

С.И. Невдах,
*кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики
и психологии непрерывного образования ИПКиП БГПУ*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В условиях интенсивного развития общества требования, предъявляемые на рынке труда к подготовке педагогов, ориентируют ее на комплексный и разносторонний характер. Конкурентоспособному специалисту необходимо сочетать общую высокую образованность и глубокие теоретические знания с практическими навыками. В связи с этим особое внимание уделяется интеграционным процессам, имеющим место в системе образования, в том числе и системе дополнительного образования взрослых.

В научной литературе представлено значительное количество исследований, в которых обращается внимание на интегративные процессы, затрагивающие сферу образования и положительно влияющие на развитие педагогической науки, а также на интеграцию ее функций (К.Ю. Колесина, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров, Б.С. Гершунский, В.Т. Фоменко, В.С. Шубинский и др.); на необходимость отражения в обучении процесса интеграции (А.П. Беляева, В.Н. Федорова, И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, Г.Ф. Федорец и др.); на устранение многопредметности и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса посредством интеграции учебных предметов (Ю.К. Дик, А.Д. Пинский, В.В. Усанов и др.); на перестройку педагогического мышления на основе идей интеграции и гуманизации (В.Г. Разумовский, Л.В. Тарасов и др.) и т. д. Тем не менее специфика реализации интегративного подхода в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых не представлена.

Понятие «интегративный подход» тесно связано с понятием «интеграция». «Интеграция (от лат. *integration* – восстановление, восполнение от *integer* – целый) – объединение в одно единое целое, упорядочение, структурирование ранее разъединенных, неупорядоченных явлений, частей какого-либо целого»

[1, с. 314]. Интеграция в образовании предполагает взаимопроникновение и взаимодействие однородных и разнородных компонентов (целей, знаний, умений, навыков), процесс формирования целостности из множества ранее разобщенных однородных и разнородных компонентов (целей, содержания, методов, средств, форм, языка, учебных предметов, методик, идей и др.).

Процессы интеграции могут иметь место как в рамках уже сложившихся образовательных систем – в этом случае они ведут к повышению уровня ее целостности и организованности, так и возникновению новой системы из ранее несвязанных элементов. Интеграция подразумевает совместимость различных форм и систем обучения, которая обеспечивала бы его преемственность и более эффективные, комплексные решения методологического обеспечения. Говоря об интеграции как научной категории в педагогике, можно выделить два направления: педагогическая интеграция как принцип развития педагогической теории и практики; педагогическая интеграция как процесс установления связей между объектами и создания новой целостной системы [2].

Под интегративным подходом к образовательным системам понимается подход, в основе которого лежит понимание необходимости интеграции целей, содержания, форм и методов обучения, видов деятельности, знаний, умений, качеств и свойств личности [2]. При этом данный подход обеспечивает целостное единство при изучении сложных объектов и процессов окружающего мира.

Реализация интегративного подхода в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых возможна лишь в том случае, если:

- имеется знание о внутренних и внешних связях системного объекта (процесс подго-

товки педагогов), о закономерностях и путях его организации и управления в системе дополнительного образования взрослых;

- будет учтено оптимальное число связей (внутренних и внешних) системного объекта, каким является процесс подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых.

Это значимо для получения многостороннего целостного и комплексного знания объекта, необходимого для применения разнообразных средств организации деятельности с целью совершенствования объекта. Это будет возможно, если все его стороны, аспекты будут реализованы взаимосвязано, взаимобусловлено и комплексно [3].

Интегративный подход обеспечивает системное построение всего процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых, предполагающее взаимосвязь всех основных его компонентов: целевого, содержательного, процессуального, оценочно-результативного, активную деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса, создание оптимальных условий для его осуществления.

В системе дополнительного образования взрослых интегративный подход к образовательному процессу подготовки педагогов выполняет ряд функций: методологическую, формирующую (образовательную, воспитательную, развивающую) и конструктивную [3]. Методологическая функция способствует становлению целостного научного мировоззрения обучающихся, целостной личности специалиста, его системных знаний, обобщенных умений, таких интегральных свойств личности, как готовность к профессиональной деятельности. Образовательная функция интегративного подхода проявляется в формировании у обучающихся системы социально-личностных, академических и профессиональных компетенций на основе межпредметной интеграции знаний, умений и навыков. В данном случае можно говорить о системе интегративных знаний и умений, образующейся в результате овладения обучающимися содержанием образования и формированием умений устанавливать причинно-следственные связи между элементами интегрируемых дисциплин. Воспитательная функция интегративного подхода реализуется благодаря гуманизации и гуманитаризации содержания подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых. Раскрытие нравственных аспектов профессиональной деятельности является важной предпосылкой формирования у обучающихся ценностных ориентаций, усвое-

ния ими этических норм и др. Развивающая функция интегративного подхода способствует интеллектуальному и творческому развитию обучающихся и выражается в формировании у них умений и навыков деятельности межпредметного характера. Конструирование и обновление содержания образования, обоснование новых методов и форм организации подготовки педагогов в учреждении дополнительного образования взрослых в случае, если они основаны на интеграции, обуславливают конструктивную функцию интегративного подхода.

Выполняя указанные функции, интегративный подход к процессу подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых выступает как дидактический принцип, обеспечивающий интеграционные процессы по созданию благоприятных дидактических условий, необходимых для формирования у будущих педагогов гибких, мобильных, многофункциональных знаний, с помощью которых специалист на достаточно высоком уровне сможет решать различные задачи, обобщенных умений компактно излагать свои мысли, интегрировать теорию с практикой, для развития профессионально значимых интересов, мотивов и отношений, а также готовности к непрерывному образованию.

Интегративный подход предъявляет специфические требования ко всем компонентам образовательного процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых: целевому, содержательному, процессуальному и оценочно-результативному.

При определении и формулировании целей и задач изучения учебной дисциплины, учебного раздела, темы, задач конкретных занятий необходимо предусмотреть и отразить формирование интегрированных знаний, обобщенных умений, компонентов содержания разных учебных дисциплин.

Обладая свойствами всеобщности, интегративный подход оказывает свое действие на все учебные дисциплины. Интеграция в содержании образования обусловлена конструктивным синтезом естественно-научных и гуманитарных знаний. В данном случае важным является вопрос выбора вида интеграции. Ученые М.Н. Берулава, А.Я. Данилюк и другие в своих исследованиях определяют виды интеграции в зависимости от количества учебных предметов, участвующих в интегративном взаимодействии: бидисциплинарная (взаимодействуют два предмета), мультидисциплинарная (взаимодействуют несколько предметов) и внутрипредметная (интеграция осуществляется в рамках одного предмета).

Особое место в модели интеграции содержания занимают уровни ее осуществления:

- 3-й уровень – уровень комплиментарности (уровень межпредметных связей), при котором интеграционным фактором являются общие элементы содержания образования. Их перенос может осуществляться в любую сторону;
- 2-й уровень – уровень дидактического синтеза. Интеграция учебных дисциплин в данном случае осуществляется на базе одной из них. При этом каждая из взаимодействующих дисциплин сохраняет свой статус и свои концептуальные основания;
- 1-й уровень – уровень целостности, при котором происходит полная содержательная и процессуальная интеграция в рамках новой дисциплины [4].

Эффективность применения интегративного подхода зависит от того, как решены следующие вопросы:

- 1) решение каких задач обеспечивает каждая из учебных дисциплин, вступивших в интеграционные процессы;
- 2) как и где используются знания различных предметных областей;
- 3) какие основания обеспечить, чтобы выделить базовую дисциплину для осуществления межпредметной интеграции;
- 4) как в процессе интеграции, обеспечивая дидактическое единство комплексности и локальности учебных дисциплин, решаемых ими образовательных и воспитательных задач, сохранить автономию локальных задач и в то же время подчинить их решению комплексных;
- 5) как преодолеть узкодисциплинарное видение структуры объекта, построить его познание на междисциплинарной основе, решая важнейшие локальные задачи учебных дисциплин с учетом принципа целостности [3].

Построение процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых на основе интеграции предполагает изучение учебного материала в логической последовательности; уплотнение информации во времени; устранение дублирования материала, его систематизацию, установление преемственности и взаимопроникновения знаний и умений одних дисциплин в другие. Интегративный подход необходим для правильного, научно обоснованного определения содержания учебной дисциплины, структурирования ее, выбора принципов отбора содержания и основ его построения. В нашем исследовании в реализации идеи интеграции принципиально важным является не просто

механическое соединение учебных дисциплин в единый интегративный курс, а взаимопроникновение в содержание, обеспечивающее овладение обучающимися новыми интегративными знаниями и умениями. Любая учебная дисциплина образовательной программы должна изучаться в контексте будущей деятельности специалиста, а содержание ее модифицироваться в зависимости от профиля специальности. Использование в процессе подготовки педагогов ситуаций будущей профессиональной деятельности позволяет ввести содержание будущего труда в контекст реальных учебных и жизненных отношений, а следовательно, способствует не только усвоению и творческому применению знаний, но и принятию их как средств профессионально и личностно значимой деятельности [5].

В процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых необходима интеграция технологий, методов, приемов обучения, лежащих в русле различных, в том числе противоположных подходов и концепций [6].

