



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сборник научн. статей

Выпуск 3

ISSN 2306-4943

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Основан в 2011 году

ВЫПУСК 3



Минск
РИПО
2013

УДК [37.013.77+37.015.3](082)

ББК 88.8я43

П86

*Рекомендовано к изданию экспертным советом
Республиканского института профессионального образования*

Редакционная коллегия:

кандидат психологических наук, доцент *О. С. Попова* (отв. редактор);
доктор педагогических наук, профессор *А. Х. Шкляр*;
доктор психологических наук, профессор *Ю. А. Колосейцев*;
доктор психологических наук, профессор *Л. В. Морищук*;
доктор психологических наук, профессор *Л. И. Рожина*;
доктор психологических наук, профессор *Т. М. Савицкая*;
кандидат психологических наук, доцент *Л. Касьян*.

Сборник включен в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований (приказ Председателя Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 16.01.2013 № 57).

Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. статей. Вып. 3 / ред. кол. О. С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИПО, 2013. – 420 с.

В сборнике представлены результаты научных исследований ученых и аспирантов, занимающихся проблемами психологического сопровождения личности в образовательном процессе, а также оригинальные статьи практических психологов учреждений образования Республики Беларусь. Авторы рассматривают актуальные проблемы методологии, методики и практики психологического сопровождения личностного и профессионального развития учащейся молодежи.

Адресован научным работникам и преподавателям высших и средних специальных учебных заведений, институтов повышения квалификации и переподготовки, аспирантам и магистрантам.

УДК [37.013.77+37.015.3](082)
ББК 88.8я43

© Республиканский институт
профессионального образования, 2013

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматриваются основные характеристики раннего подросткового возраста, способствующие реализации психолого-педагогического сопровождения гражданско-патриотического воспитания старших школьников. Обосновывается необходимость изучения концептов культурологической направленности в сознании учащихся на данном возрастном этапе. Описываются результаты направленного психолингвистического ассоциативного эксперимента по изучению концепта «белорусский народ». Полученный материал был классифицирован по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, наречие) и объединен в группы. Так, по результатам исследования, выявлено содержание исследуемого концепта, куда вошли следующие элементы: культура белорусского народа; история Беларуси и белорусского народа; национальная кухня; составляющие народности; выходцы из Беларуси; отношение народа к стране и друг другу; семейно-родственные отношения; качества белорусского народа. Широко представленной и многообразной оказалась группа качества белорусского народа, в которой были выделены отношение к свободе; отношение к работе; отношение к другим людям; характеристики, подчеркивающие духовную чистоту белорусского народа; характеристики, означающие силу характера белорусской личности; характеристики личности в ситуации общения.

Ключевые слова: концепт, ранний юношеский возраст, направленный психолингвистический ассоциативный эксперимент.

The summary

The article describes the main features of adolescence, which promote to solve the task of patriotic upbringing in this age. The importance of concept's research is proved. The results of psycholinguistic experiment is represented. In this article the structure and contest of the concept "Belarusian people" is analyzed. The whole material was classified on noun, adjective, verb, adverb. The author mentioned the following groups: the culture of Belarusian people; the history of Belarus and Belarusian people; people's attitudes to them country and each other; national kitchen; the main Belarusian features. The most variable group is the main Belarusian features, which consist of attitudes to the liberty; attitudes to the people; characteristics, which underlying the force of Belarusian character, etc.

Key words: concept, adolescence, directed psycholinguistic experiment.

ВВЕДЕНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение – целостный и непрерывный процесс изучения личности учащегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в со-

циуме на всех этапах обучения, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия [1; 4].

Данные специальных исследований показывают высокоразвитое нравственное сознание в период раннего юношеского возраста, наличие чувства любви к Родине [3]. Как отмечает И.М. Краснобаев, юность отличается глубоким патриотизмом [2].

Отличительной чертой ранней юности является «социальная автономия» старшеклассников (И.С. Кон). Возраст ранней юности характеризуется влечением к осознанию себя в качестве полноценного члена общества, проявлением себя в деятельности, которая имеет социальную направленность, а также ощущение себя «гражданином мира» (И.В. Глопова и др.). В.А. Крутецкий определяет раннюю юность как «период гражданского становления человека, его социального самоопределения» [1].

