**Особенности физического развития студентов- первокурсников факультета физического воспитания БГПУ**

Е. Г. *Павлович, II курс*

 *Научный руководитель - В. Ф. Кобзев, канд. мед. наук, дои,.*

Физическое развитие человека является одним из важнейших критериев здоро­вья, а также оказывает значительное влияние на результат во многих видах спорта. Это один из определяющих показателей на этапах спортивного отбора и учитывает­ся при спортивной ориентации.

Под физическим развитием понимают комплекс морфологических и функцио­нальных показателей, которые определяют физическую работоспособность и уро­вень возрастного биологического развития человека в момент обследования [1].

Главными показателями физического развития считаются среди морфологических: рост стоя; вес; окружность груди (в паузе); а из функциональных - жизненная емкость легких (ЖЕЛ) [1]

В 2014/2015 учебном году мы продолжили изучение показателей физического развития студентов первого курса факультета физического воспитания БГПУ, посту­пивших в университет в 2013 г. Основные показатели физического развития 125 че­ловек (75 юношей и 50 девушек в возрасте 17-20 лет) и процент жира в организме (полученный за счет использования электронных весов) были проанализированы в зависимости от спортивной квалификации студентов и продолжения ими активной тренировочной деятельности. В анализ также включили индексы физического раз­вития, часто использующиеся в спортивной морфологии: индекс массы тела (ИМТ): вес, кг/ рост, м2; жизненный индекс: ЖЕЛ, мл/вес, кг; силовой индекс: (сила пр. кисти, кг/вес, кг)\*100; индекс крепости телосложения (Пинье): рост, см - (вес, кг + окруж­ность груди, см). Сведения о занятиях спортом до и после поступления в вуз были получены в результате опроса и анкетирования. Полученные данные обрабатывали методами математической статистики.

Не занимались спортом (либо занимались непрофессионально и не имели спор­тивного разряда) 19 из 75 студентов-юношей - 25,3 %; и 21 из 50 девушек-студенток - 42 %. Среди остальных 29 девушек 18 чел. (62,1 %) имели массовые разряды (2-й и 3-й). Кандидатами в мастера спорта (КМС) и мастерами спорта (МС) были всего 6 чел. (20,7 %). Среди 56 студентов-спортсменов с массовыми разрядами ока­залось только 14 чел. (25 %), тогда как доля КМС и МС составила 41 % (23 чел).

Среди девушек-студенток продолжали тренировки 10 человек из 50-20 %. Сре­ди студентов-мужчин: 40 из 75-53,3 %. Среди всех обследованных: 50 из 125-40 %.

Показатели физического развития студенток и студентов в зависимости от трени­ровочной активности и спортивной квалификации представлены в таблицах. Мы раз­делили всех обследованных на группы: 1) тренирующиеся и не тренирующиеся (не зависимо от спортивного разряда); 2) на 4 группы в зависимости от спортивной квали­фикации (без учета тренировок в настоящее время). Наибольшие различия мы получи­ли у девушек-студенток при анализе сочетания учебы с тренировочной деятельностью.

При анализе в зависимости от спортивной квалификации различия оказались более выраженными только в группе девушек кандидатов в мастера и мастеров спорта. По итогам сравнительного исследования у студентов-юношей были получе­ны в целом схожие результаты.

Выводы:

* 40 % студентов первого курса ФФВ БГПУ (50 из 125 обследованных) сочетают учебу с активной тренировочной деятельностью, и их значительно больше среди юношей, чем среди девушек;
* студенты-первокурсники, сочетающие учебу с тренировками, имеют более вы­сокие показатели физического развития, чем их сверстники, которые не занима­лись спортом или закончили тренировки до поступления в вуз;
* у студентов, имеющих более высокую спортивную квалификацию (кандидаты в мастера и мастера спорта) показатели физического развития выше, чем у ме­нее квалифицированных, особенно среди девушек-спортсменок.

*Литература*

1. Кобзев, В. Ф. Определение и оценка физического развития занимающихся физи­ческой культурой и спортом : метод, рекомендации /В. Ф. Кобзев *II* Белорус, гос. ун-т физ. культуры. - Минск: БГУФК, 2008. - 33 с.