выбирает будущий студент.

Далее вопрос касался изменения своего мнения о профессии. 36 % первокурсников отмечают то, что частично изменили своё мнение об избранной специальности, 37% - не изменили его, 27% - полностью изменили своё мнение об избранной специальности. Это свидетельствует о низком уровне информированности абитуриентов, желающих избрать педагогическую профессию. У них наблюдается недостаточное количество знаний об общих особенностях этих профессий, а также о конкретной профессии, которую выбирает потенциальный студент.

На вопрос «Сложно ли обучаться по выбранной специальности?» 51% первокурсников ответили, что учёба не составляет труда, 34% - дали ответы: частично, средне, иногда, или то, что трудности представляют лишь некоторые предметы, или имеются другие сложности. 15% - отмечают, что им сложно обучаться по данной специальности. Здесь многие уточнили, что самым трудным в обучении для них является период сессии (38%). Для 22% обучение не представляет трудности, для 15% - трудности представляют большой объём информации и усвоение этого материала, для 13% - сложность некоторых предметов и для 12% - личные трудности (лень, нехватка времени, трудность в запоминании материала, материальные трудности и др.).

Главным в своей будущей профессии 44% респондентов считают помощь, деятельность для других, 13% главным считают компетентность, 12% - заработную плату и условия труда, 5% - интерес к своей профессии, 5% - главное, что придётся работать с детьми, 3% - развитие личностных качеств. Для 5% главным является всё, что касается их будущей профессии, 13% - затруднялись ответить на данный вопрос.

54% респондента не знают, будут ли они работать по специальности, 41% - с уверенностью отмечают, что будут, и 5% первокурсников ответили, что в будущем работать по специальности не будут.

Становится понятным, что при поступлении на педагогические специальности у студентов уже имеется положительная мотивация обучения, которую в процессе обучения необходимо подкреплять, поддерживать и корректировать, если это необходимо. С этой целью нами была создана модель социально-педагогической деятельности по сопровождению процесса профессиональной идентичности студентов педагогических специальностей [Таблица 1].

Таблица 1 – Модель социально-педагогической деятельности

Направление деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
--------------------------	--------------	---------------------

<b>Диагностическое направление</b>		
Содействие самопознанию и учёту студентами своих индивидуально-личностных особенностей, их использование для дополнительных возможностей в профессии педагога социального	Социально-педагогические процедуры по определению склонностей, интересов, способностей, мотивации выбора педагогической профессии: 1. методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А.Реан и В.А.Якунин (модификация Н.Ц.Бадмаевой); 2) анкетный опрос «Ценности педагогической профессии»	Помощь в самопознании и адаптации к выбранной профессии, соответствующей выявленным склонностям. Сопровождение процесса профессиональной идентичности студентов
Мониторинг профессиональных интересов и способностей учащихся	Интервьюирование, анкетирование, опрос, беседа, разработка диагностического портфолио	Повышение мотивированности и осознанности выбора педагогической профессии
<b>Информационно-ознакомительное направление</b>		
Расширение представлений о возможностях педагогических профессиях	1) встречи с выпускниками факультета и презентация индивидуального опыта на тему «Я – социальный педагог»; 2) тренинг для уточнения представлений о выбранной профессии «Двойные ассоциации»	Формирование наиболее полного представления о педагогических профессиях, используя опыт выпускников факультета, состоявшихся в профессии педагог социальный
Знакомство со спецификой педагогической	Создание супервизорских групп «Меняются те,	Обеспечение индивидуальной траектории

специальности, способами профессиональной самоподготовки, особенностями педагогической деятельности	кто...», «Я хочу, я могу, я смогу», «Обопрись на моё плечо»	профессионального пути студента, развитие его компетентности
Включение студентов в деятельность по профориентации старшеклассников на педагогические профессии	Информационные проспекты, реклама и презентация педагогических профессий, профориентационный десант, дни открытых дверей «Мы будущие педагоги», акция «Самопрезентация», слайд-шоу «Обратный отсчёт»	Способствовать дальнейшему формированию и развитию профессиональной идентичности по средствам включённости в популяризацию педагогических профессий
Содействие личностно-профессиональному самоопределению студентов через консультирование старшеклассников по вопросам выбора профессии педагога	Групповые и индивидуальные консультации, онлайн-консультирование «Поддержка»	Создание условий для профессионально-личностного роста будущих педагогов, содействие процессу профессионализации
<b>Развивающее направление</b>		
Ознакомление учащихся с рейтингом современных профессий, представление себя в другой роли	Тренинг «Возвращение назад»	Дать возможность испытать профессиональное переживание, способствовать развитию профессионального мышления
Развитие интересов и педагогических способностей, профессионально важных	Конкурсы творческих работ «Мы в профессии», педагогические недели, кружковая работа,	Развитие креативности, стремление к творчеству, становление профессионально важных

качеств	практическая деятельность, креативные дискуссии: «Твоя педагогическая карьера начинается здесь и сейчас» тематические круглые столы, создание индивидуального профессионального портфолио	качеств
Ознакомление с процедурой получения грантов на основе обучения созданию проектов, с целью получения дохода для их реализации	Посещение курса учебной дисциплины «Проектирование», «Педагогическая мастерская креативных решений»	Способствовать получению умения студентов для получения дополнительных ресурсов для реализации своих возможностей

### Заключение

Модель социально-педагогической деятельности, включает работу по трём направлениям: диагностическому, информационно-ознакомительному и развивающему. Диагностика интересов профессионального самоопределения старшеклассников и мотивации студентов педагогических специальностей, позволила выявить ряд недостатков в подготовке будущих педагогических работников, наиболее значимыми из которых является низкая информированность старшеклассников о возможностях педагогических профессий, потребностях рынка труда. В связи с этим были разработаны информационно-ознакомительное и развивающее направления, используя которые удалось сформировать наиболее полное представление о педагогических профессиях у студентов, обеспечить разработку индивидуальной траектории профессионального пути студента, развитие его компетентности, способствовать дальнейшему формированию и развитию профессиональной идентичности студентов, развить их творческий потенциал, профессиональное мышление.

Таким образом, удалось установить, что созданная и апробированная модель социально-педагогической деятельности является социально-педагогическим условием повышения качества профориентационной

работы по формированию профессиональной направленности студентов, получающих педагогическую профессию.

## Литература

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 24 мая 2011 г., № 16.
2. Рубинштейн, М.М. Проблема учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Рубинштейн / под. ред. В.А. Слостёнина. – М.: Академия, 2004. – 176 с.
3. Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя: материалы Всесоюзного совещания, Вологда, 19-21 сентября 1978 г. / Вологодский гос. пед. ин-т; редкол.: В.Ф. Гоголин (отв.ред.) [и др.]. – Вологда, 1980. – 151 с.
4. Шумская, Л.И. Диагностика воспитательного процесса в вузе: учеб. пособие для студентов вузов / Л.И. Шумская. – Минск: БГУ, 2010. – 342 с.
5. Ткачёва, М.С. Педагогическая психология: конспект лекций /М.С. Ткачёва. – М: Высшее образование, 2010. – 192 с.