

# ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ В РАМКАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

*С. П. Шупляк*

*Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»*

На нынешнем этапе развитии методик преподавания в высшей школе, становится совершенно очевидным необходимость применения в процессе обучения возможностей прикладного программного обеспечения. Во многих высших учреждениях образования в Беларуси в настоящее время, начинается внедрение и обучение использованию специализированного пакета программ для обеспечения дистанционного обучения Moodle (Мудл).

Moodle – система управления курсами (система управления содержимым), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения [4].

Сам процесс настройки программы выходит за рамки темы статьи, он хорошо описан в соответствующей русскоязычной литературе [1; 2; 3]. Остановимся лишь на моменте особенностей проведения тестирования с использованием возможностей Moodle. Данные рекомендации были выработаны на моем личном опыте проведения тестирования в рамках курсов «История древних цивилизаций (Ч. I, заочное и дневное отделение)», «Социально-культурная антропология» и спецкурса «Язычество и христианство» на 1, 2 и 5 курсах соответственно, исторического факультета БГПУ им. М. Танка.

В первую очередь, следует отметить, что тестирование проводилось в полной мере дистанционно (т.е. полностью удаленно) только для заочного отделения. Для дневного, я пользовался услугами компьютерных классов своего вуза. Вызвано это было тем, чтобы предотвратить всевозможные сложности, которые студенты испытывают при регистрации в системе и, в целом, при ее использовании. Как ни странно, но следует признать, что компьютерная грамотность студентов находится на невысоком уровне и это вызывает банальные проблемы, проявляющиеся даже при процессе заполнения форм или введении кода против спама.

В первую очередь нужно самостоятельно зарегистрировать тех студентов в системе Moodle, которые будут проходить тест. Это экономит время при начале тестирования. Для массового внесения в базу системы данных студентов, можно использовать программный пакет Microsoft Excel. Для этого нужно сформировать в Excel'е несколько полей содержащих логин (поле username), пароль для входа (поле password), имя (поле firstname), фамилию (lastname) и e-mail (email). После сохранения

всех данных в формате cvs, в административной части Moodle («Пользователи – Учетные записи – Загрузить пользователей») нужно загрузить данный файл в систему.

Важным моментом, в условиях проведения тестирования в компьютерном классе, выступает применения к учетным записям студентов специальных прав доступа к тесту. На мой взгляд, тест следует сделать в системе невидимым для прав доступа «Студент». Для учетных записей студентов проходящих тестирование, и которых я регистрирую сам, следует применить назначение прав доступа «Ассистент». Дело в том, что настройки моей системы Moodle открыты для регистрации любого посетителя сайта (это вызвано тем, что система используется и для заочников и для студентов дневного отделения) и недопустимо, чтобы студент после прохождения теста мог зарегистрироваться и открыть его снова, тем самым получив возможность скопировать содержимое. Так как при регистрации любой пользователь получает права доступа «Студент», он не видит тест, а в случае назначения прав «Ассистент», тест становится доступным. После прохождения теста, я фиксирую оценку студента и сразу же меняю права его доступа на «Студент», чем закрываю доступ к тесту.

Тематика моих тестов связана с социально-гуманитарным циклом дисциплин, что также накладывает специфику на их составление. Пользуясь возможностями системы Moodle в тест можно добавлять таблицы, рисунки и различные по структуре вопросы. Самым распространенным типом вопроса, в моем случае, являлся «Вопрос в закрытой форме», что означает приведение самого вопроса и нескольких вариантов ответа. Оптимальное количество вариантов – три-четыре. Всего вопросов в тесте должно содержаться, на мой взгляд, в диапазоне 30-35. Важно ограничить время тестирования. Для приведенного количества вопросов наилучший отрезок времени составляет 40-50 мин. Этого времени хватает, чтобы студент мог вникнуть в суть теста, и при условии предварительной подготовки, достаточно спокойно его пройти.

Таким образом, важной установкой предшествующей проведению тестирования выступает составление тестового задания с преобладанием типа вопросов в закрытой форме. Для теста выставляется атрибут «Скрытый», устанавливается ограничение по времени на его прохождение. Далее следует выполнить предварительную регистрацию студентов и назначение на их учетные записи прав доступа «Ассистент». После окончания тестирования учетные записи студентов удаляются, либо для сохранения их результатов, переназначаются права доступа на «Студент». Именно использование таких особенностей (установок) тестирования в рамках системы Moodle, позволяют успешно проводить массовую проверку знаний в процессе изучения курса или как итоговый зачет.

### Список литературы

1. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог : ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учеб. пособие / А.М. Анисимов // Moodle Center [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа : <http://moodle-center.ru/lib/anisimov-am-rabota-v-sisteme-distantsionnogo-obucheniya-moodle-uchebnoe-posobie>. – Дата доступа : 26.03.2012.
3. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle : учеб.-метод. пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. – 108 с.
4. Moodle // Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. – Дата доступа : 26.03.2012.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