

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

О. А. Науменко,
доцент кафедры логопедии Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Тажа,
кандидат педагогических наук

В условиях быстро меняющейся жизни от современного подрастающего поколения требуется не только овладение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в формировании личности ребёнка, в процессе его социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом как поиск знаний, самостоятельно или под умелым руководством взрослого.

В настоящее время в системе дошкольного и специального дошкольного образования формируется эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира — метод экспериментирования. Достоинство метода заключается в том, что он даёт детям, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В экспериментировании современного ребёнка привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Детское экспериментирование является средством интеллектуального развития дошкольников с ТНР, так как включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдви-

нутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи ребёнка. Нельзя не отметить положительного влияния метода экспериментирования на эмоциональную сферу ребёнка с ТНР, на развитие его творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Метод экспериментирования способствует решению следующих *задач*:

- формирование диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности дошкольников путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
- развитие наблюдательности, познавательного интереса, умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, делать выводы;
- развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;

создание предпосылок формирования интеллектуальных и умственных действий [4; 5]. Экспериментально важным для развития дошкольника с ТНР является ознакомление с явлениями неживой природы, с которыми он сталкивается очень рано, и стремление понять их. Однако непосредственный опыт дошкольника с ТНР в силу особенностей его познавательной сферы не может служить материалом для самостоятельного обобщения, выявления явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослым учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире. В этой связи возрастает роль метода экспериментирования, который позволяет дошкольнику с ТНР делать свои собственные открытия в процессе познания предметов и явлений окружающего мира.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность детей с ТНР, тем больше новой информации он получает, тем быстрее и полноценнее он развивается. В процессе экспериментирования словарь детей обогащается новыми словами, обозначающими новые признаки, свойства, явления и объекты. Важным условием овладения речью дошкольника с ТНР является наличие интереса к предметам и явлениям, поддержание его активности в процессе наблюдений и практических действий.

В литературе рассматривается несколько подходов к определению детского экспериментирования (Н. Н. Подъяков, О. Л. Князева, А. П. Усова, Е. Л. Панько, И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир, А. И. Иванова, О. В. Дыбина, Т. В. Григорьева, Т. М. Бондаренко и др.). Каждый автор по-своему характеризует понятие «экспериментирование». Для одних исследователей это тип мышления; для других — форма организации педагогического процесса; для третьих — один из видов познавательной деятельности детей и взрослых; четвертые рассматривают его как метод обучения.

Согласно Н. Н. Подъякову, детское экспериментирование — одна из форм организации детской деятельности, с одной стороны, и один из видов познавательной деятельности — с другой [8]. По мнению

автора, экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целенаправленного, процессуального возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников. Экспериментирование отражает собственную активность детей, направленную на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества — новых построений, рисунков, сказок и т. п. (продуктивная форма экспериментирования); является стержнем любого процесса детского творчества и всеобщим способом функционирования психики [8].

Е. И. Смолер под методом экспериментирования понимает метод эвристической деятельности, обеспечивающий возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями или предметами, позволяющий выявить скрытые от непосредственного наблюдения связи и зависимости [10].

Экспериментирование дошкольников имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников. Главным отличием можно назвать генетическое родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат для детей важнейшими способами познания мира.

В методической литературе наиболее часто встречается следующая классификация метода экспериментирования.

По характеру объектов, используемых в эксперименте: опыты с растениями, животными, объектами неживой природы.

По месту проведения опытов: в групповой комнате, на участке, в лесу и т. д.

По количеству детей: индивидуальные, групповые, коллективные.

По продолжительности: кратковременные (5—15 мин), длительные (свыше 15 мин).

По характеру мыслительных операций:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);

- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);

- обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По характеру познавательной деятельности детей:

- иллюстративные (детям всё известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);

- поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат);

- решение экспериментальных задач.

А. И. Иванова выделяет следующую структуру (этапы) эксперимента.

1. Формулировка темы.
2. Формулирование задачи исследования.
3. Продумывание методики эксперимента.
4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.
5. Прогнозирование результатов.
6. Выполнение работы.
7. Соблюдение правил безопасности.
8. Наблюдение результатов.
9. Фиксирование результатов.
10. Анализ полученных данных.
11. Словесный отчёт об увиденном.
12. Формулирование выводов [3].

Анализ литературы по проблеме использования метода экспериментирования в работе с дошкольниками, а также учёт особенностей детей с ТНР позволили определить некоторые методические рекомендации по его использованию в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ТНР:

- эксперимент должен иметь пошаговую структуру, что облегчит восприятие материала детьми;

- инструкция должна быть чёткой, конкретной, понятной ребёнку;

- обязательно сопровождение слов педагога наглядностью (макеты, образцы);

- не следует жёстко регламентировать продолжительность опыта и придерживать-ся заранее намеченного плана;

- необходимо стимулировать общение детей друг с другом (делиться своими открытиями, проговаривать свои действия вслух);

- учитывать индивидуальные особенности детей;

- позволять детям самостоятельно на практике убедиться в неверности своих предположений, специально закладывать в методику эксперимента возможность совершения ошибки;

- проявлять искренний интерес к любой деятельности ребёнка, видеть за его ошибками работу мысли, поиск собственного решения;

- воспитывать веру ребёнка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку;

- приучать к соблюдению правил безопасности;

- воспитывать настойчивость в выполнении задания, доведении эксперимента до конца;

- заканчивать обсуждение по решаемой проблеме до появления признаков потери интереса у детей;

- обязательно подводить итоги эксперимента.

