

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс профессионального самоопределения
как одно из условий гражданского воспитания молодежи

Лавринович Елена Сергеевна

В современном мире производство является основой, обеспечивающей экономическую безопасность и развитие каждой страны. Одна из ключевых задач государства – обеспечение максимального и эффективного включения молодежи в процесс трудовой деятельности.

Трудовая деятельность, представляя собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, способствует раскрытию потенциальных возможностей и способностей индивида.

«Нынешний год является стартом новой пятилетки и призван придать новый импульс развитию страны. Основной движущей силой этого рывка являются предпринимчивость, активность и инициатива... Сейчас от представителей любой профессии требуется быть не просто исполнителями, действующими по шаблону, а настоящими хозяевами своей судьбы, творческими и энергичными людьми», – отметил Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко в своем выступлении, объявляя 2011 год – Годом предпринимчивости.

Для достижения данной цели специалисты, обеспечивающие учебный процесс и организацию воспитательной работы в учреждениях образования, реализуют комплекс мероприятий, решают следующие задачи:

- воспитание у молодежи ответственного отношения к овладению основами профессионального мастерства, создание условий для оптимального развития личного потенциала будущего специалиста и осознания значимости будущей профессии;
- воспитание потребности в созидательной деятельности, творчестве, положительного отношения к труду как средству самутверждения и ценности в жизни человека и общества;
- развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, к труду как средству самореализации, способности к планированию своего профессионального будущего.

Выполнение данных задач требует от педагога всестороннего изучения характеристик участников данного процесса, т.е. молодежи, выбора оптимальных методов, эффективных форм и средств, определения ресурсов. Юношеский возраст является одним из самых благоприятных периодов в становлении личности, формировании мировоззрения человека, его собственной жизненной позиции. В юности происходит переход от внешних форм контроля к внутренней сознательной мотивации своих поступков, ценностному осмыслению мира и формированию жизненной стратегии.

Молодые люди, непосредственно сталкиваясь с проблемами выбора способов познания и освоения мира, решают основную задачу – определение своего места в окружающем мире и способов самореализации.

Представляя будущее страны, необходимое и связующее звено в эстафете поколений, молодежь является своеобразным барометром общества.

Несформированность, незрелость собственной системы ценностей, влияние неформального, стихийно-группового круга общения и негативные примеры социального окружения, определяют мир молодого человека, мир псевдоценностей с утилитарным, прагматичным подходом к жизни, основанном на материальном интересе и быстром, легком получении результата, максимальной выгоды, обогащения.

На первом плане зачастую выступают ценностные ориентации, направленные исключительно на мотивы экономического характера: доходы, прибыль, уровень собственного благополучия и не учитываются в качестве приоритетных мотивы гуманистического характера: моральные установки, профессиональные ценности, творческая самореализация.

Позитивная профессиональная установка человека, наряду с выполнением требований профессии выступает гарантией эффективности и успешности производственного труда, одновременно являясь залогом профессионального, личностного и социального благополучия.

Действующая в Республике Беларусь Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи определяет основные подходы и направления процесса воспитания, базирующиеся на принципах непрерывности и преемственности учебно-воспитательной деятельности.

Целью воспитания в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности.

Программа закрепляет приоритеты воспитания: целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-груженника, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны.

Одним из важнейших направлений воспитания, наряду с идеологическим, гражданским и патриотическим, нравственным, Программой определяется трудовое и профессиональное воспитание.

Остановившись на данных направлениях – трудовом и профессиональном воспитании молодежи подробнее. Трудовое и профессиональное воспитание направлено на понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости деятельности, формирование культуры трудовой и профессиональной деятельности.

Для достижения данной цели – воспитание культуры трудовой деятельности – можно определить следующие условия: оптимальное сочетание различных видов трудовой активности, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, взаимодействие учреждения образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы.