Понятие «метод» указывает на существование определенного способа достижения какой-либо цели в образовательном процессе и на достижение этой цели в процессе и результате определенным образом организованной, упорядоченной педагогической деятельности. Если имеются сходные учебные ситуации, учебные структуры, то возможно применение одних и тех же методов с одинаковым ожиданием успеха, то есть существует воспроизводимость методов в сходных педагогических условиях [7, с. 106–107]. Помимо общепедagogических методов обучения в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых преподаватели используют методы обучения в соответствии с конкретными частными методиками, что объясняется спецификой содержания конкретных учебных дисциплин. В образовательном процессе также должны быть реализованы активные методы и приемы, оптимальные средства обучения, интегрирующие знания и способы деятельности, относящиеся к разным наукам, побуждающие к умственной самостоятельности, к творческому поиску, формирующие системный тип мышления.

Интегративный подход нацеливает на комплексное использование дидактических материалов и средств наглядности (таблиц, плакатов, схем, моделей и т. д.) из разных учебных дисциплин, требует преемственной логической и дидактической связи компонентов как внутри одной учебной дисциплины, так и разных, скоординированной деятельности не

только преподавателя и обучающихся, но и преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс.

Организация деятельности в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых должна основываться на единстве упорядочения и спонтанности, регламентирования и неопределенности, порядка и хаоса [6]. Данное положение ориентирует на разумное сочетание способов вовлечения обучающихся в совместную образовательную деятельность.

Каждое учебное занятие строится в соответствии с психологическими и методическими требованиями, имеет четкую логическую структуру, регламентированный характер. Безусловно, соблюдение вышеназванных требований будет способствовать усвоению материала учебной дисциплины, формированию умений. Однако привнесение в ход занятия нестандартных, спонтанных ситуаций, заданий, вопросов, требующих привлечения знаний из других предметных областей, высказывания обучающимися собственной точки зрения, выражения личностной позиции, выделение времени на их решение позволит создать условия для формирования знаний по изучаемой дисциплине, интегративных знаний междисциплинарного характера и обобщенных умений.

Образовательный процесс в учреждениях системы дополнительного образования взрослых осуществляется в определенных формах. Через формы выражается содержание учебных дисциплин. В формах опосредуется четкая, протекающая во времени организация учебной деятельности преподавателя и обучающихся, выражается разная степень их взаимодействия. В одних формах возможно проявление большей степени активности преподавателя (лекция), в других – слушателей (семинарское, практическое, лабораторное занятия) [7]. Приобретение новых профессиональных знаний и умений возможно в процессе включения обучающихся не только в различные традиционные формы обучения, но и инновационные. Осуществление подготовки педагогов с использованием в образовательном процессе моделирования, проектирования, активных и интерактивных форм работы с обучающимися, проведение тематических дискуссий, обучение с «погружением», организуемое на базе специальных учреждений, тренинги и внесение их элементов в практические занятия и другое будет оказывать существенное влияние на формирование интегративных знаний, умений, опыта творческой

деятельности обучающихся, способствовать их самоактуализации и самореализации.

Таким образом, интегративный подход к процессу подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых проявляется во внутренних связях между его компонентами, организационными и информационными материалами, средствами и методами обучения, предметной и ценностно-смысловой деятельностью субъектов образовательного процесса и др. Данный подход обеспечивает целесообразное объединение и синтез компонентов содержания образования внутри- и межпредметного характера, их обобщение на уровне фактов, понятий, теорий и идей, формирование целостной системы обобщенных знаний, способов и видов деятельности. Реализация интегративного подхода в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых будет способствовать максимальному раскрытию интеллектуально-духовного потенциала личности, созданию условий для ее самореализации, развитию способностей к сотрудничеству, общению, эффективному взаимодействию в современных условиях информационного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интеграция // Большой энциклопедический словарь (философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия); под ред. С.Ю. Солодовникова. – М.: МФЦП, 2002. – С. 314.
2. Безрукова, В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: монография / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Гос. инж.-проект. ин-т, 1994. – 152 с.
3. Пак, М. Методика преподавания химии в ПТУ (Интегративный подход в обучении): учеб. пособие к спецкурсу / М. Пак. – Л.: ЛГПИ, 1990. – 114 с.
4. Берулава, М.Н. Теоретические основы интеграции образования / М.Н. Берулава. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 192 с.
5. Невдах, С.И. Подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых в свете интегративного подхода / С.И. Невдах // Психология в вузе. – 2012. – № 2. – С. 80–83.
6. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 240 с.
7. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Минск: Университетское, 2002. – 256 с.

SUMMARY

The article considers the problem of realization of the integrative approach to training teachers in the further education of adults. The essence of the concepts of «integration», «integrative approach» in the analysis of scientific literature is revealed. We characterize the functions of an integrative approach to the educational

process of training teachers in the further education of adults: methodological, formative (educational, mentoring, developing), and constructive. Specific requirements for all components of the educational process of training teachers in the further education of adults: targeted, meaningful, procedural and evaluative-effective are presented. The advantages of the integrative ap-

proach to training teachers in the system of supplementary adult education, implementation of which will have a significant influence on the formation of integrative knowledge, skills, experience, creative activity of students, promote their self-actualization and fulfillment.

Поступила в редакцию 20.07.2012 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