

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ОТОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

С. Н. Феклистова, аспирантка кафедры сурдопедагогикеи.

Научный руководитель: Т. И. Обухова, кандидат педагогических наук, доцент.

Данные педагогических исследований (Н. М. Аксарина, Л. Н. Галигузова, Е. В. Зворыгина, Н. Я. Михайленко, С. Л. Новоселова, Ф. И. Фрадкина и др.) свидетельствуют о том, что игра в раннем возрасте формируется только в процессе общения ребенка со взрослым. Особенно подчеркивается необходимость специального педагогического воздействия для обеспечения правильного и своевременного развития игры с учетом стадий ее развития. Эта позиция опирается в педагогике на выработанную в советской психологии теорию присвоения ребенком культурно-исторического опыта (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Анализ специальной психолого - педагогической литературы (А. А. Катаева, Т. И. Обухова, Г. Л. Выгодская) и данные нашего констатирующего эксперимента свидетельствует о том, что вне коррекционного воздействия игровая деятельность детей с нарушенным слухом остается на низком уровне развития.

Процесс обучения игре дошкольников со слуховой депривацией строится с учетом этапов ее развития у нормально слышащих детей. Это обусловлено общностью закономерностей психического развития нормально развивающегося ребенка и ребенка с нарушением слуха. В соответствии с этим мы определили два этапа формирования игровой деятельности детей с нарушенным слухом младшего дошкольного возраста. Цель первого этапа - формирование предметно-отобразительной игровой деятельности как предпосылки развития сюжетно-отобразительной игры.

Обучение предусматривало реализацию следующих задач:

- 1) использовать игрушки в соответствии с их функциональным назначением;
- 2) осуществлять адекватный перенос действий с одной игрушки на другую.

Нами была разработана система игр-занятий с определенным содержанием: различные действия с одной игрушкой в соответствии с ее функциональным назначением; перенос действий на аналогичные игрушки (например, на мяч другого цвета); перенос действий на игрушки со сходными свойствами (с мяча на шар). Обучение проводилось индивидуально. Длительность игр-занятий зависела от внимания, заинтересованности детей, количества игровых действий, их сложности, количества обыгрываемых игрушек. Вся работа проводилась дифференцированно с детьми двух подгрупп с учетом ранее выделенного состояния их игровой деятельности. Определяющим фактором состояния игровой деятельности явился способ осуществления игровых действий (Е. В. Зворыгина, С. Л. Новоселова).

В первую подгруппу были включены дети, игровая деятельность которых характеризовалась ограниченным употреблением игровых предметов, преобладанием манипулятивного способа действий. Вторую подгруппу составили дети, использовавшие более широкий перечень игрушек, и использовавшие наряду с манипулятивным способом действия предметно-отобразительные действия с некоторыми предметами.

Основным способом обучения детей первой подгруппы были действия по подражанию. Экспериментатор предъявлял игрушку и показывал различные способы ее использования. Затем ребенку предлагалось действовать с той игрушкой, которую использовал взрослый. При обучении детей второй подгруппы экспериментатор стимулировал ребенка к осуществлению самостоятельного переноса действий на аналогичную игрушку: осуществлял показ способа действия с игрушкой, однако ребенку предлагалось действовать с другой аналогичной игрушкой. В процессе обучения постоянно

осуществлялось мотивированное речевое общение с детьми, независимо от их возможности восприятия речи и уровня речевого развития.

По итогам каждого занятия фиксировались: интерес, желание действовать с игрушкой, эмоциональное состояние ребенка, успешность действий. Для выявления сформированности игровых действий периодически проводилось наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей.

Анализ результатов экспериментальных игр-занятий дал возможность установить некоторые изменения в состоянии игровой деятельности детей. Они приобрели определенный объем умений в действиях с игрушками в соответствии с их функциональным назначением, что нашло свое выражение и в содержании самостоятельной игровой деятельности. В игре детей первой подгруппы увеличилось количество используемых игрушек, уменьшилось количество манипулятивных действий, основным способом действий стал предметно-отобразительный, увеличилась длительность игры. Предметно-отобразительная игра дошкольников второй подгруппы стала более разнообразной: увеличился выбор игрушек, вариативность действий, длительность игры, сократилось количество отвлечений в процессе игры.

Таким образом, данные проведенного формирующего исследования показали, что специально организованные игры-занятия, в основу которых была положена определенная система и содержание, способствуют более успешному развитию игровой деятельности в структуре предметно-отобразительной игры. Следовательно, в методику работы по формированию игровой деятельности детей со слуховой депривацией необходимо внести существенные дополнения и изменения, что позволит усилить коррекционное воздействие на личностное развитие ребенка с нарушенным слухом и приблизить его к ребенку с типичным развитием.

Литература:

1. Выгодская Г. Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. М., 1975.
2. Игра дошкольника. /Под ред. С. Л. Новоселовой. М., 1989.
3. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 2000.