Профессиональное становление личности представляет собой

поэтапное углубление профессиональных компетентностей в процессе учебно-профессиональной деятельности, решение задач профессионального самоопределения, построение позитивных жизненных и профессиональных планов, популяризация профессиональных достижений учащихся и производственных достижений предприятий, приобретение не только профессиональных навыков, но и формирование культуры труда и ценности труда как результата трудовой деятельности.

Отметим, что ведущими видами деятельности молодежи являются учебно-профессиональная и внеучебная творческая деятельность. Следовательно, для данной возрастной группы характерно приобретение социального опыта как в процессе учебных занятий, так и в свободное время. Досуговое пространство – самая доступная и максимально комфортная среда. В ней молодой человек может проявить инициативу, самостоятельность, продемонстрировать умение принимать решение, организовывать и самоорганизовываться. Досуговое время – это время общения, коммуникаций, это своего рода социальная игра, формирующая определенные навыки и качества человека. Следовательно, содержание работы педагога должно быть направлено на обогащение духовного мира молодого человека, формирование внутренней культуры, развитие интеллектуального и творческого потенциала личности, ее способностей и талантов, самореализацию, приобщение человека к культурным ценностям.

Учитывая специфику досуга, следует отметить ряд условий успешной реализации намеченных целей: максимальное вовлечение молодежи в различные виды деятельности с учетом индивидуальных интересов, способностей, потребностей и характера для данного возраста явлений группового стереотипа и поведения. Одновременно с учетом досуговых потребностей и приоритетов следует формировать культуру свободного времени молодежи и индивидуального стиля, навыки самостоятельного выбора наиболее интересных досуговых форм.

Педагогу, определяющему для себя досуговое пространство, в том числе, как сферу трудового воспитания, необходимо иметь в виду, что культура труда неразрывно связана с культурой свободного времени, и результат производственной деятельности во многом определяется качеством организации отдыха.

Чтобы этот процесс происходил более эффективно, разнообразно и интересно для молодого человека к организации досуга следует подойти творчески, создавая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью, уникальностью.

Цель специалиста, обеспечивающего организацию процесса культурно-досуговой деятельности в учреждении образования, – на основе взаимодействия всех участников процесса содействовать всестороннему развитию личности, обогащению ее профессиональными знаниями, формированию положительного образа будущей профессии и, как итог, профессионального самосознания.

Проблемы гражданско-патриотического воспитания молодежи в условиях глобализации

Рыжко Анна Павловна, Петрушенко Ксения Сергеевна

Одной из наиболее существенных особенностей развития современного общества является глобализация. Традиционно глобализацию оценивают как процесс формирования и функционирования транснациональных институтов в сфере экономики, политики и финансов. Действительно, с ней связаны проблемы национального суверенитета, обеспечения национальной безопасности, перемещения людей, желающих изменить социальный статус. У глобализации есть и социальный аспект, касающийся изменения социальных связей, а также жизненных стратегий индивидов под влиянием не только экономических эффектов, но и трансформации социальных и культурных идентичностей, образовательных установок.

Процессы глобализации охватывают все стороны современной жизни и распространяются на разные виды человеческой деятельности, в том числе и на воспитание подрастающего поколения. Возникает необходимость изучения влияния процессов глобализации как на социальные отношения, воспитание молодежи, так и на проблему трансформации личностных приоритетов и ценностных ориентаций, в том числе и процесс этнокультурной идентификации, который также включает гражданско-патриотическое воспитание молодежи.

Гражданственно-патриотическое воспитание вбирает в себя сложные понятия, такие как патриотизм и гражданственность.

Патриотизм (от греч. *patris* – родина) – это любовь к отечеству, преданность ему, стремление служить его интересам. Философский словарь определяет патриотизм как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы Родины. В жизни это отношение проявляется в сложном комплексе чувств, знаний, ценностных ориентаций, установок, действий, обычно артикулируемых как любовь к Родине.

Понятие «гражданственность» многозначно. Политический словарь детерминирует гражданственность следующим образом: «это активная и сознательная включенность в дела политического сообщества; психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического сообщества; способность и готовность выступать в роли гражданина; высшая добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества; приверженность интересам политического государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов».

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение