

ВОЗМОЖНОСТИ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА» ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

О. В. Стрелкова

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка» (г. Минск)

В настоящее время уже ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что процесс информатизации образования существенно зависит от уровня компетентности педагога в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [3]. В связи с этим в учебные планы подготовки и переподготовки специалистов системы специального образования в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка включен курс «Информационные технологии в специальном образовании», который позволяет не только формировать знания о роли ИКТ в решении актуальных проблем коррекционной педагогики, но и обеспечивать практическое освоение слушателями конкретных развивающих и специализированных компьютерных программ. В коллекции учебной лаборатории «Образование без границ» представлены аппаратно-технические и программные средства для разных категорий детей с ОПФР: брайлевский дисплей с клавиатурой, электронная лупа, сенсорные экраны, коммуникативные кнопки, коммуникативные альбомы, программы «Картина мира», «Состав числа», комплексная программа развития интеллекта «ADALIN», программно-аппаратный комплекс «Видимая речь-3», специальное вспомогательное средство по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации «Board Maker», поддерживающая программа речевого синтеза «Sakrament BookAssist» и др. [1]. На нескольких машинах установлена инструментальная программа «Special education tools» («Специальные образовательные средства»), на возможностях которой нам бы хотелось остановиться подробнее.

Дефектологу дошкольного учреждения или специальной школы сложно или невозможно применять на занятиях компьютерные программы, созданные без учета специфики образовательных учреждений и индивидуальных особенностей детей. Педагог может располагать вполне удачной программой, которая в некоторых случаях хорошо попадает в цель, но в других – не приносит результатов. В «живой» работе всегда требуется что-либо доработать: изменить изображение, переместить его, адаптировать инструкцию, добавить задание. Поэтому возникает необходимость в создании собственных развивающих заданий с использованием иллюстративного материала, подобранного с учетом возможностей и словарного запаса обучающихся. Программный комплекс «Специальные образовательные средства» – простой и универсальный инструмент для создания таких материалов. При этом следует

отметить, что он может использоваться в работе с разными категориями детей. Программный продукт будет востребован в работе и сурдопедагога, и логопеда, и олигофренопедагога. Только знания специалистов об особых возможностях и потребностях конкретного ребенка позволяют использовать программу в качестве гибкого инструмента, предоставляющего возможность быстро упрощать или усложнять задание, изменять цель и условия выполнения прямо по ходу занятия. Учитель-дефектолог становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а, с другой, требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Данная программа – инструмент, который дает намного больше возможностей, чем обычная компьютерная игрушка. Он позволяет перемещать по экрану необходимые графические и текстовые объекты, уменьшать или увеличивать их размеры, сопровождать объекты звуковыми включениями или инструкциями. Создавая проекты, можно их связывать в серии и переходить от одного к другому нажатием одной кнопки экранного меню. Таким образом, получаются готовые серии уроков или заданий, связанных между собой либо тематически, либо поэтапно, либо на основе усложнения заданий или их упрощения. При подготовке проекта в любой момент его можно сохранить по ходу редактирования или рабочего применения. Работа с программой значительно облегчится и ускорится, если будут включаться в работу с ней и другие программные продукты. Например, для редактирования графики минимально можно обойтись графическим редактором Paint из стандартного комплекта программ Windows, а поставить задачи к занятию и оформить его краткий конспект можно с помощью текстового редактора MS-Word.

Работа с программой условно может быть разделена на этапы: подготовительный и собственно рабочий. Прежде чем начать создавать проект, необходимо подумать, чего хотелось бы достичь – как в ближайшей, так и отдаленной перспективе. Затем на подготовительном этапе создается проект какого-либо занятия, а на рабочем этапе реализуются возможности созданного проекта в непосредственной работе с ребенком. На подготовительном этапе необходимо предусмотреть разнообразные варианты заданий так, чтобы по ходу занятия не терять время на случайные перестроения запланированного. Конечно, мы не знаем, как поведет себя ребенок (будет ли он контактировать или замкнется, будет непоседлив или медлителен), однако мы должны быть готовы к любому развитию событий, и все, что задумали, должно быть готово к быстрой модификации, перестроению и последующему наглядному манипулированию. В данной программе нужно наполнить проекты графическим и текстовым содержанием, записать необходимые для объектов звуки, звуковые инструкции, продумать вероятные методические приемы и способы предъявления заданий, которые можно использовать при работе с конкретным учеником. На рабочем этапе, в зависимости от типа подготовленного задания, можно предлагать ребенку либо самостоятельно выполнять манипуляции с объектами, либо строить комбинированные способы взаимодействия с обучаемым, где совместными действиями достигаются

поставленные цели. Разумеется, это лишь примерное и условное разделение работы с программой на этапы. Иногда хорошие инструменты рождаются при непосредственном взаимодействии с детьми, поскольку удачные приемы работы всегда проверяются практикой.

Чтобы пользователям было легче представить возможности программы, разработчики снабдили продукт разнообразными, уже готовыми к применению проектами, которые находятся в одной из рабочих папок.

В последней версии «Специальных образовательных средств» есть возможность использовать программу как визуализатор речевых функций, подобно программе «Видимая речь». Достаточно выделить любой объект на экране и нажать соответствующую функциональную клавишу – визуализатор включен. Программа может показать длительность звучания, громкость, высоту голоса и спектр звука.

Индивидуальное развивающее обучение – самый эффективный вариант работы с ребенком с особыми потребностями, но одновременно и самый трудоемкий для педагога. Возможность быстрого создания проекта развивающего задания, его звукового оформления должна позволить дефектологу реализовать в полной мере тот индивидуальный подход к обучаемому, на который, как правило, уходит большая часть подготовительной работы. Инструментальная программа «Special education tools» позволяет проводить коррекционную работу в интерактивном режиме, развивая слуховое, зрительное восприятие ребенка, его речевые, моторные навыки, а также помогает формировать внимание, память, логическое мышление. Работа ребенка с программой повышает его мотивацию к обучению, содействует оптимизации и интенсификации образовательного процесса.

В заключении кратко остановимся на вариантах заданий, которые мы предлагаем реализовывать со слушателями на лабораторных занятиях по изучению программы «Специальные образовательные средства». Для работы по развитию слухового восприятия можно предложить оформить проекты со следующими заданиями: «Отыщи похожие звуки», «Кто как голос подает?», «Голоса перепутались», «Отгадай загадку», «Собери слово из слогов», «Собери предложение», «Угадай мелодию», «Повтори цепочку звуков (слогов)», «Слушай и пиши» и др. Можно составить огромное количество проектов с заданиями, связанными с манипуляциями: «Раскрась фигуру», «Продолжи цепочку (ряд)», «Укажи фигуры определенного цвета», «Найди такой же», «Сказки и рассказы с картинками и звуками», «Составь стишок», «Добавь недостающее слово (предмет, слог, букву)», «Подбери картинку к описанию» и т.д. Также можно создать задания на соотнесение предметов по форме, по цвету, по величине, на сортировки по выбранному критерию.

Для нас очевидно, что при работе по созданию проектов по разным методическим курсам работу должны вести специалисты, компетентные в методиках обучения детей с определенными нарушениями в развитии и являющиеся грамотными пользователями. Реальнее всего это можно осуществить через курсы повышения квалификации. Опыт показывает, что практикующий специалист быстро находит применение всем тем

возможностям, которые предоставляет программа «Специальные образовательные средства». Основными достоинствами этого продукта являются: чрезвычайная простота изучения и использования, наглядность и визуально контролируемая манипулятивность всех преобразований на экране, ориентация на создание собственных методических наработок и серий развивающих заданий. Но применение программы требует от педагога, кроме знаний о функционировании инструмента, фантазии и огромной работы.

«Внедрение информационных и коммуникационных технологий предполагает, что использование их уникальных возможностей во всех областях специального образования будет подчинено задаче максимального развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии, вторичных по своей природе» [2].

Список использованной литературы

1. Гайдукевич, С. Е. К новым образовательным возможностям через информационные технологии / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукацыя. – 2009. – № 6. – С. 73–74.
2. Князева, Е. В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Е. В. Князева // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 4. – С. 29–37.
3. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки педагогических кадров: учеб-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. А. В. Торховой. – Минск: БГПУ, 2006. – 105 с.