

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ FLASH В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ).

С.П. Шупляк

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка
(г.Минск)

Использование компьютерных технологий, на современном этапе развития средней и высшей школы Республики Беларусь, становится неотъемлемой частью процесса обучения учащихся школ и студентов ВУЗов. Подтверждением этого тезиса является широкое использование, как в школе, так и в университете, различных компьютерных программ, решающих различные задачи образовательного цикла: красочное представление нового материала, возможности проверки знаний, развитие познавательной деятельности учащихся. Использование компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе постепенно становится основой развития всей системы образования [3, с.39]. Начавшийся эксперимент по внедрению в учебный процесс средней школы электронных учебников размещенных в миниатюрных персональных компьютерах (нэтбуках и планшетах), ярко иллюстрирует заинтересованность министерства образования республики в дальнейшем интегрировании данного типа технологий в сферу современного образования. Не отстают от средней школы и высшие учреждения республики. Для примера можно привести деятельность руководства исторического факультета БГПУ им. М.Танка (г.Минск), которая оборудовала две поточные аудитории техническими средствами (стационарный проектор и компьютер, стенд для показа, устройства для воспроизведения аудиоматериалов) для удобного использования средств мультимедиа. В целом, двух оборудованных аудиторий для целого факультета, безусловно, недостаточно, но это компенсируется возможностью получения переносного комплекта всех вышеперечисленных устройств для проведения занятий в необорудованных аудиториях. Дополнительной возможностью является предоставление университетом возможности создания личной интернет-страницы преподавателя в рамках сайта БГПУ. На его страницах можно размещать тексты некоторых лекций, вопросы к зачетам и экзаменам, методические пособия в электронном виде. Но наиболее ценным вариантом применения компьютерных средств обучения, является их использование непосредственно на лекциях и семинарских занятиях. Моя личная практика применения мультимедиа на занятиях посвященных истории Древнего Востока исторического факультета БГПУ дала возможность оценить эффективность ее использование. На основании

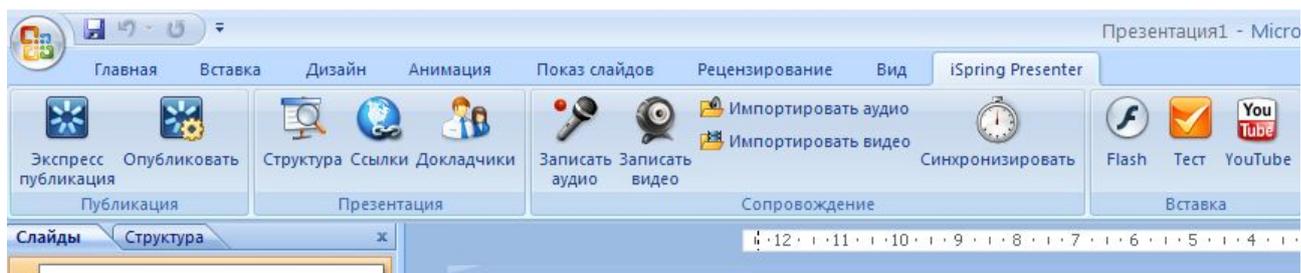
этого опыта у меня сформировались некоторые рекомендации методического и практического характера.

Следует отметить, что спецификой преподавания данного периода древней истории в педагогическом ВУЗе, является изложение достаточно большого массива информации. Данный курс лекций и семинаров должен быть усвоен студентами на протяжении одного семестра. Особенностью лекционного курса по этому разделу истории является упоминание большого количества трудно воспроизводимых на слух имен, терминов, географических названий (как, например: Асархаддон, Фаюмская впадина). Для решения этой задачи и лучшего усвоения материала мной использовалась программа для создания и показа слайдов Microsoft PowerPoint из состава пакета программ Microsoft Office 2007. Первоначально я демонстрировал в начале лекции слайд содержащий все сложновоспроизводимые термины для записи студентов. Однако такой подход показал свою неэффективность. Так как преподавание ведется для первого курса, возникли сложности с восприятием студентами всех записанных терминов в процессе последующей записи текста лекции. Студенты при упоминании уже записанной терминологии отвлекались, что бы перейти на первую страницу конспекта в поиске нужного слова. Более удобным оказался подход, когда единственный термин показывался слайдом при первом его упоминании. Программный продукт PowerPoint помог и в визуальном отображении географических регионов в контексте его расположения относительно земного шара.

С помощью мультимедийной презентации было удобно отображать различные перечисления, как то хронология периодов истории, указание основных направлений внешней политики государств Древнего Востока, системы периодизации и пр. Что же касается различных схем и таблиц, оказалось, что они затрудняют восприятие студентами материала. Наиболее удобным для них была запись простого линейного текста. При попытке же дать в виде наглядной схемы процесс возникновения древнейшей письменности в Египте, было видно, что большая часть студентов даже не пыталась фиксировать данную информацию, воспринимая ее лишь как дополняющую часть основной лекции. Возможно, дело было в достаточно сложном восприятии терминологии (пиктография, идеография, иероглиф) и прикладном ее отображении.

