**Анализ мотивационно-ценностного отношения Учащихся к занятиям физической культурой**

**К. Г.** *Парфянович, IV курс*

*Научный руководитель* **-** *В. И. Тихонова, ст. преподаватель*

**В** процессе изучения проблемы формирования мотивационно-ценностного отно­шения к занятиям физической культурой были проведены анализ и обобщение опыта физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях образования и воспитания по данным научно-методической литературы, а также проведено анке­тирование по выявлению уровня знаний учащихся в области физической культуры, их отношения к своему здоровью и таким компонентам здорового образа жизни, как двигательная активность.

Выявлено, что в основе формирования мотивационно-ценностного отношения учащихся к физкультурно-оздоровительной деятельности лежит необходимость рас­ширения образовательного компонента программы по физической культуре и прове­дение занятий на основе личностно ориентированного подхода с учетом интересов учащихся, а также преемственность физического воспитания в учреждениях образо­вания и в семье, взаимодействие педагога и семьи учащегося.

Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 215 г. Минска» с привлечением 78 учащихся 8-11 классов. Предметом исследования являлось от­ношение обучающихся к своему здоровью и физической культуре. Изучалась сте­пень их осведомленности об оздоровительном влиянии физических упражнений на состояние здоровья и занимаемое место двигательной активности в структуре их ценностных ориентаций, а также уровень физического воспитания в семьях уча­щихся.

Проводилась оценка мотивов и занятости учащихся в физкультурно-оздорови­тельных мероприятиях в режиме учебного и свободного времени. Степень участия родителей в формировании здорового образа жизни ребенка и в повышении интере­са к занятиям физической культурой на личном примере.

Анкетный опрос показал, что 34 % учеников хотят иметь хорошее здоровье, 50 % - стремятся добиться хорошего здоровья, 10 % учащихся не волнует состояние их здоровья, а 6 % не верят, что человек может влиять на свое здоровье. По мнению школьников, физическое здоровье человека на 35 % зависит от наследственности; на 23,6 % от качества питания; на 12,9 % от гигиенических условий жизни в семье, на 11,3 % от экологии. И только 9 % учащихся указали на роль двигательной активности в поддержании здоровья; только 8,2 % уверены, что образ жизни и режим дня может влиять на здоровье человека. В то же время, при ответе на вопрос о положительном влиянии двигательной активности - 25,8 % учащихся выделили улучшение здоровья; 21,7 % - нормализацию веса. О том, что благодаря физическим упражнениям фор­мируется красивая фигура, ответили 15 % учащихся. О роли же двигательной актив­ности в повышении умственной работоспособности знают только 10,1 % учащихся; 4,2 % уверены в отсутствии любых положительных эффектов. У 2,9 % школьников вопрос вызвал затруднения.

На вопрос: «Считаете ли вы необходимыми для укрепления здоровья занятия физическими упражнениями?» - 31 % учащихся ответили - очень необходимыми; 35 % - необходимыми; 12 % - не совсем необходимыми; 22 % - затруднились от­ветить. При этом регулярность занятий физическими упражнениями составляет:

**2** раза в неделю - 38,1 %; 3-4 раза - 20,8 %; 5-6 раз в неделю -17,6 %, от случая случаю занимаются 18,6 %, посезонно - 4,9 %.

Доминирующий мотив, побуждающий учащихся заниматься физическими упражнениями - это стремление иметь красивую фигуру -45,1 %; снижение заболеваемо­сти отметили 29% школьников; нравится побеждать и быть первым - 17 %; 16,4 % хотят стать смелыми и решительными. Только 9,5 % респондентов хотят заниматься Физическими упражнениями, чтобы быть похожими на родителей. 18,7 % учащихся д свободное от учебы время посещают секции и кружки; 20,6 % проводят его во дво­ре; 23,5 % - в парке и т. д.

На вопрос, бывает ли так (и как часто), что Вы вместе с родителями: делаете утреннюю зарядку - положительно ответили только 4 %; ходите в походы - 10 %; занимаетесь на спортивной площадке (стадионе) -15 %; посещаете бассейн -16 % учащихся; катаетесь на велосипеде, коньках -19 %; смотрите спортивные передачи по телевидению - 36 %.

На вопрос, что необходимо сделать, чтобы привлечь школьников к занятиям физическими упражнениями мнения разделились так: за создание условий высказались - 43,6 % респондентов; 24,5 % считают, что им необходимы более квалифици­рованные учителя, любящие свою работу; 31,9 % учащихся воздержались от ответа.

Таким образом, проведенное анкетирование выявило недостаточный уровень гигиенических знаний школьников в вопросах здорового образа жизни (ЗОЖ), доми­нирующим мотивом, побуждающим их к занятиям физической культурой является не сохранение здоровья, а внешние эффекты и желание выделиться; установило отсутствие мотивации и потребности у школьников в физкультурно-оздоровительной деятельности и готовности взять на себя ответственность за сохранение своего здо­ровья, также отсутствие преемственности физического воспитания в школе и семье.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Только скоординированная деятельность общества, учреждений образова­ния и воспитания, а также семьи должна лежать в основе формирования потребно­сти учащихся в физическом самосовершенствовании.

Комплексность и непрерывность обеспечивается механизмом преемственно­сти процесса физического воспитания в дошкольном учреждении, школе и в семье. Образ жизни ребенка формируют его родители при условии их компетентности в об­ласти ЗОЖ. Эффективность дают такие формы работы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодейст­вия взрослого и ребенка.

1. Процесс формирования мотивационно-ценностного отношения учащихся к занятиям физической культурой должен носить систематический характер и включать три компонента: образовательный, активную физкультурно-оздоровительную Деятельность и поощрительные мероприятия.