Социальный опыт, который накоплен к данному возрастному периоду, узок. Актуализация социального развития школьников в этот период требует от педагогов методов и средств формирования социальных взглядов, активной позиции гражданина своей страны как полноправных членов общества [2].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Для успешной реализации психолого-педагогического сопровождения гражданско-патриотического воспитания необходимо обладать знаниями о содержании и сущности основных концептов культурологической направленности в сознании учащихся и на основе этого выстраивать работу по формированию нравственных, гражданских, патриотических чувств учащихся.

Проведенное исследование представляет собой изучение ассоциативного поля концепта «белорусский народ» с помощью направленного психодиагностического ассоциативного эксперимента. Суть метода заключается в исследовании ассоциативных реакций испытуемого на заданный стимул. Участниками исследования явились учащиеся 9–10 классов СШ №135 г. Минска, СШ №184 г. Минска, гимназии №22 г. Минска, гимназии №8 г. Минска. Им было предложено задание: подобрать существительные, прилагательные, глаголы, наречия к словосочетанию «белорусский народ». Из числа опрошенных – 180 школьников обучаются в общеобразовательных школах и 111 – в гимназиях.

Общее количество реакций, которое было зафиксировано на стимул «белорусский народ» в результате проведения направленного ассоциативного эксперимента, составляет 3737: существительные (1137), прилагательные (1062), глаголы (874), наречия (664). В ядерной зоне были отмечены следующие реакции.

Таблица 1

Ядро ассоциативного поля концепта «белорусский народ»

№	Реакции (существительные)	Индекс частотности	№	Реакции (прилагательные)	Индекс частотности
1	дружба	36	1	гостеприимный	54
2	доброта	35	2	сильный	49
3	сила	31	3	трудолюбивый	48
4	любовь	28	4	добрый	47
5	труд	26	5	дружелюбный	29
6	семья	24	6	умный	23
7	независимость	23	7	терпеливый	22
8	картошка	22	8	независимый	21
9	свобода	20	9	дружный	19
10	люди	17	10	отзывчивый	19
11	работа	17	11	добрый	18
12	гордость	16	12	красивый	18

Таблица 2

Ядро ассоциативного поля концепта «белорусский народ»

№	Реакции (глаголы)	Индекс частотности	№	Реакции (наречия)	Индекс частотности
1	любить	66	1	хорошо	30
2	работать	54	2	красиво	27
3	жить	35	3	спокойно	27
4	трудиться	30	4	мирно	19
5	уважать	26	5	гордо	17
6	помогать	22	6	весело	18
7	учиться	22	7	искренне	14
8	терпеть	17	8	дружно	13
9	дружить	16	9	сильно	13
10	ждать	14	10	чисто	13
11	верить	13	11	мужественно	12
12	защитить	12	12		

Представленные таблицы показывают, что для испытуемых «белорусский народ» – это, в первую очередь, дружба (36), доброта (35), сила (31), любовь (28), труд (26). Реакции-существительные дают представление о культуре белорусского народа (литература (3), музыка (3), язык (3), архитектура (2), образование (2), песни (2), поговорки (2), пословицы (2), обычай (1), искусство (1)); об истории Беларуси и белорусского народа (ВКЛ (1), Грунвальдская битва (1), Речь Поспалитая (1)); о национальной кухне (картофель (5), драники (3), сало (3), национальная еда (1)); о составляющих народности (герб (2), гимн (1), глава государства (1)); о вы-

ходцах из Беларуси – включены и исторические личности (Я. Купала (3), А.Г. Лукашенко (2), Витовт (2), Е. Полоцкая (2), Ф. Богушэвич (2), П. Бровка (1), Гедымин (1), И. Мележ (1), К. Калиновски (1), К. Туровский (1), Кейстут (1), М. Богданович (1), М. Танк (1), Мулявин (1)); **отношении народа к стране и друг другу** (уважение (7), преданность (2), активная деятельность (1), активность (1), взаимопонимание (1), взаимопомощь (1), взаимоуважение (1), единение (1) и др.); **о семейно-родственных отношениях** (семья (24), бабушка и дедушка (1), мать (1), родня (1), родственники (1)).

Перечисленным существительным соответствуют реакции, выраженные прилагательными: гостеприимный (54), сильные (49), трудолюбивый (48), добрый (47), дружелюбный (29). Реакции-прилагательные выражают субъективную характеристику белорусского народа испытуемыми. Эта характеристика относится к представлению о **качествах белорусского народа** (гостеприимный (54), сильный (49), трудолюбивый (48), добрый (47), дружелюбный (29), умный (23), терпеливый (22), независимый (21), дружный (19), отзывчивый (19), добрый (18), красивый (18), гордый (16), светлый (16), честный (16), искренний (15), мудрый (14), спокойный (13), доброжелательный (12), мирный (12), свободный (12), чистый (12), мужественный (11), свободолюбивый (11), миролюбивый (10) и др.). Как видим, эти прилагательные описывают разные стороны характера белорусской личности. Например: **отношение к свободе** (свободный (12), свободолюбивый (11), независимый (1), независимый (1)); **отношение к работе** (трудолюбивый (48), трудолюбивые (1), работающий (3), трудящийся (2)); **отношение к другим людям** (гостеприимный (54), дружный (19), отзывчивый (19), добрый (18), искренний (15), доброжелательный (12), добросердечный (7), понимающий (5), толерантный (5), дружественный (4) и др.); **характеристики, подчеркивающие духовную чистоту белорусского народа** (светлый (16), чистый (12), белый (8)); **характеристики, означающие силу характера белорусской личности** (сильный (49), мужественный (11), храбрый (5), смелый (3), стойкий (3), выносливый (2) и др.); **характеристики личности в ситуации общения** (отзывчивый (19), спокойный (13), доверчивый (8), сердечный (6), рассудительный (4), нравственный (3), скромный (3) и др.).

Реакции-глаголы свидетельствуют о том, что белорусский народ трудолюбивый (работать (54), трудиться (30), работают (8), работает (7), делать (6), трудятся (2). Также реакции этого грамматического класса указывают на различные виды хозяйственной деятельности, которую выполняет белорус (убирать (5), строить (4), копать (3), сеять (2), выращивать овощи (1), выращивать (1), выращивают (1), копают (1), копать картошку (1), собирать (1), сажать (1) и др.); на творческую деятельность (петь (11), танцевать (8), творить (10), поют (2)). Реакции-глаголы акцентируют внимание на перенесшие страдания белорусского народа за время сражений и войн, происходивших на территории Беларуси (освободить (4), сражаться

(3), страдать (2), бороться за свободу (1), победить в войне (1), победить (1), погибать (1), сопротивляться (1), умирать (1), жертвовать (1)); на терпеливый характер белорусской личности (терпеть (17), верить (13), надеяться (4), смиряться (2)); на отношение учащихся к своему народу (уважать (26), гордиться (8), горжусь (7), люблю (5), дорожу (2), уважаю (2)). Проявляется тенденция готовности стать на защиту народа (защищать (13), защищают (1), сохранять (1), заступаться (1), защищает (1)), а также подчеркивается забота белорусского о своей стране (заботятся (1), хранят (2), берегут (1), бережет (1)).

Малочисленными по количеству реакций оказались наречия. Реакции-наречия выражают, как происходит или происходило действие: спокойно (27), мирно (19), весело (18), дружно (13). Вместе с тем есть наречия, отражающие ощущения: уютно (10), счастливо (6), удобно (сидящего (5), комфортно (3), приятно (2) и др. Среди реакций есть наречия, представляющие собой оценку чего-либо: чисто (13), прекрасно (11) прелестно (1), славно (1), упрямо (1), уважительно (1).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении отметим, что результаты полученного эмпирического материала можно использовать как основу для разработки программ патриотического и шире – нравственного развития современных белорусских подростков.

Дата поступления – 14.06.2012.

Список источников

1. Коротаева, Е.Г. Воспитание гражданственности у старшеклассников в условиях взаимодействия школы и городского социума (на материале уроков русской словесности) – основы педагогика, история педагогика и образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.Г. Коротаева. Ижевск, 2011. 182 с.
2. Краснобаев, И.М. Формирование нравственных убеждений у старших школьников. М., 1960. 160 с.
3. Крутецкий, В.А. Психология подростка. / В.А. Крутецкий. 2-е изд. М., 1965. 316 с.
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса / отв. ред. О.С. Попов. Минск, 2011. 199 с.

Резюме

Эта статья является психолого-педагогическое сопровождение, касающееся гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе. Предметом исследования является концепт «белорусский народ» в языковом сознании старших подростков. Объектом исследования выступает концепт «белорусский народ».

Цель проведенного эксперимента: выявить ассоциативное поле концепта «белорусский народ» в языковом сознании учащихся 14–16 лет. В соответствии с поставленной целью автор использует направленный психолингвистический ассоциативный эксперимент. В результате интерпретации эмпирического материала по частям речи все реакции были объединены в соответствующие смысловые группы.