

степень магистра, пройти обучение еще в течение четырех лет и написать докторскую диссертацию. Выпускники факультетов медицины, ветеринарной медицины и стоматологии могут непосредственно сразу переходить к обучению в докторантуре.

Основным источником финансирования государственных университетов являются средства, выделяемые ежегодно из государственного бюджета, это составляет около 60 %. В дополнение к этому университет может получать свой собственный доход от предоставляемых услуг, например, от ухода за пациентами в университетских больницах. Взносы студентов в государственных университетах составляют лишь 4 % бюджета всего университета. Тем временем студенческая плата в университетах, созданных на частной основе, намного выше. В настоящее время государственные университеты несут основную часть нагрузки высшего образования в Турции.

Для поступления в турецкий вуз иностранным абитуриентам необходимо подать заявление в «Центр отбора и зачисления студентов» (OSYM - Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi) – организация, занимающаяся приемом иностранных студентов в турецкие вузы.

Молодые люди, которые хотят стать студентами университетов Турции, должны закончить учреждение образования, эквивалентное турецкой средней школе. Кроме того, они должны выдержать вступительный экзамен для иностранных студентов (YOS), который состоит из двух тестов. Первый – это тест на базовые знания («Basic Learning Skills Test»). Вопросы этого теста не связаны со знанием языка, объяснения даны на английском и турецком языках. Второй тест – это тест на знание турецкого языка («Turkish Language Proficiency Test»), с помощью которого оценивается понимание письменного турецкого. YOS обычно проводится в июне. Иностранные студенты, желающие продолжить обучение в Турции, могут обращаться непосредственно в университеты.

Количество учебных мест для иностранных студентов определено заранее, поэтому нужно быть хорошо подготовленным, чтобы пройти конкурсный отбор.

Система олимпийского образования в формировании здоровьесберегающей среды учащихся

А. И. Зайко, IV курс

Научный руководитель – Н. Г. Соловьёва, канд. биол. наук, доц.

Здоровье подрастающего поколения является одной из наиболее сложных проблем современной педагогической науки в силу многокомпонентности самого здоровья и разнохарактерного влияния отдельных его элементов на биосоциальные

функции личности. Здоровье включает физический, витальный, психический и социальный компоненты и представляет собой интегративное и целостное понятие, дающее представление об уровне развития и актуального состояния личности. На современном этапе развития общества, к сожалению, отмечается рост числа заболеваемости детей и отклонений по ряду структурных компонентов здоровья (физического, психического, социального) [1]. Все чаще среди детей и подростков отмечаются нарушения в психосоциальной функции: дети несут в себе груз внутренней неустойчивости, замкнуты на себе, уstraняются от социальной ответственности, не умеют строить эффективные взаимоотношения. Избыточное материально-техническое потребление и высокотехнологические условия жизни нередко превращают в ненужные непосредственные детские контакты, что отнимает возможность воспитания душевной отзывчивости и гипертрофирует эгоцентризм. Последние порождают новые проблемы в системе педагогического и физического воспитания и необходимость поиска новых эффективных подходов формирования здоровьесберегающей среды учащихся.

Важное значение в сохранении и укреплении здоровья детей принадлежит физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности образовательного учреждения, которая способствует развитию физических, психических, личностных качеств и социальных потребностей учащихся. Среди наиболее эффективных воспитательно-образовательных средств, воздействующих на творческий, двигательный-активный и мобильный потенциал учащихся, можно рассматривать систему олимпизма [2].

Олимпизм является важным компонентом культуры человечества. По мнению Пьера де Кубертена, реализация системы олимпийского образования, особенно среди детей и молодежи, обеспечивает социальный прогресс и гуманизацию общества. Ознакомление учащихся с принципами олимпизма и вовлечение их в Олимпийское движение позволяет увидеть им наиболее интересные и полезные для своего физического, психического и социального здоровья способы организации и проведения своего личного времени и сформировать здоровьесберегающую среду своей жизнедеятельности [3]. В современном олимпизме воспитательные, образовательные и спортивные процессы тесно переплелись с философскими, социальными и экономическими. Педагогическая наука также привнесла в эту сферу новые идеи и взгляды на социально-педагогическую функцию: как средство спортивно-гуманистического образования, воспитания и обучения детей и молодежи; как средство формирования здорового образа жизни; как основа профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту [2; 3]. Олимпийское образование предоставляет огромные возможности для формирования нравственных принципов, воспитания индивида как активного участника социума. Многообразие подходов к системе олимпийского образования характеризует ее как педагогиче-

ский феномен современности. При наличии в образовательных учреждениях олимпийского образования, становится возможным заинтересовать, помочь увидеть мотив, показать пути и создать условия для занятий физической культурой и спортом, а также воспитать потребность в социальной коммуникации, взаимосотрудничеству и взаимопомощи.

В современной теории и практике по олимпийскому образованию применяется широкий круг разнообразных форм и методов работы: организация и проведение уроков, лекций, семинаров, диспутов, дискуссий, конференций, викторин по олимпийской тематике; изготовление олимпийской символики; проведение конкурсов на спортивно-олимпийскую тематику; встречи с известными спортсменами, участниками Олимпийских игр и тренерами сборных команд; создание Олимпийских клубов и музеев; организация олимпийского образования на базе детских и молодежных лагерей по Спартианской программе; проведение олимпийских соревнований среди детей и молодежи; интегрированные модули по тематике олимпизма на различных уроках и учебных дисциплинах и т. д. Основными педагогическими задачами при этом выступают: поощрение массового участия школьников к двигательной активности, помощь каждому из них стать физически подготовленным и способным достичь оптимального уровня физического здоровья; использование спорта и знаний других научных областей как средства воспитания; формирование принципов «ФэйрПлэй» и «спортивного духа» при достижении жизненных задач; поддержка культурного обмена как средства развития понимания и совершенствования; содействие международной терпимости и взаимопониманию.

Таким образом, приобщение учащихся к олимпизму, ориентированному на общечеловеческие, гуманистические и духовно-нравственные ценности, особенно важно в современных реалиях. Само олимпийское образование должно осуществляться как интегрированное и целостное направление педагогической деятельности, способствующее формированию и поддержанию здоровьесберегающей среды учащихся.

Литература

1. Ларионова, И. С. Здоровье современного человека как ценность [Электронный ресурс] / И. С. Ларионова. – Режим доступа: <http://genmir.ru/b/dok/lar2.htm>.
2. Кобринский, М. Е. Основы олимпийских знаний / М. Е. Кобринский // Физическая культура и здоровье. – 2008. – № 2. – С. 35–44.
3. Кубертен, П. Олимпийские мемуары [Текст] / П. Кубертен. – Киев : Олимпийская литература, 1977. – 180 с.