Для лучшей подготовки к семинарам был создан сайт (<http://sergey-shupliak.narod.ru>) дающий вводную информацию о темах практических занятий, обрисовывающий тематику рассматриваемых вопросов. Здесь использовался такой же подход, как и в показах слайдов PowerPoint – линейный текст, с поясняющими изображениями. Таким образом, я постарался в полной мере использовать доступные мне мультимедийные средства для проведения лекций и семинаров. Но, все же, один момент, который я хотел воплотить в практику моего преподавания, на

первоначальном этапе не получалось внедрить. Речь идет о возможности вставки в презентацию PowerPoint небольших видеороликов, показ которых давал бы еще более высокий уровень визуализации. В первую очередь речь идет о видео, которое размещается на известном интернет-портале Youtube (<http://youtube.com>). Данные видеоролики можно просматривать в интернет-браузере и они используют специальный кодек и формат, называемый Adobe Flash. Данный программный продукт на нынешний момент является наиболее распространенным в мире и используется главным образом для передачи потокового видео через интернет. Кроме того, технологии Adobe Flash дают возможность создания интерактивных сайтов, их дизайна, анимации, рекламных баннеров. В целом, можно отметить, что использование технологии Adobe Flash в значительной мере расширяют и возможность для создания интерактивных мультимедийных учебных презентаций. Это доказывает, в том числе, сайт «Интернет-олимпиада «История» [2], который был создан сотрудниками исторического факультета БГПУ. Для проведения тестирования по результатам изучения предмета «Всеобщая история», здесь используются данная технология. Сайт получил диплом III степени на проводимом I-ом общеуниверситетском конкурсе БГПУ «Информационные технологии в образовании», что подтверждает большие перспективы использования Adobe Flash. Но надо отметить, что для создания презентаций используя возможности этой технологии нужны специальные знания, в первую очередь в области программирования и информатики, что ограничивает, естественным образом, использование данного продукта. Даже видеоролики, размещаемые в данном формате в интернете, невозможно, используя стандартные возможности PowerPoint, вставить в его презентацию. А именно эта цель и стояла передо мной. Решением стало использование дополнительного программного продукта, разработанного американско-российской компанией iSpring. Программа iSpring Presenter представляет в своей сути, дополнительный модуль к PowerPoint. Именно с помощью возможностей этого дополняющего компонента можно легко вставлять видеоролики в формате Adobe Flash в любые слайды презентации, записывать аудио и видео с внешних устройств компьютера и переводить их в данный формат, создавать специальные виды презентаций, которые можно размещать в сети интернет, составлять тесты для проверки знаний. Демо-версию (т.е. имеющую ограниченный срок пользования т.к. продукт платный) можно скачать с сайта компании (<http://www.ispring.ru/>). После установки, во вкладках PowerPoint'a появляется дополнительный пункт «iSpring Presenter»:



Пользоваться программой интуитивно просто. Так, требуемая для меня цель – вставка видеороликов с сервиса Youtube, решается здесь элементарным образом. При нажатии соответствующей кнопки в закладке iSpring, появляется окно с предложением ввести интернет-адрес ролика. После этого видео скачивается и вставляется в презентацию. Таким образом, можно организовать показ небольших видео во время лекции. Кроме того, можно перевести всю презентацию PowerPoint в формат Adobe Flash и разместить ее в сети интернет. Это дает дополнительные возможности для дистанционного образования. При нажатии на кнопку «Экспресс публикация» программа генерирует веб-страницу в формате html с презентацией, которую можно разметить на любом сайте.

Для работы на семинарах, теперь можно использовать записи лекций преподавателей со всего мира. Так, на моем семинарском занятии, я демонстрировал несколько видеороликов с выступлениями ведущих специалистов исторического факультета МГУ (г. Москва) по различным аспектам изучения истории Древнего Востока.

В рамках прошедшего в БГПУ в октябре 2011 г. мастер-класса финалистов республиканского конкурса «Учитель года Республики Беларусь – 2011», учитель физики школы № 16 г. Полоцка Шиц Д.А. продемонстрировал возможности применения flash-анимации в практике своей педагогической деятельности, что дополнительно указывает на актуальность применения данной технологии [1].

Таким образом, технология Adobe Flash предоставляет большие возможности для использования в учебном процессе. Используя дополнительные сторонние программные продукты (например, компании iSpring), достаточно легко внедрять данную технологию в уже знакомый всем преподавателям и учителям PowerPoint. Этим достигается ряд задач: визуальное предоставление информации, доступность и дополнительные возможности дистанционного обучения, легкость использования, стимулирование познавательной деятельности студентов и школьников.

Список использованной литературы

1. Гаўрыльчык, Н. Эталон педагогічнага майстэрства / Н. Гаўрыльчык // Настаўнік. - 2011. - 13 каст. - С. 3.

2. Интернет - олимпиада «История» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.bspu.unibel.by/pages/hist/>. – Дата доступа : 12.09.2011.
3. Магчымасці выкарыстання камп'ютарных тэхналогій у працэсе вывучэння гісторыі Беларусі ў IX класе / А. Карзюк [і інш.] // Гісторыя : праблемы выкладання - 2010. - №3. - С. 39-43.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