Следует отметить, что ребёнка с ТНР необходимо постепенно вовлекать в процесс экспериментирования. Эксперименты — не самоцель, а только способ ознакомления детей с окружающим миром. Они незаметно впе-таются во все виды деятельности и составля-ют с ними единое целое. Например, гуляя на участке, замечаем, что на дорожках нет тра-вы. Почему? Пробуем копнуть палочкой и убеждаемся, что земля твёрдая, а рядом (на обочине) рыхлая. Приходим к выводу: раз та-кую почву не может раскопать сильный че-ловек, значит, и слабым растениям трудно через неё пробиться. Продолжаем прогулку. Эксперимент прошёл незаметно.

Метод экспериментирования чаще всего используется при ознакомлении дошкольни-ков с ТНР с неживой природой (темы «Вода», «Воздух», «Песок») и может реализовывать-ся во всех формах организации деятельности: на занятиях, экскурсиях, прогулках, работе в уголке природы, на земельном участке.

Приведём некоторые примеры содержа-ния экспериментов со старшими дошкольни-ками с ТНР по теме «Вода» [1; 2; 4; 7; 9].

ЭКСПЕРИМЕНТ «ИСЧЕЗАЮЩАЯ ВОДА»

Цель: формировать представление о процессе испарения.

Материалы: два одинаковых стеклян-ных стакана, фольга, фломастер.

Ход эксперимента. Дети вместе с педагогом заполняют оба стакана наполовину водой. Проверяют, чтобы уровень воды в них был одинаковым, и отмечают фломастером. Затем стаканы плотно накрывают фольгой. Оба стакана оставляют в тёплом месте на несколько дней. Снова проверяют уровень воды.

Результат: в стакане, накрытом фольгой, уровень воды выше, чем в стакане без фольжки.

Объяснение. Тепло заставляет испаряться воду в обоих стаканах, но крышка из фольги не даёт водяному пару из одного стакана улетучиваться в воздух, поэтому в этом стакане уровень воды выше.

Эксперимент «Почему не выливается?»

Цель: формировать представление о воздушном давлении.

Материалы: стакан с водой, картон (можно использовать почтовую открытку).

Ход эксперимента. Детям предлагается перевернуть стакан с водой, не пролив из него воды. Сначала они высказывают предположения, пробуют. Затем нужно наполнить стакан водой до краёв, накрыть его почтовой открыткой и, слегка придерживая её пальцами, перевернуть стакан вверх дном.

Результат: убираем руку — открытка не падает, вода не выливается.

Объяснение. Вода не выливается из стакана, когда под ним открытка, потому

что на бумагу давит воздух и прижимает её к краям стакана, т. е. причина — воздушное давление.

Эксперимент «Добываем питьевую воду»

Цель: формировать представление о способах получения чистой питьевой воды.

Материалы: широкая миска, полиэтиленовая плёнка, камешек.

Ход эксперимента. Этот опыт проводится во время прогулки — на участке дошкольного учреждения. Педагог с детьми выкапывает ямку в земле глубиной примерно 25 см и диаметром 50 см. В центре ямы ставят широкую миску, вокруг неё кладут свежую зелёную траву и листья. Накрывают ямку чистой полиэтиленовой плёнкой и засыпают её края землёй, чтобы из ямы не выходил воздух. В центре плёнки кладут камешек и слегка придавливают плёнку над пустой ёмкостью. Приспособление для сбора воды готово. Нужно оставить эту конструкцию до вечера.

Результат: осторожно стряхнув землю с плёнки (чтобы не попала в миску), увидим: в миске находится чистая вода.

Объяснение. Под действием солнечного тепла трава и листья стали разлагаться, выделяя тепло. Тёплый воздух всегда поднимается вверх. Он в виде испарения оседает на холодной плёнке, и на ней собираются капельки воды. Эта вода и стекала в миску [1; 2; 7].

Список использованных источников

1. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6—7 лет / Т. М. Бондаренко. — Волгоград: Учитель, 2004. — 192 с.
2. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О. В. Дыбиной. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 192 с.
3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — С. 3—5.
4. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование: учеб. пособие / И. Э. Куликовская. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 80 с.
5. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2—7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. — Волгоград: Учитель, 2011. — 333 с.
6. Никонова, Н. О. Игра-опыт и его роль в формировании у дошкольников интереса к неживой природе / Н. О. Никонова // Современное образование ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста: тез. конф. 8—10 апреля 1997 г. — СПб.: РГПУ, 1997.
7. Переверзева, А. Н. Что значит экспериментирование для дошкольника? / А. Н. Переверзева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 51—54.
8. Подьяков, Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: концептуальный эксперимент / Н. Н. Подьяков. — Волгоград: Перемена, 1995.
9. Прохорова, Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников: практическое пособие / под ред. Н. Н. Прохоровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2010. — 72 с.
10. Смолер, Е. И. Развитие старших дошкольников в эвристической деятельности: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. И. Смолер. — Минск, 2013. — 99 с.